

Professeure : Magdalena Dembińska  
Disponibilité : sur rendez-vous  
Téléphone : 514-343-6111 ext. 39949  
Courriel : magdalena.dembinska@umontreal.ca

---

### Objectifs et pédagogie

Le séminaire a pour objectif d'amener les étudiant.es à réfléchir sur le sens politique de l'identité, de les familiariser avec différentes conceptions et approches pour étudier le nationalisme et les enjeux qui y sont liés. Le but est de former les étudiant.es afin qu'ils soient capables d'analyser et de comparer des cas de leur choix et de se positionner dans les divers débats qui traversent le champ des études sur les nations et le nationalisme. Le séminaire servira tous ceux qui se spécialisent en politique comparée, qui s'intéressent au multiculturalisme, aux politiques identitaires et ceux en relations internationales intéressés aux conflits ethniques.

Le séminaire aborde les différents paradigmes et théories en retraçant les débats majeurs entre auteurs devenus classiques et ceux qui se déroulent maintenant. Chaque rencontre a pour but de discuter en profondeur les arguments avancés par des auteur.es qui empruntent des approches « opposées ». En décomposant et en reconstituant ces arguments, les étudiant.es acquièrent la capacité de soutenir leurs propres positions. Dans la mesure du possible, les études de cas et les articles scientifiques des plus récents figurent dans le syllabus, selon leur pertinence pour les débats de chacune des séances (voir « Lectures » ci-après).

Toutes les séances consistent en des discussions autour des textes qui doivent être lus en profondeur avant le mardi du cours. À partir de la 3<sup>e</sup> semaine, les séances seront animées par deux/trois étudiant.es préalablement désigné.es (voir « Évaluation » ci-après).

### Structure du séminaire

Introduction : le nationalisme est-il désuet ?

#### **Bloc 1 : Penser l'identité collective**

Identité, ethnicité et nation : conceptions et définitions

Identités collectives : modalités d'appartenance et frontières en mouvement

#### **Bloc 2 : Nations et nationalisme - débats et les incontournables**

Émergence : modernisations économiques, politiques et culturelles

Contenu : gastronomie, archéologie, géologie et *branding*

Maintien : émotions, banalité de tous les jours et reproduction

Critiques : approches féministes, post- et décoloniales

#### **Bloc 3 : Défis, enjeux et politiques**

Nationalisme, langue et religion : attributs, instruments, adaptabilité ?

Nationalisme et conflits : culture, structure ou stratégies d'ethnicisation ?

Nationalisme, diversité et ingénierie : identités et institutions, des complices ?

Nationalisme, transnationalisme et diasporas : la fin de l'histoire ou métamorphoses ?

Nationalisme et populisme : du pareil au même ?

## Évaluation

Animation de séances	À déterminer	2 x 15%	30%
Vidéo éducative	À déterminer		20%
Travail de session – livre 2024	15 avril		30%
Participation et grilles d'analyse des textes	Hebdomadaire		20%

### Animation de deux séances – 2 x 15%

Chaque semaine, à partir de la 3<sup>e</sup> séance, une équipe de deux/trois étudiant.es dirigera le débat autour des textes. L'équipe doit s'assurer de préparer des questions et d'intervenir tout le long de la séance afin de couvrir le thème et les arguments présentés dans les textes.

- Attention, il ne s'agit pas de résumer les textes mais de structurer et mener la discussion autour de ceux-ci en faisant parler les collègues.
- Quant à la forme, la créativité est toujours bienvenue !
- Afin d'assurer le bon déroulement du débat, l'équipe devra **envoyer le plan d'attaque** à la professeure au plus tard le **lundi** midi avant la tenue de la séance mardi.
- Chaque étudiant.e devra co-animer deux séances. Un calendrier sera établi lors de la 2<sup>e</sup> séance.

