

POL 6640 – Relations internationales : enjeu actuel
“Approches critiques de l’ordre mondial ”

Hiver 2025

Heure: 15h30 – 18h30

Local: C-4145, Pav. Lionel Groulx

Professeur : Dominique Caouette

Disponibilité : Mardi, 18h30 à 19h30 ou par rendez-vous

Téléphone : 514-343-6111, poste 4089

Courriel : dominique.caouette@umontreal.ca

Déclaration de reconnaissance des territoires autochtones (extrait) :

L’Université de Montréal reconnaît qu’elle est située en territoire autochtone non cédé par voie de traité, et souhaite saluer ceux et celles qui, depuis des temps immémoriaux, en ont été les gardiens traditionnels. Elle exprime son respect pour la contribution des peuples autochtones à la culture des sociétés ici et partout autour du monde.

DESCRIPTIF

Ce séminaire analyse les théories critiques qui remettent en question l’ordre mondial et son étude en relations internationales. Celles-ci comprennent les approches décoloniales, postcoloniales, subalternes, intersectionnelles et d’écologie politique.

OBJECTIFS

Le premier objectif derrière la création de ce séminaire est de permettre aux étudiant.e.s de découvrir et d’approfondir leur compréhension des théories et courants de pensées critiques face à l’ordre mondial. Certains de ces courants de pensées datent des mobilisations et luttes anticoloniales du 19^e et du 20^e siècles, alors que d’autres, plus récentes, partagent une ontologie et une épistémologie post positivistes et s’inscrivent dans le courant constructiviste et interprétativiste en relations internationales.

Le second objectif est d’examiner la manière dont ces approches ont été mobilisées pour comprendre et réfléchir à différentes thématiques contemporaines des relations internationales. Il s’agira entre autres d’analyser le type de démarche méthodologique mise en place.

Enfin, un troisième objectif sera davantage réflexif et portera sur l’apport et les limites de ces approches, ainsi que les défis qu’elles soulèvent quant aux possibilités de généralisation et aux enjeux de positionnalité.

PÉDAGOGIE

A travers une démarche exploratoire et participative, le séminaire est l’occasion de se familiariser avec les approches dites critiques et interprétative des relations internationales afin de les

mettre en pratique. Cette exploration se fera en deux temps. Nous étudierons tout d'abord la genèse, les principales idées, concepts et thèses mises de l'avant par chacune des approches. Puis, nous verrons comment, elles ont été déployées afin d'analyser, comprendre et interpréter différentes composantes de l'ordre mondial, entre autres les structures de pouvoir, les organisations multilatérales, les normes internationales, la division internationale du travail, les migrations, les changements climatiques. Enfin, les nouvelles propositions et pratiques inspirées par ces approches critiques, seront examinées et débattues (entre autres, le post-développementalisme, l'altermondialisme, le « pluriverse », le 'buen vivir', la décroissance, le pacifisme féministe, et la justice environnementale).

À différents moments, des collègues et praticiens seront invité.e.s à venir partager leur analyse d'une approche critique ou encore la manière dont ils/elles tentent de les mettre en pratique, notamment à travers différentes approches méthodologiques et créatives de production du savoir (par exemple, les forums sociaux mondiaux et les réseaux de recherche altermondialistes, les campagnes de mobilisation transnationales sur les droits de la personne ou l'environnement, la marche mondiale des femmes, le « Earth System Governance », l'économie circulaire, les logiciels libres, la souveraineté alimentaire et l'agro-écologie, et le commerce équitable)

Le savoir expérientiel et les approches participatives seront au cœur de ce séminaire. Par exemple, les étudiant.e.s regroupés en petites équipes participeront activement à la co-construction du séminaire en étant responsables de l'organisation de certaines séances. Chaque équipe identifiera les lectures pertinentes, et puis concevront le déroulement d'une séance. Différentes modalités d'enseignement et modes d'apprentissage seront explorées.

ÉVALUATION

Les modalités d'évaluation reflètent le caractère exploratoire du séminaire. Ainsi, des compte rendus critiques, des revues de la littérature, la conception et l'animation de séance, la production de nouveaux savoirs, ainsi que la diffusion à travers différents medium (recension, article d'analyse, podcast, texte d'opinion, etc.) et différents milieux feront partie des modalités d'évaluation. La participation active des étudiant.e.s sera également mise de l'avant.

