

Professeur: Pierre Martin

Jour et heure : Jeudi, 8h30-11h30

Bureau : sur rendez-vous, C-4042

Courriel: pierre.martin@umontreal.ca

Objectifs

Ce cours aborde les principales dimensions de l'étude des institutions politiques et de la vie politique aux États-Unis : les fondements et les origines de la culture et des institutions politiques, la structure et le fonctionnement des institutions et les forces politiques. Au terme de ce cours, l'étudiant devrait avoir une connaissance de base du système politique des États-Unis et des problématiques qui ont marqué son évolution, et être en mesure de lier cette connaissance à l'analyse d'enjeux politiques américains contemporains. Si vous souhaitez aborder plus en profondeur certains thèmes liés à l'étude de la politique américaine par le biais du cinéma de fiction, vous pouvez suivre en parallèle (ou l'an prochain) le cours POL3870-*Culture populaire et politique: La politique américaine au cinéma*.

Contenu

Le cours comporte trois grands volets. Le premier concerne les fondements et les origines du système politique américain, en mettant l'accent sur les grandes idées qui ont animé la période révolutionnaire, sur les principaux traits de la culture politique américaine et sur le cadre constitutionnel. Le deuxième se penche sur les trois grands piliers de l'État central que sont le Congrès, l'exécutif (la présidence et l'appareil bureaucratique) et le système judiciaire. Le troisième volet aborde les forces et les processus politiques dont, notamment, les partis politiques, les groupes d'intérêt et les élections.

Méthode d'enseignement

La méthode d'enseignement est axée sur les exposés magistraux, en ouvrant en tout temps la possibilité de discussions et de débats engageant l'ensemble du groupe. Le contenu de tous les cours et celui de toutes les lectures et vidéos obligatoires sont sujets à examen. La participation des étudiants est encouragée et attendue. Une connaissance minimale de l'histoire américaine et une attention soutenue aux événements qui marquent l'actualité aux États-Unis sont attendues. Une connaissance fonctionnelle de l'anglais (capacité de lire et de comprendre la langue parlée) est essentielle.

Évaluation

- **40 % : Examen final** (fin avril, selon le calendrier de la FAS). Cet examen portera sur l'ensemble du cours et comportera un mélange de questions à choix multiples, de questions à réponses courtes et de questions à développement.
- **20 % : Questionnaires rapides** (30/01, 20/02, 13/03, 03/04; 5 points par quiz). Les questions porteront surtout sur le contenu du manuel. Plusieurs seront choisies parmi les questions proposées comme exercices sur le site web du manuel. Les questionnaires consisteront en une série de dix questions à choix multiples valant un demi-point chacune. Chaque quiz occupera quinze minutes en début de cours aux dates mentionnées. Pour ceux qui auront manqué un quiz et qui pourront justifier leur absence, une séance de reprise aura lieu en fin de session à un lieu et à un moment qui conviendront à tous.
- **20% : Travail 1** (mardi 18 mars; seul ou à deux). Ce travail consiste en une série d'exercices de collectes de données et d'informations originales pertinentes à l'étude de la politique américaine. Les exercices seront décrits lors des cours de janvier et février et dans des documents postés sur StudiuM.

- **20% : Travail d'analyse** (à remettre le ou avant le mardi 15 avril; réalisé seul ou à deux) d'une longueur de 2 000 mots (+/- 100), plus tableaux, graphiques et bibliographie.
Il s'agit de répondre, à l'aide de sources secondaires et primaires, à une question pertinente au contenu du cours (sur les institutions politiques, les forces politiques ou les élections). Voici quelques exemples de types de travaux admissibles (d'autres exemples seront proposés sur StudiUM) :
 1. Analyse d'une tendance (démographique, économique, sociale, culturelle ou idéologique) et de ses implications pour la politique américaine, basée sur des données tirées de sources officielles.
 2. Analyse d'une décision importante de la Cour suprême des États-Unis, tenant compte du contexte et des argumentations juridiques, ainsi que des sources et des conséquences de la décision au plan social, économique et/ou politique.
 3. Comparaison entre le fonctionnement d'une institution politique américaine (y compris les lois électorales) et l'institution équivalente dans un autre pays démocratique, dont le Canada.
 4. Compte rendu analytique d'un moment marquant de l'histoire politique des États-Unis (le genre de questions admissibles sera discuté en classe; les questions admissibles dépendent entre autres de l'époque étudiée et les méthodes employées dépendent des données disponibles).