### Vidéo éducative – 20%

En équipe de 2-3 (selon le nombre d'inscrit.es), les étudiant.es produiront une vidéo éducative de 5 minutes. La liste des thèmes (« Identité et identifications », « Nationalisme et le sport », « Nationalisme culinaire », « Nationalisme et le tourisme », « Nationalisme ethnique/civique », « Nationalisme économique », « Nationalisme et éducation », « Nationalisme et conflit ethnique », etc.) sera proposée lors de la 1<sup>e</sup> séance. Vous êtes bienvenu.es à proposer des thématiques qui vous sont chères! Le calendrier des présentations des vidéos en classe sera établi et les consignes seront discutées lors de la 2<sup>e</sup> séance.

### Travail de session – 30%

À remettre mardi, le 15 avril 2025 avant midi, sur StudiUM, d'une longueur de 2000 mots, le travail consiste à **discuter d'un livre** sur le nationalisme publié en 2024 (voir 2025) en mobilisant les auteurs, théories et concepts vus en classe. Il s'agit donc d'effectuer une recherche de livre pertinent dans le cadre du cours; d'en faire une recension en **le faisant dialoguer avec le contenu du cours**; établir les liens, les apports, les débats qui s'en dégagent; discuter de la pertinence du livre pour le champ d'étude sur le nationalisme et pour le cours.

### Participation et grilles d'analyse des textes - 20%

Les étudiant.es doivent venir préparé.es. Il s'agit d'avoir fait les lectures, d'avoir décortiqué les arguments théoriques, d'être prêt.es à en discuter en classe. La participation doit démontrer une lecture attentive des textes et un effort de leur mise en commun, de réflexion, d'analyse, de synthèse et de critique.

Chaque semaine, les étudiant.es devront préparer une grille d'analyse des textes en vue de la discussion. Je vous suggère de préparer cette grille sous forme de tableau synthèse comparatif. Voici une manière de penser les éléments de la grille d'analyse (mais d'autres pourraient être pertinents, au besoin) :

- lien avec la thématique/fil rouge de la séance (voir les titres des séances respectives)
- la problématique soulevée, et la question de recherche de l'auteur.trice
- l'argument développé
- liens avec les autres textes : Comment entre-t-il.elle en dialogue/en contradiction avec les autres textes de la semaine?
- si vous aviez à animer la séance, dans quel ordre aborderiez-vous ces textes.

Textes	Lien thème	QR	Argument	Liens textes	Ordre

Ces grilles ne sont pas évaluées comme telles, elles sont réalisées dans le but de vous aider à vous préparer et à discuter en classe. Par contre, elles devront être soumises chaque semaine avant la séance via StudiUM, puisqu'elles sont partie prenante de l'évaluation de la participation en classe.

## Lectures

*Anglais* : La compréhension de l'anglais écrit est nécessaire pour suivre le cours.

*Textes du syllabus* : Les textes sont disponibles en version électronique par le biais de la BLSH (accès sur le campus ou par Proxy) ou encore (®) sont numérisés et sur StudiUM.

*Contenu* : les lectures de chaque séance comprennent, d'abord, des textes théoriques, conceptuels et/ou classiques, ensuite des études de cas récents illustrant ou appliquant ces théories et concepts.

*Note* : Dans certains cas, les étudiant.es n'ont à lire que des extraits (pages identifiées avec indication « seulement »). Dans d'autres, il s'agit de courts textes faisant état des débats (*State of the Field*), souvent suivis par un texte-étude de cas.

---

## Calendrier des séances

### 1. Introduction : le nationalisme est-il désuet ? (14 janvier) COURS EN LIGNE (le lien Zoom à venir)

Malešević, Siniša (2023), "The Many Faces of Nationalism", *Nationalities Papers*, 1–10, doi:10.1017/nps.2022.114.

Conversi, Daniele (2020), "The Ultimate Challenge: Nationalism and Climate Change", *State of the Field, Nationalities Papers*, 48: 4, 625–633.

### Bloc 1 : Penser l'identité collective

### 2. Identité, ethnicité et nation : conceptions et définitions (21 janvier)

\*« *Qu'est-ce que* » et comment l'étudier :

Hale, Henry (2004), "Explaining Ethnicity", *Comparative Political Studies*, 37:4, 458-482.