- 1) Rédaction de deux comptes rendus critiques de lecture (20%)
- 2) Participation – préparation d'une question sur les textes à chaque séance (10%)
- 3) Revue de la littérature thématique (30%)
- 4) Conception et animation d'une séance (25%)
- 5) Production et diffusion de savoirs (15%)

L'évaluation comporte cinq modalités d'évaluation. La **première** consiste à rédiger deux rapports de lecture (1500 mots, environ 4 pages, 10% chacun), dont l'un portera sur la séance que vous animerez. Ceux-ci devront présenter une synthèse et une analyse et comparative des textes. Les rapports de lecture serviront à lancer la discussion en séminaire et ont pour objectif de présenter la portée et contribution des textes ainsi que leurs limites. Ces rapports permettront un échange informé et interactif. Ces rapports devront être déposés sur Studium dès 12h00 (midi) la journée du cours, soit le mardi.

Pour assurer la participation active des membres du séminaire, la **deuxième** d'évaluation consiste en la rédaction d'une question sur les textes discutés en séminaire pour chaque séance. Cette question a pour objectif de lancer les discussions et les échanges. Elle peut être également formulée sous forme d'interrogation critique sur la portée et les limites des idées proposées. Les questions devront être déposées sur Studium le jour même de la séance dans une boîte de dépôt sur Studium au plus tard à midi, le mardi jour de la séance.

En ce qui concerne la **troisième** modalité d'évaluation, chaque étudiant.e sera responsable de rédiger une revue de la littérature existante sur une thématique particulière pour en faire l'état de la question. Ce texte portera sur une question/enjeu en lien avec l'une des thématiques abordées durant le cours. La thématique précise de cet état de la question (revue de la littérature) sera préalablement discutée avec le professeur durant ses heures de disponibilité les vendredis après-midi entre 14h30 et 17h00. Cet échange pourra se faire via Zoom. Un court plan préliminaire (5%) devra être remis au plus tard à la sixième séance, le 18 février sur Studium. Le plan préliminaire corrigé et commenté sera remis la semaine suivante. La revue de la littérature devra être remis sur Studium au plus tard, le mardi 15 avril avant 23h59. Le travail devra être conforme aux exigences du Guide de présentation matérielle des travaux du Département de science politique.

La **quatrième** exigence du cours consiste à la préparation et la coanimation d'une des séances du séminaire (25%). Pour ce faire, les étudiant.e.s pourront choisir de former une équipe de deux ou de le faire seul.e. La coanimation se fera conjointement avec le professeur et visera à concevoir les objectifs de la séance, les questions et approches critiques, préciser les lectures obligatoires et concevoir le déroulé de la séance. La créativité et l'inclusivité (ie. participation des membres sur séminaire) seront encouragés. Pour ce faire, l'étudiant.e ou l'équipe de deux se réunira à la fin du cours (18h30-19h30) précédant la séance à co-animer. Les critères d'évaluation seront les suivants : 1) préparation (5%) ; 2) contenu (10%) ; et, 3) animation (10%).

La **cinquième** modalité d'évaluation offre la possibilité de participer aux débats publics à travers la production d'un texte ou d'un court podcast (15%). Ce texte ou podcast aura pour but d'expliquer un enjeu contemporain qui marque l'actualité à travers l'une des approches critiques étudiées durant le trimestre. Il pourra s'agir de rédiger un texte d'opinion (750 mots) qui sera soumis à un quotidien (papier ou en ligne) comme par exemple, La Presse, Le Devoir, Le Soleil ou quotidien de la francophonie ». Une seconde option est de rédiger un essai (2000 mots) destiné à la section « Coup d'œil » de l'Observatoire des droits de la personne du CÉRIUM (<https://droits-observatoire-cerium.org/>). La diffusion du texte seront appuyés par l'équipe de l'Observatoire. Enfin, un.e étudiant.e peut choisir de produire un court podcast qui sera par la suite mis en ligne. L'objectif du podcast sera le même que pour le texte écrit, contribuer aux débats publics et diffuser de nouveaux savoirs.

Vous serez invité.e.s à finaliser votre choix pour vos deux rapports de lecture et la co-animation d'une séance lors de la 2^e séance, soit le 21 janvier.

