

**POL 6515 – La pratique du politique**

**Hiver 2025**

**Horaire:** les mercredis de 15h30 à 18h30

Professeure : Véronique Hivon

Disponibilité : sur rendez-vous

Courriel : veronique.hivon@umontreal.ca

---

**OBJECTIFS**

Ce cours porte sur le travail et les processus politiques, afin de notamment comprendre concrètement les étapes permettant la transformation d'une idée politique en politique publique. Il examine ces réalités, expérimentées par les personnes et instances ayant une perspective de l'intérieur, que ce soient des personnes élues, hauts fonctionnaires, dirigeants de partis politiques, membres de cabinets politiques, de la presse, de groupes d'intérêts ou d'affaires publiques. Nous analyserons les acteurs, les processus, les compétences et les ressources impliqués dans la formulation, l'adoption et l'exécution de projets démocratiques, qu'il s'agisse de lois ou d'autres formes de politiques publiques. Vous recevrez une formation vous permettant de comprendre et d'analyser en profondeur les processus politiques, législatifs et décisionnels avec comme laboratoire l'Assemblée nationale du Québec et son environnement politique. Des regards comparatifs à la Chambre des communes du Canada et à d'autres parlements seront offerts à l'occasion. Il n'y a pas de prérequis pour participer au séminaire et du matériel complémentaire permettra, au besoin, de vous familiariser tant avec la politique québécoise que l'administration publique. Le séminaire proposé peut autant vous préparer à la vie professionnelle en affaires publiques qu'à son analyse appréciative et critique. Vous développerez vos connaissances des acteurs politiques et bureaucratiques, y compris les partis, les groupes d'intérêt, ou les cabinets politiques. Vous serez à même d'apprécier la notion de travail politique comme forme d'activité propre exigeant des compétences et des ressources particulières.

**PÉDAGOGIE**

Enseigné par une ex-députée et ministre ayant également œuvré dans la fonction publique, et accueillant pour certaines séances des personnes issues du milieu professionnel, le séminaire offre des discussions éclairées par l'expérience concrète et des textes de la littérature sur les processus politiques et le travail politique tout en présentant certaines études de cas. Un travail d'analyse d'une étude de cas, un exercice de synthèse critique ainsi qu'une participation active et informée aux discussions en classe sont attendus.

**ÉVALUATION**

Le travail final consiste en une étude de cas originale portant sur un enjeu de politique publique concret. L'enjeu doit être suffisamment important pour que vous analysiez la façon dont il a traversé le cycle politique, de l'idéation à la concrétisation. On pense prioritairement à une politique publique formelle comme un projet de loi, une politique ministérielle ou un plan d'action gouvernemental, mais il pourrait aussi concerner un projet politique comme un projet d'infrastructure. Vous devrez décrire le cheminement politique de votre étude de cas, soit son évolution entre son point de départ et son point d'arrivée. Vous analyserez les dynamiques d'acteurs en cause et les influences en jeu et apprécierez les forces, les faiblesses et les positionnements stratégiques des acteurs, ainsi que les alternatives au processus qui auraient pu donner des résultats différents. Le plan détaillé remis à la mi-session doit nous

donner une idée précise des principaux éléments qui seront traités et qui structureront votre travail final et nous convaincre que vous aurez suffisamment de matériel à analyser. Votre étude de cas fera également l'objet d'une présentation orale.

Concernant l'exercice de synthèse critique, vous devez adopter une thèse argumentative et vous prononcer sur certains des thèmes abordés lors des cours 1 à 10 inclusivement (au moins 2). Vous aurez à faire des liens transversaux entre les sujets, à la lumière de la matière et des textes vus pendant le cours, tout en approfondissant une portion de la matière qui vous interpelle davantage.

Pour la participation aux cours, la lecture et le visionnement des documents obligatoires et l'exécution d'exercices pratiques indiqués sont essentiels à la discussion afin de permettre un dialogue approfondi, collectif et enrichissant sur la matière. La participation est évaluée en termes de présence, d'engagement et d'implication dans le cours. Elle ne se décline pas seulement au niveau de la prise de parole, mais fait également appel à l'importance de l'écoute et à la capacité à questionner. Une contribution à la discussion entourant les enjeux d'actualité effectuée au début des cours, sera attendue comme élément de participation.