Ouvrage de référence obligatoire

- Theodore J. Lowi, Benjamin Ginsberg, Kenneth A. Schepsle, Stephen Ansolabehere et Hahrie Han, *American Government A Brief Introduction*, 17^e édition (New York : W.W. Norton & Co., 2022). Version électronique disponible sur Internet : <https://digital.wwnorton.com/amgov17brief>
Cet ouvrage de référence sera disponible seulement sous sa forme électronique. Ceci représente une économie considérable (le coût est environ 60\$ au lieu de 125\$ ou plus pour la version papier). Cette option donne aussi accès à des exercices, des «quiz» et des données qui compléteront les cours magistraux et serviront à préparer les évaluations.

Lectures et sources complémentaires (suggérées)

- Michel Fortmann et Pierre Martin, dir. *Le système politique américain (5e édition)* (Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal, 2013).
- Les autres lectures et documents audio-visuels sont disponibles sur Internet. Les liens sont indiqués au plan de cours et certains autres seront rendus disponibles par l'entremise de Studium.

PLAN DÉTAILLÉ DU COURS

- Les lectures obligatoires sont précédées de ce symbole en pointe de flèche et leur contenu est sujet à examen. Les chapitres du livre obligatoire de Lowi, Ginsberg, Schepsle, Ansolabehere et Han sont désignés par LGSAH17. Les textes du livre suggéré de Fortmann et Martin, *Le système politique américain (5^e édition)* sont désignés par les initiales FM/SPA5.
- + Quelques textes complémentaires sont proposés ici ou seront ajoutés sur Studium. Ils ne sont pas obligatoires mais ils sont proposés pour aider à la compréhension du thème de la semaine.

Première partie : Fondements et Institutions**#1: 9 janvier Introduction : Pourquoi et comment étudier le système politique américain**

- Chapitre 1 – Introduction : Governance and Representation, LGSAH17.
- + Fortmann, « Introduction » », dans FM/SPA5;
- + Martin et Fortmann, « Conclusion » », dans FM/SPA5.

#2: 16 janvier Les origines : la fondation du pays et la constitution

- Chapitre 2 – The Founding and the Constitution, LGSAH17.
- La Déclaration d'indépendance et son préambule, LGSAH17.
 - En français (telle que traduite par son auteur, Thomas Jefferson) : http://fr.wikipedia.org/wiki/Déclaration_d'indépendance_des_États-Unis_d'Amérique
- + Edmond Orban, « La constitution », chap. 2, FM/SPA5.
- + Autres sources sur StudiUM.

#3: 23 janvier Le cadre constitutionnel : séparation des pouvoirs et fédéralisme

- Chapitre 3 – Federalism and the Separation of Powers, LGSAH17.
- James Madison, *Federalist Papers 10 & 51*. LGSAH17, p. A34 & A39.
- La Constitution des États-Unis d'Amérique (texte et amendements) : LGSAH17.
 - http://fr.wikipedia.org/wiki/Constitution_des_États-Unis_d'Amérique
 - <https://constitutioncenter.org/the-constitution> (un site interactif pour explorer la constitution en profondeur)
- + *Founding Principles: American Governance in Action*, Série de vidéos éducatives sur les fondements des institutions politiques américaines: www.bowdoin.edu/founding-principles/
- + Autres sources sur StudiUM.