PLAN DE COURS

Séance 1 (14 janvier): Introduction: Explorer les marges et les critiques des relations internationales

Smith, Malinda S., with Kimberley Gamarro, Mansharn Toor. 2017. "A dirty dozen: Unconscious race and gender biases in the academy", dans *The equity myth: racialization and indigeneity at Canadian University*, (dir.) Frances Henry, Enakshi Dua, Carl E. James, Audrey Kobayashi, Peter Li, Howard Ramos, Malinda S. Smith. Vancouver: UBC Press, pp.263-293.

Sondarjee, Maïka and Nathan Andrews. 2023. "Decolonizing International Relations and Development Studies: What's in a buzzword?", *International Journal*, pp. 1-21 (online first).

Séance 2 (21 janvier) : Approches critiques en Relations internationales et les discours décoloniaux

Bloc A:

Sørensen, Georg Jørgen Møller, and Robert Jackson Sorenson. 2021. "Chapter 8: Post-positivist approaches: post-structuralism, postcolonialism, feminism", *Introduction to International Relations Theories and Approaches* (8e éd.), Oxford: Oxford University Press.

Loomba, Ania. 2005. « Chapter 1: Situating colonial and postcolonial studies », *Colonialism / postcolonialism*, 2e édition, Oxon, Routledge: pp. 7-62

Lectures suggérées

Mukhopadhyay, Amartya. 2024. *Postpositivist international relations theory: a globalist restructuring*, London: Routledge:

Bloc B :

Fanon, Frantz. 2011. « *Les damnés de la Terre* » (1961), tiré de *Frantz Fanon Œuvres*, Paris, La Découverte : pp. 449-585

Lectures suggérées

Rabaka, Reiland. 2015. *The Negritude Movement : W.E.B. Du Bois, Leon Damas, Aime Cesaire, Leopold Senghor, Frantz Fanon, and the Evolution of an Insurgent Idea*. (collection: Critical Africana Studies) : Lanham: Lexington Books.

Séance 3 (28 janvier) : Critiques du développement international

Bloc A :

Escobar, Arturo. 1995. *Encountering Development : The Making and Unmaking of the Third World*. Princeton: Princeton University Press: Chapitre 1 & 2, pp. 3-54

Cornwall, Andrea. 2007. « Buzzwords and Fuzzwords : Deconstructing Development Discourse » *Development in Practice*, 17(4) : 471-484.

Bloc B:

Sondarjee, Maïka. 2020. « Partie 1 - Impacts de l'ordre mondial institutionnalisé », Montréal : Éditions Écosociété : pp. 51-154.

Lectures suggérées :

McMichael, Philip (dir.). 2010. *Contesting development : Critical struggles for social change*, New York: Routledge.

Séance 4 (4 février) : La perspective subalterne (« subaltern studies »)

Prashad, Vijay. 2009. *Les nations obscures : Une histoire populaire du tiers monde*. Montréal, Éditions Écosociété; pp. 27-103.

Mignolo, Walter. 2012. *Local Histories/Global Designs : Coloniality, Subaltern Knowledges, and Border Thinking*. Princeton Studies in Culture/Power/History. Princeton, New Jersey: Princeton University Press: pp.172-214.

Spivak, Gayatri Chakravorty (2006), "Chapter 12: Subaltern studies: deconstructing historiography", *In other words: Essays in cultural politics*, London: Routledge: pp.197-221.

Séance 5 (11 février) : Approche postcoloniale

Said, Edward. 2015. *L'Orientalisme: l'Orient créé par l'Occident*, Paris : Seuil : pp.13-131

Gandhi, Leela. 2019. *Postcolonial Theory : A Critical Introduction*. Second ed. New York: Columbia University Press: pp.1-80.

Lectures suggérées :

Bhabha, Homi K. 2007. *Les lieux de la culture : une théorie postcoloniale*. Paris: Payot.

McEwan, Cherly. 2009. *Postcolonialism and Development*. London, Routledge.

Séance 6 (18 février) : Études décoloniales

Lectures obligatoires

- Mignolo, Walter D. 2021, "Parce que la colonialité est partout, la décolonialité est inévitable", *Multitudes*, 3, no 84: pp.57-67.
- Mignolo, Walter D, and Catherine E Walsh. 2018. *On Decoloniality : Concepts, Analytics, Praxis*. Durham: Duke University Press: pp.15-32.
- Mignolo, Walter, and Arturo Escobar. 2013. *Globalization and the Decolonial Option*. London: Routledge, Taylor & Francis Group: pp. 303-390.
-

Lecture suggérée:

Mignolo, Walter. 2012. *Local Histories/Global Designs : Coloniality, Subaltern Knowledges, and Border Thinking*. Princeton Studies in Culture/Power/History. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.