Nous détaillerons les exigences pour les travaux en classe. Ci-dessous, le plan des évaluations :

<b>Évaluations</b>	<b>Pondération</b>	<b>Instructions (nb. de mots en corps de texte et dates)</b>
A. Participation	15%	Présence obligatoire, participation active
B. Plan détaillé de votre étude de cas	10%	De 600 à 800 mots avec remise au plus tard le 28 février à midi sur Studium
C. Présentation orale de votre étude de cas	15%	Cours 11, 12 et 13 pour une durée d'environ 15 minutes, avec préséance des directives données en classe
D. Rapport final de votre étude de cas	40%	3000 à 4000 mots à remettre au plus tard le 25 avril à 23h59 sur Studium
E. Exercice de synthèse critique	20%	De 1200 à 1600 mots, à remettre au plus tard le 14 mars à 23h59 sur Studium

## PLAN DE COURS ET INDICATIONS BIBLIOGRAPHIQUES

8 janvier  
2025

### Cours 1 - Introduction : présentation du plan de cours et de la démarche

*Lectures facultatives:*

- « L'ABC de l'Assemblée ». s. d. Assemblée nationale du Québec. Consulté le 10 novembre 2024. <https://www.assnat.qc.ca/fr/abc-assemblee/index.html>.
- Paquin, Magali. 2012. « L'Assemblée nationale du Québec ». *Revue parlementaire canadienne* 35 (2): 10. [35n2\\_12f\\_Paquin.pdf \(revparl.ca\)](https://www.revueparl.ca/35n2_12f_Paquin.pdf)
- Rocher, François, et Guy Laforest. 2023. « Les fondements historiques et politiques du régime politique canadien ». Dans *Le parlementarisme canadien*, par Manon Tremblay (dir.), 7e éd., 7-37. Québec: Presses de l'Université Laval (voir Studium).

15 janvier  
2025

### Cours 2 - Rôles du député et du ministre: pourquoi et par qui la politique

*Visionnement et lectures obligatoires:*

- Foglia, Manuel, réal. 2008. *Chers électeurs*. Consulté le 7 décembre 2024. [https://www.onf.ca/film/chers\\_electeurs/embed/player/](https://www.onf.ca/film/chers_electeurs/embed/player/).
- Boisvert, Yves. 2009. *La face cachée des élus*. Québec (Québec): Presses de l'Université du Québec. <https://www.puq.ca/catalogue/livres/face-cachee-des-elus-1770.html> (lire les sections sur le "moteur de l'engagement" des ministres et députés, pp. 9 à 23 et 89 à 98).
- Montigny, Eric, et Rebecca Morency. 2014. « Le Député Québécois en Circonscription : Évolution, Rôle et Réalités ». *Canadian Journal of Political Science/Revue Canadienne de Science Politique* 47 (1): 71-92. <https://doi.org/10.1017/S0008423914000158>. (lire pp. 71-82, 89-91 seulement).
- Foster, Émilie. 2023. « Les Députés d'arrière-Ban Sont Les Premières Victimes de La Ligne de Parti ». Policy Options. Consulté le 17 octobre 2024. <https://policyoptions.irpp.org/fr/magazines/mai-2023/deputes-ligne-parti-victimes/>.

*Lectures facultatives:*

- Loat, Alison, et Michael MacMillan. 2015. *Tragedy in the Commons: Former Members of Parliament Speak Out About Canada's Failing Democracy*. Reprint edition. Vintage Canada, pp.13-37 (voir Studium).
- Gulzar, Saad. 2021. « Who Enters Politics and Why? » *Annual Review of Political Science* 24 (1): 253-75. <https://doi.org/10.1146/annurev-polisci-051418-051214>.

22 janvier  
2025

### Cours 3 - Partis politiques, programmes et militantisme

Exercice pratique à réaliser avant le cours: répertorier et parcourir un programme de parti de votre choix.