#4: 30 janvier Le Congrès

Premier Quiz; 15 minutes en début de cours; 5%

- Chapitre 5 – Congress : The First Branch, LGSAH17.
- The Legislative Process (neuf vidéos, 2 à 5 minutes). <https://www.congress.gov/legislative-process>
- + Harold M. Waller et Jean-François Godbout, « Le Congrès », chap. 4, FM/SPA5.
- + Visitez les sites de la Chambre des représentants et du Sénat, surtout les sections qui les décrivent et résument leur histoire. <http://www.house.gov/content/learn/>; <http://www.senate.gov/>
- + Autres sources sur StudiUM.

#5: 6 février La présidence et l'exécutif

- Chapitre 6 – The Presidency, LGSAAH17.
- Chapitre 7 – The Executive Branch, LGSAAH17.
- + Guy-Antoine Lafleur et Félix Grenier, « La présidence », chap. 5, FM/SPA5.
- + Autres sources sur StudiUM.

#6: 13 février Les cours fédérales et la Cour suprême

- Chapitre 8 – The Federal Courts, LGSAAH17.
- « Citizens United v. Fed. Elect. Comm. » (www.oyez.org/cases/2000-2009/2008/2008_08_205), sur le financement des campagnes politiques par des tiers.
- « United States v. Windsor. » (www.oyez.org/cases/2012/12-307) et « Obergefell v. Hodges. » (www.oyez.org/cases/2014/14-556), sur le mariage entre personnes de même sexe.
- Vidéo : « Reversing Roe (Roe v. Wade: la véritable histoire de l'avortement) » Disponible sur Netflix, 1h39min.
- + Jean-François Gaudreault-Desbiens, « La Cour suprême », chap. 6, FM/SPA5.
- + Autres sources sur StudiUM.

#7: 20 février Changement social, droits civils et libertés individuelles

Deuxième Quiz; 15 minutes en début de cours; 5%

- Chapitre 4 – Civil Liberties and Civil Rights, LGSAAH17.
- The American Experience: « Freedom Riders ». https://youtu.be/srlcN1Eo_y8?si=tA7MoWABPEHDLInE (110 min.).
- + Charles Noble, « Les mouvements sociaux », chap. 10, FM/SPA5.
- + Aussi à voir (suggestions) : Fault Lines, « [History of an Occupation](#) » et « [Occupy Wall Street: Surviving the Winter](#) ». Série documentaire « Eyes on the Prize: America's Civil Rights Movement, 1954-1985 », www.pbs.org/wgbh/amex/eyesontheprize. Martin Luther King (28/08/63), « *I have a Dream* ». www.youtube.com/watch?v=smEqnklfYs Autres sources sur StudiUM.
- + Autres sources sur StudiUM.

Deuxième partie : Fonctionnement (et dysfonctionnement) de la démocratie américaine**#8 : 27 février Les médias, la culture populaire et l'opinion publique**

- Chapitre 9 – Public Opinion and the Media, LGSAAH17.
- « [Disinformation and Democracy](#) », *People and Power*, Al-Jazeera English (diffusée le 1er février 2018, deux épisodes de 25 minutes)
- + Kurt Andersen, « [How America Lost its Mind](#) », *The Atlantic* (septembre 2017).
- + Catherine Côté, « Les médias », chapitre 11, FM/SPA5.
- + Autres sources sur StudiUM.

#9: 6 mars Semaine d'activités libres : pas de cours.

#10: 13 mars Les élections

Troisième Quiz; 15 minutes en début de cours; 5%

- Chapitre 10 – Elections, LGSAH17.
- Pierre Martin, « Pourquoi Trump ? Célébrité, polarisation, ressentiment et politique », dans *La politique en questions*, 2e édition, (Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 2018).
- Vidéo « [Whose Vote Counts, Explained](#) » (24 minutes); Autre vidéo à déterminer.
- + Richard Nadeau et Éric Bélanger, « La dynamique électorale », chap. 8, FM/SPA5.
- + Autres sources sur StudiUM.