Séance 7 (25 février) : Le post-développement et le courant « plurivers »

Kothari, Ashish, Ariel Salleh, Arturo Escobar, Federico Demaria, and Alberto Acosta (dir.). 2019. *Pluriverse : A Post-Development Dictionary*. New Delhi: Tulika Books and Authorsupfront.

Klein, Elise; Morreo, Carlos Eduardo, (dir). 2019 *Postdevelopment in Practice: Alternatives, Economies, Ontologies*. London: Routledge.

Escobar, Arturo. 2018. *Designs for the pluriverse: Radical interdependence, autonomy, and the making of worlds*, Durham: Duke University Press.

Escobar, Arturo. 2020. *Pluriversal politics: The real and the possible*, Durham: Duke University Press.

Lectures suggérées :

Ziai, Aram, (dir).2007. *Exploring Post-Development: Theory and Practice, Problems and Perspectives*. London: Routledge.

Séance 8 (4 mars) : Semaine d'activités libres

Séance 9 (11 mars) : Les féminismes décoloniaux

Vergès Françoise. 2019. *Un féminisme décolonial*. Paris: La fabrique éditions.

Mohanty, Chandra Talpade. 2011. « Sous les yeux de l'Occident. Recherches féministes et discours coloniaux », dans *Genre, postcolonialisme et diversité des mouvements de femmes*, Christine Verschuur (dir), Paris : L'Harmattan, pp.171-202.

Gandhi, Leela. 1998. « Chapter 5 - Postcolonialism and feminism », *Postcolonial theory: A critical introduction*, New York: Columbia University Press: pp.81-101.

Séance 10 (18 mars) : L'intersectionnalité

Bilge, Sirma, Patricia Hill Collins, and Julie Maistre. 2023. *Intersectionnalité : Une introduction* Deuxième édition ed. Paris: Éditions Amsterdam.

Mies, Maria, and Silvia Federici. 2014. *Patriarchy and Accumulation on a World Scale : Women in the International Division of Labour* . London: Zed Books.

Vincent, Rachel M. (dir.). 2016. *When we are bold: Women who turn our upsidedown world right*. Ottawa: Art and Literature Mapalé & Publishing.

Séance 11 (25 mars) : Le « buen vivir » et savoirs autochtones

Granness, Anke. 2019. « Ubuntu and *Buen Vivir*: A comparative approach », chapitre dans Ogude, James, *Ubuntu and the Reconstitution of Community*, Indiana University Press, Bloomington: pp. 150-175.

Teves, Stephanie Nohelani, Andrea Smith and Michelle Raheja. 2015. « Indigenous Epistemologies/ Knowledges », (dir.) Stephanie Teve et al (dir). *Native Studies Keywords*, Tucson: University of Arizona Press.

Cliche, P. 2017. « Le Sumak Kawsay et le Buen Vivir, une alternative au développement », *Revue Possibles*, 41(2), p. 12–28.

Séance 12 (1 avril) : L'écologie décoloniale

Ferdinand, Malcolm. 2019. *Une écologie décoloniale : penser l'écologie depuis le monde caribéen*. Anthropocène. Paris: Éditions du Seuil.

Sessions, George (dir.) .*Deep ecology for the 21st century: readings on the philosophy and practice of the new environmentalism*.

Sratford, Elaine et als. 2023, "Islands, the anthropocene, and decolonisation", *Antipode*, 55 (4): p. 1255-1274

Séance 13 (8 avril) : Au-delà de l'eurocentrisme : les voix « silenciées »

- Araújo Marta, and Maeso Silvia Rodríguez, (dir.). 2015. *Eurocentrism, Racism and Knowledge : Debates on History and Power in Europe and the Americas*. Basingstoke: Palgrave Macmillan
- Majid, Anouar, 2009. *We are all Moors: Ending centuries of crusades against Muslims and other minorities*, Minneapolis: University of Minnesota.