*Lecture et visionnements obligatoires:*

Montigny, Éric. 2018. *Leadership et militantisme au Parti québécois. De Lévesque à Lisée. Édition revue et augmentée*. Les Presses de l'Université Laval. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gbrxb3>. pp. 4-6, 11-35, 51-66, 67-72, 79-85, 135-138 (Vous pourrez vous référer aux pp. 36 et ss., au besoin, lors de la lecture des extraits des chapitres suivants, qui appliquent le cadre conceptuel au cas du Parti Québécois, notamment les tableaux et graphiques. Il ne s'agit toutefois pas d'une lecture en continu essentielle).

Rad, réal. 2023. « On s'invite chez les conservateurs du Canada ». 28 septembre 2023. <https://www.youtube.com/watch?v=VhXX0DToLFC&t=335s>.

Bloc québécois. 2023. « Congrès du Bloc québécois ». 21 mai 2023. Consulté le 8 décembre 2024. <https://www.youtube.com/watch?v=uAIG36-SIIA>.

*Lectures et visionnement facultatifs:*

Bélanger, Éric, et Jean-François Godbout. 2022. « Les clivages politiques et le système partisan du Québec au 21<sup>e</sup> siècle ». *Recherches sociographiques* 63 (1-2): 27-55. <https://doi.org/10.7202/1092381ar>.

Bélanger, Éric, Jean-François Daoust, Valérie-Anne Mahéo, et Richard Nadeau. 2022. *Le nouvel électeur québécois*. Paramètres. Les Presses de l'Université de Montréal. [https://pum.umontreal.ca/catalogue/le\\_nouvel\\_electeur\\_quebecois](https://pum.umontreal.ca/catalogue/le_nouvel_electeur_quebecois). pp. 133-148.

Rad, réal. 2022. *Comment le paysage politique québécois se transforme?* 8 septembre 2022. Consulté le 2 décembre 2024. <https://www.youtube.com/watch?v=BChai67oREI>.

Guay, Jean-Herman, et Serge Gaudreau. 2018. « 2000-2017: Nouveaux enjeux ». Dans *Les élections au Québec. 150 ans d'une histoire mouvementée*, 417-84. Les Presses de l'Université Laval. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1g247g4.8> (petit condensé d'histoire sur les élections récentes au Québec).

29 janvier  
2025

### Cours 4 - Campagnes et plateformes électorales, arrivée au pouvoir

Exercice: consulter une plateforme électorale et consulter le polimètre  
Centre d'analyse des politiques publiques (CAPP) et Vox Pop Labs. « Polimètre ». Consulté le 16 octobre 2024. <https://www.polimetre.org/fr/www.polimeter.org>.

*Lectures et visionnement obligatoires:*

Labrecque, Jean-Claude. *À hauteur d'homme*. Documentaire sur la campagne électorale à écouter avec prise de notes active [2003 À hauteur d'homme Jean-Claude Labrecque - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=2003_À_hauteur_d'homme_Jean-Claude_Labrecque)

Wesley, Jared, et Renze Nauta. 2020. « Party Platform Builders ». Dans *Inside the Campaign: Managing Elections in Canada*, édité par Alex Marland et Thierry Giasson. Communication, Strategy, and Politics. Vancouver: UBC Press. pp.123-34. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=2432639&lang=fr&site=ehost-live>.

Leclerc, Marc-André. 2022. *Confidences politiques: Incursion dans l'entourage de nos élus*. Montréal, Qc: Les Éditions du Journal, pp.175-90 (voir Studium).

*Lectures facultatives:*

Birch, Lisa, Yannick Dufresne, Dominic Duval, et Camille Tremblay-Antoine. 2022. « Bilan des réalisations importantes et perspectives électorales ». Dans *Bilan du gouvernement de la CAQ. Entre nationalisme et pandémie*, édité par Lisa Birch, Yannick Dufresne, Dominic Duval, et Camille Tremblay-Antoine, 247-256. Entre nationalisme et pandémie. Les Presses de l'Université Laval. <https://doi.org/10.2307/j.ctv30dxx70.23>.