18 mars (mardi) : Remise du travail 1 : (20%)

#11 : 20 mars Les partis politiques

- Chapitre 11 – Political Parties, LGSAH17.
- Andrew Prokop, « How Republicans went from the party of Lincoln to the party of Trump », *Vox* (10 novembre 2016). www.vox.com/2016/7/20/12148750/republican-party-trump-lincoln; « From white supremacy to Barack Obama: the 6-minute history of the Democratic Party » <https://www.vox.com/2016/11/7/13551342/democrats-history-hillary-clinton-obama>
- + Claude Corbo et Frédérick Gagnon, « Les partis politiques », chap. 7, FM/SPA5.
- + Autres sources sur StudiUM.

#12 : 27 mars Les groupes d'intérêts

- Chapitre 12 – Groups and Organized Interests, LGSAH17.
- Sur le site Web « OpenSecrets.org », lisez la section « [Influence & Lobbying](#) » et retenez les définitions et explications des principaux termes (lobbying, PACs, revolving door, etc.).
- [FRONTLINES: Gunned Down: The Power of the NRA](#) (6 janvier 2015; 53 minutes).
- + Raymond Hudon, « Les groupes d'intérêt », chap. 9, FM/SPA5.
- + Autres sources sur StudiUM.

#13: 3 avril Inégalités socioéconomiques et politique

Quatrième Quiz; 15 minutes en début de cours; 5%

- Chapitre 13 – Economic and Social Policy, LGSAH17.
- Autres lectures et références vidéo à venir dans StudiUM.

#14: 10 avril La démocratie américaine à l'épreuve

- Lectures et références vidéo à venir dans StudiUM.

15 avril (mardi) : Remise du travail d'analyse (20%)

Date et heure à déterminer selon le calendrier de la FAS : Examen final (40%).

Sources de documentation en ligne

Certains sites sont payants ou imposent des limites au nombre d'articles consultés par mois (il est parfois possible de contourner ces limites ou d'accéder par les bibliothèques de l'UdeM).

La presse écrite ou électronique

- New York Times : www.nytimes.com. Accès possible via la BLSH.
- www.washingtonpost.com : l'autre grand journal de référence sur la politique américaine.
 - La page politique : <http://www.washingtonpost.com/politics>
- www.vox.com : Un site centré sur l'analyse de la politique américaine (accès gratuit).
- <https://goodauthority.org/tag/2024election/> : Un blogue de science politique avec une bonne part de contenu en politique américaine.
- www.fivethirtyeight.com : un site consacré à l'analyse statistique de la politique (accès gratuit).
- www.politico.com : Un média en ligne exclusivement consacré à la politique (accès gratuit).
- www.c-span.org : le poste d'affaires publiques des diffuseurs par câble : vidéo en direct du Congrès.
- www.npr.org : National Public Radio : Extraits sonores des émissions d'affaires publiques.
- www.pbs.org/newshour : PBS Newshour, les nouvelles de la télévision publique.
- www.economist.com/world/united-states : Couverture de la politique américaine par *The Economist*.
- www.nationaljournal.com : *National Journal*, le magazine des « insiders » de la politique.
- <https://www.realclearpolitics.com/> : Reportages, analyses, opinions, sondages, etc.

Sources gouvernementales américaines

- www.usa.gov : Le portail officiel du gouvernement des États-Unis. Pour l'information pertinente à chaque champ politique, voir le département (ministère) correspondant.
- <https://www.loc.gov/> : Le portail Web de la bibliothèque du Congrès.
- <https://www.congress.gov/> : Le portail web du Congrès.
- <https://crsreports.congress.gov/> : *Congressional Research Service*. (truc : Google CRS + "theme")
- www.whitehouse.gov : La Maison Blanche (portail officiel de la présidence)
- <http://www.supremecourt.gov> : La Cour suprême.

Portails externes donnant accès à l'information sur le processus politique

- GOVTRACK : www.govtrack.us : Pour suivre à la trace l'activité du Congrès.
- OYEZ : <https://www.oyez.org/> Site de documentation sur la Cour suprême.
- <http://www.opensecrets.org/> : Tout sur le financement politique, le lobbying et les jeux d'influence.