INDICATIONS BIBLIOGRAPHIQUES

- Abdo-Zubi, Nahla. 2014. *Captive Revolution : Palestinian Women's Anti-Colonial Struggle Within the Israeli Prison System*. London: Pluto Press
- Abu-Manneh, Bashir, ed. 2019. *After Said : Postcolonial Literary Studies in the Twenty-First Century*. After Series. Cambridge: Cambridge University Press.
- Araújo Marta, and Maeso Silvia Rodríguez, (dir.). 2015. *Eurocentrism, Racism and Knowledge : Debates on History and Power in Europe and the Americas*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Bagchi, Amiya Kumar. 2008. « Historical perspectives on development », dans Amitava Dutt et Jaime Ros, *International Handbook of Development Economics*, 16-31
- Bhabha, Homi K. 2007. *Les lieux de la culture : une théorie postcoloniale*. Paris: Payot.
- Bilge, Sirma. 2015. « Le blanchiment de l'intersectionnalité ». *Recherches féministes*, 28 (2), 9–32.
- Bilge, Sirma, Patricia Hill Collins, and Julie Maistre. 2023. *Intersectionnalité : Une introduction* Deuxième édition ed. Paris: Éditions Amsterdam.
- Boulet, Elsa. 2019. “Françoise Vergès : ‘Le Ventre Des Femmes. Capitalisme, Racialisation, Féminisme.’” *Nouvelles Questions Féministes* 38 (1): 187–90.
<https://doi.org/10.2307/45174949>.
- Caouette, Dominique et Dip Kapoor. 2016. *Beyond colonialism, development and globalization: Social movements and critical perspectives*, London: Zed Books.
- Cornwall, Andrea. 2007. « Buzzwords and Fuzzwords : Deconstructing Development Discourse » *Development in Practice*, 17(4) : 471-484.
- Edkins, Jenny et Nick Vaughan-Williams (dir.). 2009. *Critical theorists and international relations*, Oxon, Routledge.
- Escobar, Arturo. 1995. *Encountering Development : The Making and Unmaking of the Third World*. Princeton: Princeton University Press
- Fanon, Frantz. 2011. *Les damnés de la Terre*. Paris, La Découverte, 2002
- Ferdinand, Malcolm. 2019. *Une Écologie Décoloniale : Penser L'écologie Depuis Le Monde Caribéen*. Anthropocène. Paris: Éditions du Seuil.
- Fraser, Nancy. 2009. *Scales of Justice : Reimagining Political Space in a Globalizing World*. New Directions in Critical Theory. New York: Columbia University Press.
- Gandhi, Leela. 2019. *Postcolonial Theory : A Critical Introduction*. Second ed. New York: Columbia University Press.
- Ghosh, Jayati, 2015. « The Creation of the Next Imperialism, » *Monthly Review*.
<https://monthlyreview.org/2015/07/01/the-creation-of-the-next-imperialism/>
- Granness, Anke. 2019. « Ubuntu and *Buen Vivir*: A comparative approach », chapitre dans Ogude, James, *Ubuntu and the Reconstitution of Community*, Indiana University Press, Bloomington: pp. 150-175.
- Khan, Themrise, Kanakulya Dickson, Maïka Sondarjee (dir.). 2023. *White saviorism in international development: Theories, practices and lived experiences*. Wakefield: Daraja Press.