Clarke, Harold D., Jane Jenson, Lawrence LeDuc, et Jon H. Pammett. 2019. *Absent mandate: strategies and choices in Canadian elections*. Toronto ; University of Toronto Press [ProQuest Ebook Central - Book Details](#) (pp.145-150 et 166-175).

Lebel, Dominique. 2016. *Dans l'intimité du pouvoir: Journal politique 2012-2014*. Québec: Boréal, pp. 9-36 (voir Studium).

Martel, Marc-Antoine, et Jean-Charles Del Duchetto. 2022. « Élection 2018 : Une Nouvelle Étape Dans La Pratique Du Marketing Politique Au Québec ». *Canadian Journal of Political Science/Revue Canadienne de Science Politique* 55 (1): 128-49. <https://doi.org/10.1017/S0008423922000099>. (Lecture stratégique de la section Résultats et surtout, "Conclusion")

**5 février  
2025**

**Cours 5 - Les "officines": les relations entre le politique et l'administration publique**

*Lectures obligatoires:*

Sarra-Bournet, Michel. 2015. *Louis Bernard. Entretiens*. Montréal: Boréal, pp. 197-216 (voir Studium).

Montigny, Eric, et Steve Jacob. 2019. « Les cabinets ministériels au Québec : pouvoirs et paradoxes ». *Canadian Public Administration* 62 (3): 435-56. <https://doi.org/10.1111/capa.12335>.

Jouis, Sandrine. 2021. « Sous-ministre : rôles et pouvoir d'influence ». Fondation Jean-Charles Bonenfant, Québec (Québec): Assemblée nationale du Québec. [https://www.fondationbonenfant.qc.ca/doc/stages/essais/2021/SJouis\\_essai.pdf](https://www.fondationbonenfant.qc.ca/doc/stages/essais/2021/SJouis_essai.pdf). (à partir de la page 8)

*Lectures facultatives:*

Wernick, Michael. 2021. *Governing Canada: A Guide to the Tradecraft of Politics*. On Point Press. (extraits pp.119 à 165)

**12 février  
2025**

**Cours 6 - Processus législatif et parlementaire**

Exercice pratique: écouter les débats parlementaires entourant un projet de loi.

*Lectures obligatoires:*

Peters, Siegfried, équipe de la Direction de la séance et de la procédure parlementaire et al., éd. 2021. *La procédure parlementaire du Québec*. 4<sup>e</sup> éd. Québec: Assemblée Nationale du Québec. (voir Studium : parcourir le Chapitre 14 et lire les pp. 754-772).

Loat, Alison, et Michael MacMillan. 2015. *Tragedy in the Commons: Former Members of Parliament Speak Out About Canada's Failing Democracy*. Reprint edition. Vintage Canada, pp. 135-158.

Schnobb, Philippe. 2023. *Louise Harel : Sans Compromis*. Montréal, QC: La Presse, pp. 243 à 262 (voir Studium).

*Lectures facultatives:*

« L'ABC de l'Assemblée ». s. d. Assemblée nationale du Québec. Consulté le 10 novembre 2023. <https://www.assnat.qc.ca/fr/abc-assemblee/index.html>.

Montigny, Éric. 2023. « Le pouvoir législatif: le Sénat et la Chambre des communes ». Dans *Le parlementarisme canadien*, par Manon Tremblay (dir.), 7e éd., 205 et ss. Québec: Presses de l'Université Laval. (section 4.2 de projet de loi à loi, pp. 221 et ss. pour comparaison avec processus fédéral).

**19 février  
2025**

**Cours 7 - Consultations, opinion publique, mouvements sociaux et groupes d'intérêts**

Exercice pratique à réaliser avant le cours: consulter les listes d'invitations aux consultations en commission parlementaire, écouter une commission parlementaire d'auditions publiques, lire les réactions au dépôt d'un nouveau projet de loi.

*Lectures obligatoires:*

Peters, Siegfried, et équipe de la Direction de la séance et de la procédure parlementaire et al., éd. 2021. *La procédure parlementaire du Québec*. 4<sup>e</sup> éd. Québec: Assemblée Nationale du Québec. pp. 757-758, 890 à 894 et 897 à 900 (voir Studium).