Sources officielles de données numériques

- <https://www.census.gov/en.html> Bureau of the Census: le point d'entrée principal pour accéder aux données statistiques recueillies par le gouvernement des États-Unis
- FRED - <https://fred.stlouisfed.org> : Federal Reserve Economic Data: Un site très utile et bien conçu, qui permet de créer ses propres graphiques ou d'importer des données en format Excel.
- <https://www.fec.gov/> : Federal Election Commission (données sur le financement des campagnes électorales fédérales).
- <https://guides.loc.gov/election-statistics> : US Election Statistics: A Resource Guide (liens vers des sites de compilation de données sur les élections).

Sources de données de sondages

- www.gallup.com : Beaucoup de données et d'analyses (voir aussi les autres maisons de sondage).
- <https://www.pewresearch.org/> : Pew Research Center. Des sondages analysés en profondeur; des bases de données originales pour ceux qui souhaitent analyser les données eux-mêmes.
- www.icpsr.umich.edu/ : Le plus important dépôt de données sociales et politiques (pour les experts).
- SETUPS : www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/series/00050 : Une collection de données d'analyse électorale tirées des *American National Election Studies* (données simplifiées).
- General Social Survey : <https://gss.norc.org/> : Données sociologiques sur les États-Unis.
- Chicago Council on Global Affairs (politique internationale) : <http://www.thechicagocouncil.org/> (aller « Explore Research », puis à « Public Opinion Surveys »)
- [Program for Public Consultation](#) : (School of Public Policy, University of Maryland).
- The Commonwealth Fund (politiques de santé) : www.commonwealthfund.org
- Roper Center for Public Opinion Research (général): www.ropercenter.uconn.edu
- <https://abcnews.go.com/538> : Agrégateur de données de sondages politiques; liens vers les sources.

Les ressources de la BLSH

Julia Généreux Randall est la bibliothécaire attitrée du Département de science politique. N'hésitez pas à la consulter. Elle vous aidera à tirer le meilleur parti, entre autres, des ressources suivantes :

- La section des publications officielles. Allez-y et fouinez dans les allées. Familiarisez-vous avec la collection de la BLSH. Ce n'est que la pointe de l'iceberg, mais c'est un bon début.
- **La section « Science politique » de la BLSH :**
<https://bib.umontreal.ca/economie-politique-relations-industrielles/science-politique>
Allez-y et familiarisez-vous avec les ressources de recherche offertes.
- *America votes : a handbook of contemporary American elections statistics* : Répertoire statistique sur les élections américaines, publié à chaque deux ans. Localisation : Deux dernières éditions en REF-Périodiques. Éditions précédentes (depuis 1956) au 5e étage.
- *Congressional Quarterly Almanac* (1948 -) : Revue de l'année détaillée des activités du Congrès américain. Localisation : depuis 1990 en REF-Périodiques. Éditions précédentes au 5e étage
- **Ouvrages de référence en papier** (toujours utile!)
 - Thomson, Alex. 2007. *A glossary of U.S. politics and government*. Stanford, CA: Stanford law and politics. REF JK 275 T46 2007
 - DeConde, Alexander et al. eds. 2002. *Encyclopedia of American foreign policy* (2e éd.). New York: Scribner. REF E 183.7 E528 2002 v. 1-3
 - Stanley, Harold W. et Richard G. Niemi. 2010. *Vital statistics on American politics, 2009-2010*. Washington, D.C. : CQ Press. REF JK 274 S82 2010 (années précédentes classées à JK 277 S82)
 - Gans, Curtis, ed. 2011. *Voter turnout in the United States, 1788-2009*. Washington, D.C. : CQ Press. REF JK 1965 V68 2011
- Ouvrages électroniques dans l'ensemble « Oxford handbooks online » (accessible via SOFIA), notamment : American Bureaucracy, American Elections and Political Behavior, American Political Parties and Interest Groups, American Presidency, American Public Opinion and the Media, Church and State In The United States, The American Congress.
- Sources de données statistiques sur les États-Unis : <https://bib.umontreal.ca/guides/donnees-statistiques-geospatiales/donnees-statistiques?tab=5229732>
- Sources de publications gouvernementales américaines : <https://bib.umontreal.ca/guides/types-documents/pgi-publications-gouvernementales?tab=5231775>