Lecours, André (2000), "Theorizing Cultural Identities", *Revue canadienne de science politique*, 33:3, 499-522.

Volodymyr Kulyk (2023), "What Have We Learned about Ethnonational Identities in Ukraine?", *Nationalities Papers*, 51: 5, 975–988.

\* **Définitions** :

® Smith, Anthony D. (2010), "Concepts" et "Ideologies" (deux premières sections seulement), dans *Nationalism*, 5-36.

® Anderson, Benedict (1991), section "Concepts and Definitions" dans *Imagined Communities*, 5-7 seulement.

® Barrington, Lowell (2006), "Introduction", dans *After Independence*, 3-11 seulement.

### 3. Identités collectives : modalités d'appartenance et frontières en mouvement (28 janvier)

\* **Appartenance selon Herder-Renan-Barth; changements de catégories, de frontières, d'intérêts**

Renan, Ernest (1882), *Qu'est-ce qu'une nation?*

® Wimmer, Andreas (2013), extraits des ch. "Herder's Heritage" et "Strategies and Means", dans *Ethnic Boundary Making*, 16-25, 49-75 seulement.

Brubaker, Rogers (2002), "Ethnicity Without Groups", *European Journal of Sociology*, 43, 163-177 seulement.

® Laitin, David D. (2007), "National Cascades", dans *Nations, States and Violence*, 29-58.

Ibrahimi, Niamatullah (2022), "The state, identity politics and ethnic boundaries in Afghanistan: The case of Sunni Hazaras", *Nations and Nationalism*, 29, 669–683.

## **Bloc 2 : Nations et nationalisme - débats et les incontournables**

### **4. Émergence : modernisations économiques, politiques et culturelles (4 février)**

- ® Gellner, Ernest ([1983] 2006), “Industrial Society”, “The Transition to an Age of Nationalism” et “What is a Nation?”, dans *Nations and Nationalism*, 19-62.
- ® Anderson, Benedict (1991), “Cultural Roots” et “The Origins of National Consciousness”, dans *Imagined Communities*, 9-46.
- Ahmadoghlu, Ramin (2021), “Secular nationalist revolution and the construction of the Azerbaijani identity, nation and state”, *Nations and Nationalism*, 27:2, 548-563.
- Matin, Kamran et Jahangir Mahmoudi (2023), “The Kurdish Janus: The intersocietal construction of nations”, *Nations and Nationalism*, 29, 718–730.

### **5. Contenu : gastronomie, archéologie, géologie et branding (11 février)**

- ® Hobsbawm, Eric (1983), “Inventing Traditions” et “Mass-Producing Traditions”, dans *The Invention of Tradition*, 1-14 et 271-279 seulement.
- Smith, Anthony D. (1999), “Gastronomy or Geology?”, dans *Myths and Memories of the Nation*, 163-181.
- Blakkisrud, Helge et Faruh Kuziev (2019), “Museums, memory and meaning creation: (re)constructing the Tajik nation”, *Nations and Nationalism*, 25:3, 997-1014.
- Alayan, Samira et Celia Riley (2024), “The new Palestinian textbooks: A strategy for national identity and self-determination”, *Nations and Nationalism*, 30, 235-259.
- Yurchuk, Yuliya (2021), “Historians as Activists: History Writing in Times of War. The Case of Ukraine in 2014–2018”, *Nationalities Papers*, 49: 4, 691–705.
- Kaneva, Nadia (2021), “Nation Branding in the Post-Communist World: Assessing the Field of Critical Research, State of the Field”, *Nationalities Papers*, 49: 5, 797–803