Hassenteufel, Patrick. 2016. « Les groupes d'intérêt et les mouvements sociaux dans l'analyse des politiques publiques ». Dans *Groupes d'intérêt et mouvements sociaux*, Brady, Jean-Patrick, et Stéphane Paquin (dirs) pp. 7-32. Québec, Canada: Presses de l'Université Laval. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/umontreal-ebooks/detail.action?docID=4856801>. (\*Se concentrer sur les pp. 9 à 22 seulement)

Maillé, Chantal. 2016. « L'expression de la fonction de groupe d'intérêt du mouvement des femmes au Québec ». Dans *Groupes d'intérêt et mouvements sociaux*. Prisme. Québec, Canada: Presses de l'Université Laval. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/umontreal-ebooks/detail.action?docID=4856801>.

*Lectures facultatives:*

Sarra-Bournet, Michel. 2015. *Louis Bernard. Entretiens*. Montréal: Boréal. pp. 229-241 (voir Studium).

Tremblay, Manon et Stéphanie Chouinard. 2023. « Les mouvements sociaux et groupes d'intérêt ». Dans *Le parlementarisme canadien*, par Manon Tremblay (dir.), 7e éd., 183-204. Québec: Presses de l'Université Laval (voir Studium, lecture stratégique / diagonale).

**26 février  
2025**

**Cours 8 - Les médias et la communication**

**\*Remise du plan détaillé au plus tard le 28 février sur Studium à midi\***

Exercice pratique à réaliser avant le cours: écouter les points de presse des différents partis à l'Assemblée nationale.

*Lectures et visionnement obligatoires:*

Bégin, Esther, réal. 2016. *Fièvre politique à Télé-Québec : lorsque tombent les masques: épisode 3 "pouvoir et médias"*. Documentaire. [Plateforme éducative - Télé-Québec en classe \(telequebec.tv\)](https://plateforme-educative-tele-quebec-en-classe.telequebec.tv)

Leclerc, Marc-André. 2022. *Confidences politiques: Incursion dans l'entourage de nos élus*. Montréal, Qc: Les Éditions du Journal, pp. 159-174 (voir Studium).

Lisée, Jean-François. 2019. *Qui veut la peau du Parti québécois?* Montréal: Carte blanche. Chapitre 21, (pp. 161-187) (voir Studium)

Prince, Véronique, et Thierry Giasson. 2019. *Là, Tout de Suite? La Gestion de Crise Gouvernementale à l'ère de l'instantanéité Médiatique*. Québec (Québec): Presses de l'Université du Québec, pp. 1-27 (voir Studium).

*Lectures facultatives:*

Matthews, J. Scott, Mark Pickup, et Fred Cutler. 2012. « The Mediated Horserace: Campaign Polls and Poll Reporting ». *Canadian Journal of Political Science/Revue Canadienne de Science Politique* 45 (2): 261-87. <https://doi.org/10.1017/S0008423912000327>.

Martel, Marc-Antoine, et Richard Nadeau. 2023. « Couverture Médiatique Des Enjeux Électoraux Au Québec de 1994 à 2018 ». *Canadian Journal of Political Science/Revue Canadienne de Science Politique* 56 (1): 26-48. <https://doi.org/10.1017/S0008423922000907>.

**5 mars  
2025**

**Semaine de lecture**

**12 mars  
2025**

**Cours 9 – Transpartisanerie et innovation politique**

**\*Remise de la synthèse-critique au plus tard le 14 mars à 23h59 sur Studium\***

*Lectures obligatoires:*

Chagnon, Jacques. 2014. « L'importance de débattre d'enjeux de société au Parlement: La Loi concernant les soins de fin de vie ». *Revue parlementaire canadienne* 37 (3): 2. 2014 CanLIIDocs 318, <<https://canlii.ca/t/2qdn>>, consulté le 10 novembre 2024.