- Kothari, Ashish, Federico Demaria et Alberto Acosta. 2014. « Buen Vivir, Degrowth and Ecological Swaraj: Alternatives to sustainable development and the Green Economy », *Development* 57(3-4): 362-375.
- Mbonda, Ernest-Marie. 2019. La décolonisation des savoirs est-elle possible en philosophie ? *Philosophiques*, 46(2) : 299-325
- Majid, Anouar, 2009. *We are all Moors: Ending centuries of crusades against Muslims and other minorities*, Minneapolis: University of Minnesota.
- McEwan, Cherly. 2009. *Postcolonialism and Development*. London, Routledge.
- McMichael, Philip (dir.). 2010. *Contesting development : Critical struggles for social change*, New York: Routledge.
- Mies, Maria, and Silvia Federici. 2014. *Patriarchy and Accumulation on a World Scale : Women in the International Division of Labour* London: Zed Books.
- Mignolo, Walter. 2012. *Local Histories/Global Designs : Coloniality, Subaltern Knowledges, and Border Thinking*. Princeton Studies in Culture/Power/History. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.
- Mignolo, Walter. 2013. « Géopolitique de la sensibilité et du savoir. (Dé)colonialité, pensée frontalière et désobéissance épistémologique », *Mouvements*, 73(1): 181-190.
- Mignolo, Walter D, and Catherine E Walsh. 2018. *On Decoloniality : Concepts, Analytics, Praxis*. Durham: Duke University Press.
- Mignolo, Walter, and Arturo Escobar. 2013. *Globalization and the Decolonial Option*. London: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Mies, Maria, and Silvia Federici. 2014. *Patriarchy and Accumulation on a World Scale : Women in the International Division of Labour* (edition Critique, influence, change). London: Zed Books.
- Mohanty, Chandra Talpade. 2011. « Sous les yeux de l'Occident. Recherches féministes et discours coloniaux », dans *Genre, postcolonialisme et diversité des mouvements de femmes*, Christine Verschuur (dir), Paris : L'Harmattan, pp.171-202.
- Morrison, Toni. 1992. *Playing in the Dark : Whiteness and the Literary Imagination*. Cambridge: Harvard University Press.
- Prashad, Vijay. 2009. *Les nations obscures : Une histoire populaire du tiers monde*. Montréal, Éditions Écosociété.
- Rabaka, Reiland. 2015. *The Negritude Movement : W.E.B. Du Bois, Leon Damas, Aime Cesaire, Leopold Senghor, Frantz Fanon, and the Evolution of an Insurgent Idea*. Critical Africana Studies : African, African American, and Caribbean Interdisciplinary and Intersectional Studies. Lanham: Lexington Books.
- Ramírez Gallegos, René. 2020. « Uchronia for living well », chapitre dans Veltmeyer, Henry et Edgar Záyago Lau, *Buen Vivir and the Challenges to Capitalism in Latin America*, Routledge, New York, 174-193
- Rojas, Cristina, 2001. « Development”: What's in a Word? Views from the Paradigms », *Canadian Journal of Development Studies*, 571-591
- Said, Edward. 2015, *L'Orientalisme: l'Orient créé par l'Occident*, Paris :Points.
- Sarr, Felwine. 2019. *Afrotopia*. Translated by Drew Burk and Sarah Jones-Boardman. Univocal Book. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Shepherd, Laura J. (dir.). 2015. *Gender matters in global politics: A feminist introduction to international relations*. London: Routledge.
- Sondarjee, Maïka, 2020. *Perdre le Sud : Décoloniser la solidarité internationale*, Montréal, Éditions Écosociété.
- Sondarjee, Maïka (dir). 2022. *Perspectives féministes en relations internationales. Penser le monde autrement*, Montréal : Presses de l'Université de Montréal.
- Sondarjee, Maïka and Nathan Andrews. 2023. "Decolonizing International Relations and Development Studies: What's in a buzzword?", *International Journal*, 1-21 (online first).

- Spivak, Gayatri Chakravorty, Gianmaria Colpani, and Jamila M. H Mascot. 2022. "Epistemic Daring: An Interview with Gayatri Chakravorty Spivak." *Postcolonial Studies* 25 (1): 136–41. <https://doi.org/10.1080/13688790.2022.2030600>.
- Spivak, Gayatri Chakravorty, Gianmaria Colpani, and Jamila M. H Mascot. 2022. "Epistemic Daring: An Interview with Gayatri Chakravorty Spivak." *Postcolonial Studies* 25 (1): 136–41.
- Sylvia Tamale. 2020. *Decolonization and Afro-Feminism*. Daraja Press
- Teves, Stephanie Nohelani, Andrea Smith and Michelle Raheja. 2015. « Indigenous Epistemologies/ Knowledges », chapitre dans Teves et al (dir). *Native Studies Keywords*, University of Arizona Press, Arizona (en ligne).
- Thiong'o, Ngũgĩ wa. 2011. *Décoloniser l'esprit*, Éditions La Fabrique, Paris.
- Quinless, Jacqueline M. 2022. *Decolonizing Data : Unsettling Conversations About Social Research Methods*. Toronto: University of Toronto Press
- Quijano, Aníbal. 2007. « « Race » et colonialité du pouvoir », *Mouvements*, 3(51) : 111-118.
- Vergès Françoise. 2019. *Un féminisme décolonial*. Paris: La fabrique éditions.
- Vincent, Rachel M. (dir.). 2016. *When we are bold: Women who turn our upsidedown world right*. Ottawa: Art and Literature Mapalé & Publishing.