### **6. Maintien : émotions, banalité de tous les jours et reproduction (18 février)**

- ® Billig, Michael (2019 [1995]), « Retrouver le souvenir du nationalisme banal », dans *Le nationalisme banal*, PU de Louvain, ch. 3, p. 75-91.
- Howlett, Marnie (2023), “Nation-building from (below) the grassroots: Everyday nationalism in Ukraine's bomb shelters”, *Nations and Nationalism*, 29, 63–68.
- ® Hutchinson, John (2005), “Cultural Wars” dans *Nations as Zones of Conflict*, 77-78 et 94-98 seulement.
- Ichijo, Atsuko (2020), “Food and Nationalism: Gastronomical Nationalism Revisited”, State of the Field, *Nationalities Papers*, 48: 2, 215–222.
- Arnold, Richard (2021), “Nationalism and Sport: A Review of the Field”, State of the Field, *Nationalities Papers*, 49: 1, 2–8.
- Tsai, Dustin Y. (2021), “‘A Tale of Two Croatias’: How Club Football (Soccer) Teams Produce Radical Regional Divides in Croatia’s National Identity”, *Nationalities Papers*, 49: 1, 126–139.

### **7. Critiques : approches féministes, post- et décoloniales (25 février)**

- Chrisman, Laura (2006), “Nationalism and Postcolonial Studies”, dans Neil Lazarus (dir.), *The Cambridge Companion to Postcolonial Literary Studies*, Cambridge UP, 183-198.
- Tinsley, Meghan (2019), “Decolonizing the civic/ethnic binary”, *Current Sociology*, 67:3, 347–358.
- Yuval-Davis, Nira (1993), “Gender and Nation”, *Ethnic and Racial Studies*, 16:4, 621–632.
- Thomson, Jennifer (2020), “Gender and Nationalism”, State of the Field, *Nationalities Papers*, 48: 1, 3–8.

- Miller-Idriss, Cynthia (2024), “What we miss when we overlook the gendered aspects of nationalist mobilization?”, *Nations and Nationalism*, 30, 404-407.
- Rodó-Zárate, Maria (2020), “Gender, Nation, and Situated Intersectionality: The Case of Catalan Pro-independence”, *Feminism Politics & Gender*, 16, 608-631.
- Coetzee, Azille (2021), “Afrikaner nationalism and the light side of the colonial/modern gender system: understanding white patriarchy as colonial race technology”, *Feminist Review*, 129, 93-105.

## SEMAINE DE LECTURE (4 mars)

### Bloc 3 : Défis, enjeux et politiques

#### 8. Nationalisme, langue et religion : attributs, instruments, adaptabilité ? (11 mars)

- Brubaker, Rogers (2015), “Language, Religion, and Politics of Difference” et “Religion and Nationalism”, dans *Grounds for Difference*, 85-118. [Disponibles en version électronique dans *Nations and Nationalism* 2013, 19:1 et 2012, 18:1, respectivement]
- Khandy, Idreas (2021), “No place for ‘Kashmiri’ in Kashmiri nationalism”, *Nations and Nationalism*, 27:1, 260-274.
- Rubin, Aviad (2013), “The status of religion in emergent political regimes: lessons from Turkey and Israel”, *Nations and Nationalism*, 19:3, 493-512.
- Ozgen, Zeynep et Sharif Ibrahim El Shishtawy Hassan (2021), “Meaning of a textbook: Religious education, National Islam, and the politics of reform in the United Arab Emirates”, *Nations and Nationalism*, 27:4, 1181-1195.

#### 9. Nationalisme et conflits : culture, structure ou stratégies d’ethnicisation ? (18 mars)

- ® Kaufman, Stuart J. (2015), “The Symbolic Predispositions and Ethnic Politics”, dans *Nationalist Passions*, Cornell UP, ch. 1, 31-62.
- Dembińska, Magdalena (2021), “De l’engrenage des conflits ‘ethniques’ au gel », dans *La fabrique des États de facto. Ni guerre ni paix*, Presses de l’UdeM, ch. 1, 35-74.
- Demerew, Kaleb (2024), “Can institutions explain mass violence? Amhara ‘settler’ discourse and Ethiopia’s ethnic federalism”, *Nations and Nationalism*, 30, 493-506.
- Hoch, Tomáš (2020), “The Roots of Ethno-Political Mobilization in Nagorno-Karabakh”, *The Soviet and Post-Soviet Review*, 47, 306-328.
- Khan, Rafiullah (2022), “Between Independence and Autonomy: The Changing Landscape of Ethno-nationalist Movements in Pakistan”, *Nationalities Papers*, 50: 4, 643–658.