ICI.Radio-Canada.ca, Zone Politique-. 2021. « Des députés prêts à laisser la partisanerie au vestiaire ». Radio-Canada. Radio-Canada.ca. 3 janvier 2021. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1760123/deputes-partisanerie-assemblee-nationale-quebec>.

Pagé, Sylvain et Pierre Lessard-Blais. 2011. « Notice 1088384 - Manifeste pour une nouvelle culture politique : une initiative de Sylvain Pagé, député de Labelle ». s. d. Consulté le 17 octobre 2024. [https://www.bibliotheque.assnat.qc.ca/DepotNumerique\\_v2/AffichageNotice.aspx?idn=15437](https://www.bibliotheque.assnat.qc.ca/DepotNumerique_v2/AffichageNotice.aspx?idn=15437).

*Lecture facultative:*

Leblanc, Anne. 2021. « Le processus législatif québécois : quelle place pour la participation citoyenne ? » Fondation Jean-Charles Bonenfant, Québec, Qc: Assemblée nationale du Québec.  
[https://www.fondationbonenfant.qc.ca/doc/stages/essais/2021/ALeblanc\\_essai.pdf](https://www.fondationbonenfant.qc.ca/doc/stages/essais/2021/ALeblanc_essai.pdf).

**19 mars  
2025**

### **Cours 10 - Participation du public et acceptabilité sociale**

*Lectures et visionnement obligatoires:*

Lacelle-Webster, Antonin. 2019. « Les acteurs politiques et le processus démocratique: Perceptions du rôle du citoyen ». Dans *Démocratie et politiques publiques*, édité par Jérôme Couture et Steve Jacob, 141-54. Les Presses de l'Université Laval. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1g246jp.9> (lire à partir de la page 141).

Corriveau, Jeanne. 2021. « Les budgets participatifs, des idées pour changer la ville ». *Le Devoir*. 5 juillet 2021. <https://www.ledevoir.com/societe/615738/le-devoir-de-cite-les-budgets-participatifs-des-idees-pour-changer-la-ville>.

Isacson, Magnus, et Martin Duckworth, réal. 2008. *La bataille de Rabaska*.  
[https://www.onf.ca/film/bataille\\_de\\_rabaska/embed/player/](https://www.onf.ca/film/bataille_de_rabaska/embed/player/). (Extrait à préciser).

*Lectures facultatives:*

Centre d'écologie urbaine de Montréal et Décider ensemble. 2022. « Vers un réseau franco-québécois des budgets participatifs ». Consulté le 8 décembre 2023: [2022-CEUM-RFQ-Rapport complet.pdf \(yapla.com\)](https://www.ceum.ca/2022-CEUM-RFQ-Rapport-complet.pdf)

Gendron, Corinne. 2016. « Une science pacificatrice au service de l'acceptabilité sociale ? Le cas des gaz de schiste au Québec ». *Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale*, n° vol. 18, n° 1 (janvier). <https://doi.org/10.4000/ethiquepublique.2531>.

Yates, Stéphanie, Raymond Hudon et Christian Poirier. « Communication et légitimité : Une analyse comparative des cas du Mont Orford et de Rabaska au Québec ». Dans V. Lehmann et B. Motulsky (dir.), *Communication et grands projets*. Québec : Presses de l'Université du Québec, 2013, pp.121-136 (voir Studium).

**26 mars  
2025**

### **Cours 11 – Début des présentations orales**

**2 avril  
2025**

### **Cours 12 – Suite des présentations orales**

**9 avril  
2025**

### **Cours 13 – Suite et fin des présentations orales**

**25 avril  
2025**

### **Remise du travail final au plus tard le vendredi 25 avril à 23h59**



## Rappel de règlements pédagogiques

Veillez prendre note que le trimestre commence le 8 janvier et se termine le 30 avril 2025 (incluant la période des examens) et que la présence physique est attendue à tous les cours. Aucune demande d'examen différé ne sera acceptée sans motif valable. Nous entendons par motif valable, un motif indépendant de votre volonté, tel que la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin.