Rappel de règlements pédagogiques

Veillez prendre note que le trimestre commence le 8 janvier 2025 et se termine le 30 avril 2025 (incluant la période des examens) et que la présence physique est attendue à tous les cours. Aucune demande d'examen différé ne sera acceptée sans motif valable. Nous entendons par motif valable, un motif indépendant de votre volonté, tel que la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin.

Absence à un examen

Il est de votre responsabilité de motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès que vous serez en mesure de constater que vous ne pourrez pas vous présenter à une évaluation. Vous devez obligatoirement fournir les pièces justificatives **dans les sept jours suivant l'absence.**

Délais pour la remise d'un travail

Vous devez motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute demande de délai pour la remise d'un travail et fournir les pièces justificatives dès que vous êtes en mesure de constater que vous ne pourrez pas remettre à temps le travail.

La pénalité imposée pour les retards dans la remise des travaux est de 10 points de pourcentage par jour. Cette pénalité est calculée en déduisant 10 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en question. Il s'agit de la politique « par défaut » du Département; le corps enseignant est libre d'imposer une pénalité plus élevée s'il le désire. La personne étudiante qui remet son travail après 23h30 sur Studium le jour de la remise est réputé les avoir remis le matin du jour ouvrable qui suit et les jours non ouvrables sont comptés comme des jours de retard.

Prévention du plagiat

Le Département porte une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée.

Toutes les personnes étudiantes sont invitées à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. **Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.**

Bibliothécaire et règles bibliographiques

Il est obligatoire de respecter les règles de présentation et de citations/références (modèle de Chicago pour les travaux et examens-maison du Département de science politique. Deux guides à cet effet sont disponibles sur le site du département aux adresses suivantes:

Pour la présentation des travaux:

<https://bib.umontreal.ca/economie-politique-relations-industrielles/science-politique>

Pour les citations et références:

<https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/chicago>

N'hésitez pas à profiter des services de la bibliothécaire spécialisée en science politique [Julia Généreux Randall](#). Vous pouvez la rejoindre à son bureau (local 3017 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines, Pavillon Samuel-Bronfman) ou lui envoyer un [courriel](#). La BLSH met aussi à disposition un [Guide internet](#), point de départ idéal pour toute recherche documentaire en science politique.

Le harcèlement, y compris à caractère sexuel

Il incombe à chaque membre de la communauté universitaire de se conduire avec respect en tout temps envers tout le monde. En particulier, le Département de science politique s'engage à créer un milieu accueillant et sécuritaire pour toutes et tous, quelle que soit leur identité.

Les documents suivants ont des démarches pratiques à suivre : Si vous pensez que vous vivez du harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-vivez-une-situation-difficile/>. Si on s'est confié à vous ou si vous êtes témoin de harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-avez-ete-temoin-dune-situation/>. Pour toute autre question : <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Besoin d'écoute? Situation de détresse?

Vous pouvez faire appel à plusieurs **lignes d'écoute** ou d'urgence. Vous avez accès à un [service 24 heures/7 jours](#) offert par l'Alliance pour la santé étudiante au Québec. Le numéro est le suivant : 1-833-851-1363. Vous retrouverez les services d'aide disponibles du site du Service à la vie étudiante : <https://toutlemondeadesbas.ca/>

Vous pouvez aussi faire appel à une **sentinelle**. La sentinelle est employée par l'UdeM, formée et disponible pour vous accueillir, vous écouter et vous orienter vers les bonnes ressources. Son accueil est spontané, respectueux et strictement confidentiel. Le service est offert en plusieurs langues. Bottin des sentinelles : <http://cscp.umontreal.ca/activiteprevention/sentinelle.htm>

Si vous souhaitez discuter avec des pairs du stress que peut occasionner la vie étudiante, le local du **PASPOUM** au C-3144 est ouvert (3^e étage, Pavillon Lionel-Groulx). Une personne étudiante formée à l'écoute active pourra vous orienter vers des ressources appropriées. Le local du PASPOUM est aussi un espace où vous pouvez déconnecter pendant quelques instants. Consultez les heures d'ouverture et les activités du PASPOUM sur la page Facebook. Vous pouvez vous abonner au compte Instagram du même nom pour suivre les actualités.