#### 10. Nationalisme, diversité et ingénierie : identités et institutions, des complices ? (25 mars)

- Lemay-Hébert, Nicolas (2009), “State-building without Nation-building?”, *Journal of Intervention and Statebuilding* 3:1, 21-32 seulement.
- Simonsen, Sven Gunnar (2005), “Addressing Ethnic Divisions in Post-Conflict Institution-Building”, *Security Dialogue*, 36:3, 297-316.
- Smooha, Sammy (2018), “How do western democracies cope with the challenge of societal diversity?”, *Nations and Nationalism*, 24:2, 215-233.
- Agarin, Timofey (2021), “Nonelectoral Participation in Deeply Divided Societies: Transforming Consociations from the Ground Up?”, *Nationalities Papers*, 49: 2, 344–357.
- Frejute-Rakauskiene, Monika, Olga Sasunkevich et Kristina Šliavaite (2021), “Polish Ethnic Minority in Belarus and Lithuania: Politics, Institutions, and Identities”, *Nationalities Papers*, 49: 6, 1132–1146.

## 11. Nationalisme, transnationalisme et diasporas : fin de l’histoire ou métamorphoses ? (1<sup>er</sup> avril)

Dieckhoff, Alain et Christophe Jaffrelot (2004), “La résilience du nationalisme face aux régionalismes et à la mondialisation”, *Critique internationale*, 2:23, 125-132 seulement.

® Brubaker, Rogers (2015), “The ‘Diaspora’ Diaspora”, dans *Grounds for Difference*, 119-130.

Sablina, Liliia (2023), “The role of social media in facilitating minority mobilisation: The Russian-language pro-war movement in Germany amid the invasion of Ukraine”, *Nations and Nationalism*, 29:4, 1422-1435.

Chernobrov, Dmitry et Leila Wilmers (2020), “Diaspora Identity and a New Generation: Armenian Diaspora Youth on the Genocide and the Karabakh War”, *Nationalities Papers*, 48: 5, 915–928.

Baldoli, Roberto et Elisabetta Mocca (2021), “Rescuing national unity with imagination: The case of Tabarnia”, *Nations and Nationalism*, 27, 1063-1077.

## 12. Nationalisme et populisme : du pareil au même? (8 avril)

De Cleen, B., et Stavrakakis, Y. (2021), « Avancées dans l’étude des connections entre le populisme et le nationalisme », *Populisme. La Revue*, 1:1, 1-7.

Brubaker, Rogers (2017), “Between Nationalism and Civilizationism: the European Populist Moment in Comparative Perspective”, *Ethnic and Racial Studies*, 40:8, 1191-1212.

Gustin, Archbald (2024), “Doing gender at the far right. A study of the articulation of nationalism and populism in Vlaams Belang’s gender discourse”, *Journal of Language and Politics*, 23:4, 544-558.

Custodi, Jacopo (2021), “Nationalism and populism on the left: The case of Podemos”, *Nations and Nationalism*, 27:3, 705-716.

### Pour conclure:

Demińska, Magdalena (2018), “Faut-il avoir peur du nationalisme? », chapitre dans Les professeurs de science politique de l’UdeM, *La politique en questions, volume 2*, Les Presses de l’UdeM.

Mylonas, Harris et Maya Tudor (2021), “Nationalism: What We Know and What We Still Need to Know”, *Annual Review of Political Science*, 24, 109–113.

---

## Rappel de règlements pédagogiques

Veillez prendre note que le trimestre commence le 8 janvier 2025 et se termine le 30 avril 2025 (incluant la période des examens) et que la présence physique est attendue à tous les cours. Aucune demande d’examen différé ne sera acceptée sans motif valable. Nous entendons par motif valable, un motif indépendant de votre volonté, tel que la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin.