### Absence à un examen

Il est de votre responsabilité de motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès que vous serez en mesure de constater que vous ne pourrez pas vous présenter à une évaluation. Vous devez obligatoirement fournir les pièces justificatives **dans les sept jours suivant l'absence**.

### Délais pour la remise d'un travail

Vous devez motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute demande de délai pour la remise d'un travail et fournir les pièces justificatives dès que vous êtes en mesure de constater que vous ne pourrez pas remettre à temps le travail. La pénalité imposée pour les retards dans la remise des travaux est de 10 points de pourcentage par jour. Cette pénalité est calculée en déduisant 10 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en question. Il s'agit de la politique « par défaut » du Département; le corps enseignant est libre d'imposer une pénalité plus élevée s'il le désire. La personne étudiante qui remet son travail après 23h30 sur Studium le jour de la remise est réputé les avoir remis le matin du jour ouvrable qui suit et les jours non ouvrables sont comptés comme des jours de retard.

## Prévention du plagiat et interdiction d'utilisation de ChatGPT

Le Département porte une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée. **L'utilisation de Chat GPT et autres outils d'intelligence artificielle est strictement interdite dans le cadre de ce cours et sera assujettie aux mêmes règles que le plagiat.**

Toutes les personnes étudiantes sont invitées à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. **Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.**

### Bibliothécaire et règles bibliographiques

Il est obligatoire de respecter les règles de présentation et de citations/références (modèle de Chicago pour les travaux et examens-maison du Département de science politique. Deux guides à cet effet sont disponibles sur le site du département aux adresses suivantes. Pour la présentation des travaux:

<https://bib.umontreal.ca/economie-politique-relations-industrielles/science-politique>

Pour les citations et références: <https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/chicago>

N'hésitez pas à profiter des services de la bibliothécaire spécialisée en science politique [Julia Généreux Randall](#). Vous pouvez la rejoindre à son bureau (local 3017 de la Bibliothèque des lettres et sciences

humaines, Pavillon Samuel-Bronfman) ou lui envoyer un [courriel](#). La BLSH met aussi à disposition un [Guide internet](#), point de départ idéal pour toute recherche documentaire en science politique.

### **Le harcèlement, y compris à caractère sexuel**

Il incombe à chaque membre de la communauté universitaire de se conduire avec respect en tout temps envers tout le monde. En particulier, le Département de science politique s'engage à créer un milieu accueillant et sécuritaire pour toutes et tous, quelle que soit leur identité.

Les documents suivants ont des démarches pratiques à suivre : Si vous pensez que vous vivez du harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-vivez-une-situation-difficile/>. Si on s'est confié à vous ou si vous êtes témoin de harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-avez-ete-temoin-dune-situation/>. Pour toute autre question : <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

### **Besoin d'écoute? Situation de détresse?**

Vous pouvez faire appel à plusieurs **lignes d'écoute** ou d'urgence. Vous avez accès à un [service 24 heures/7 jours](#) offert par l'Alliance pour la santé étudiante au Québec. Le numéro est le suivant : 1-833-851-1363. Vous retrouverez les services d'aide disponibles du le site du Service à la vie étudiante : <https://toutlemondeadesbas.ca/>

Vous pouvez aussi faire appel à une **sentinelle**. La sentinelle est employée par l'UdeM, formée et disponible pour vous accueillir, vous écouter et vous orienter vers les bonnes ressources. Son accueil est spontané, respectueux et strictement confidentiel. Le service est offert en plusieurs langues. Bottin des sentinelles : <http://cscp.umontreal.ca/activiteprevention/sentinelle.htm>

Si vous souhaitez discuter avec des pairs du stress que peut occasionner la vie étudiante, le local du **PASPOUM** au C-3144 est ouvert (3<sup>e</sup> étage, Pavillon Lionel-Groulx). Une personne étudiante formée à l'écoute active pourra vous orienter vers des ressources appropriées. Le local du PASPOUM est aussi un espace où vous pouvez déconnecter pendant quelques instants. Consultez les heures d'ouverture et les activités du PASPOUM sur la page Facebook. Vous pouvez vous abonner au compte Instagram du même nom pour suivre les actualités.