### **Absence à un examen**

Il est de votre responsabilité de motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l’objet d’une évaluation continue dès que vous serez en mesure de constater que vous ne pourrez pas vous présenter à une évaluation. Vous devez obligatoirement fournir les pièces justificatives **dans les sept jours suivant l’absence**.

### **Délais pour la remise d’un travail**

Vous devez motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute demande de délai pour la remise d’un travail et fournir les pièces justificatives dès que vous êtes en mesure de constater que vous ne pourrez pas remettre à temps le travail.

La pénalité imposée pour les retards dans la remise des travaux est de 10 points de pourcentage par jour. Cette pénalité est calculée en déduisant 10 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en question. Il s'agit de la politique « par défaut » du Département; le corps enseignant est libre d'imposer une pénalité plus élevée s'il le désire. La personne étudiante qui remet son travail après 23h30 sur Studium le jour de la remise est réputé les avoir remis le matin du jour ouvrable qui suit et les jours non ouvrables sont comptés comme des jours de retard.

### **Prévention du plagiat**

Le Département porte une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée.

Toutes les personnes étudiantes sont invitées à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. **Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.**

### **Bibliothécaire et règles bibliographiques**

Il est obligatoire de respecter les règles de présentation et de citations/références (modèle de Chicago pour les travaux et examens-maison du Département de science politique. Deux guides à cet effet sont disponibles sur le site du département aux adresses suivantes:

Pour la présentation des travaux:

<https://bib.umontreal.ca/economie-politique-relations-industrielles/science-politique>

Pour les citations et références:

<https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/chicago>

N'hésitez pas à profiter des services de la bibliothécaire spécialisée en science politique [Julia Généreux Randall](#). Vous pouvez la rejoindre à son bureau (local 3017 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines, Pavillon Samuel-Bronfman) ou lui envoyer un [courriel](#). La BLSH met aussi à disposition un [Guide internet](#), point de départ idéal pour toute recherche documentaire en science politique.

### **Le harcèlement, y compris à caractère sexuel**

Il incombe à chaque membre de la communauté universitaire de se conduire avec respect en tout temps envers tout le monde. En particulier, le Département de science politique s'engage à créer un milieu accueillant et sécuritaire pour toutes et tous, quelle que soit leur identité.

Les documents suivants ont des démarches pratiques à suivre : Si vous pensez que vous vivez du harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-vivez-une-situation-difficile/>. Si on s'est confié à vous ou si vous êtes témoin de harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-avez-ete-temoin-dune-situation/>. Pour toute autre question : <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

### **Besoin d'écoute? Situation de détresse?**

Vous pouvez faire appel à plusieurs **lignes d'écoute** ou d'urgence. Vous avez accès à un [service 24 heures/7 jours](#) offert par l'Alliance pour la santé étudiante au Québec. Le numéro est le suivant : 1-833-851-1363. Vous retrouverez les services d'aide disponibles du le site du Service à la vie étudiante : <https://toutlemondeadesbas.ca/>

Vous pouvez aussi faire appel à une **sentinelle**. La sentinelle est employée par l'UdeM, formée et disponible pour vous accueillir, vous écouter et vous orienter vers les bonnes ressources. Son accueil est spontané,

respectueux et strictement confidentiel. Le service est offert en plusieurs langues. Bottin des sentinelles : <http://cscp.umontreal.ca/activiteprevention/sentinelle.htm>

Si vous souhaitez discuter avec des pairs du stress que peut occasionner la vie étudiante, le local du **PASPOUM** au C-3144 est ouvert (3<sup>e</sup> étage, Pavillon Lionel-Groulx). Une personne étudiante formée à l'écoute active pourra vous orienter vers des ressources appropriées. Le local du PASPOUM est aussi un espace où vous pouvez déconnecter pendant quelques instants. Consultez les heures d'ouverture et les activités du PASPOUM sur la page Facebook. Vous pouvez vous abonner au compte Instagram du même nom pour suivre les actualités.