Ordinateurs portables et appareils électroniques de communication

Selon mon expérience et selon des recherches fiables sur le sujet, l'utilisation des ordinateurs portables et autres appareils électroniques en classe est plus nuisible que favorable au maintien d'un bon climat d'apprentissage et d'interaction entre professeur et étudiants. Par conséquent, même si l'utilisation des technologies de l'information est encouragée à l'extérieur de la salle de cours, notamment par le biais d'un site Web explicitement consacré au cours, **l'utilisation en classe des ordinateurs portables, des téléphones portables, des tablettes électroniques, des appareils d'enregistrement et de tout autre appareil électronique apparenté est interdite dans le cadre de ce cours.** Pendant les périodes de cours (à l'exception des pauses), les appareils électroniques devront être éteints et rangés hors de vue (pas sur la table). Trois raisons principales motivent et justifient ce choix de ma part.

1. Des recherches dans le champ de l'éducation postsecondaire démontrent que les ordinateurs portables et autres appareils électroniques sont une source significative de distraction en classe à la fois pour l'utilisateur et pour ceux qui l'entourent durant un cours, ce qui réduit la capacité des uns et des autres de se concentrer sur la présentation et de comprendre la matière.
2. Des recherches démontrent aussi que l'utilisation de ces appareils est associée à des résultats plus faibles et/ou à une diminution de la satisfaction des étudiants envers leur expérience universitaire.
3. La prise de notes manuelle peut être plus lente que la prise de note sur un ordinateur pour certains, mais ceci incite l'étudiant à mieux se concentrer pour comprendre et synthétiser les principaux éléments du contenu du cours. Cette habileté fait partie des objectifs généraux de tout cours universitaire basé sur des exposés magistraux.

Exception : Une permission d'utiliser un appareil électronique peut être accordée si l'étudiant présente au professeur une attestation écrite d'un handicap qui justifie cette exception. Si vous êtes dans une telle situation, vous pouvez obtenir une attestation écrite de la part du Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (<http://www.bsesh.umontreal.ca/>).

Pour en savoir plus sur les raisons qui motivent cette règle, voir:

- Pierre Martin, "[Un portable en classe? Pour moi, c'est non!](#)" *Journal de Montréal* (23 août 2015).
- Eric Andrew Gee, "[Professors push back against laptops in the lecture hall](#)," *Globe and Mail* (21 août 2015).
- "[Keep laptops out of lecture halls, professor says](#)" *CTV News* (24 août 2015); vidéo.
- C.B. Fried, "[In-class Laptop Use and Its Effects on Student Learning](#)," *Computers & Education* 50 (avril 2008), p. 906-14. C. Wurst et al., "[Ubiquitous laptop usage in higher education: Effects on student achievement, student satisfaction, and constructivist measures in honors and traditional classrooms](#)", *Computers & Education* 51 (décembre 2008), p. 1766-83.
- Michael Bugeja, "[Distractions in the Wireless Classroom](#)", *The Chronicle of Higher Education* (26 janvier 2007);
- Josh Fischman, "[Students Stop Surfing After Being Shown How In-Class Laptop Use Lowers Test Scores](#)," *The Chronicle of Higher Education* (16 mars 2009);
- Laura Mortkowitz, "[The Blackboard Versus the Keyboard](#)," *The Big Money* (20 avril 2010).
- Faria Sanaa, Tina Westomb et Nicholas J. Cepeda, "[Laptop multitasking hinders classroom learning for both users and nearby peers](#)," *Computers & Education* 62 (2013), p. 24-31 (il en est question dans *La Presse* du 17 août 2013: « [L'utilisation du portable en classe fait baisser les notes](#) »);
- Pam A. Mueller et Daniel M. Oppenheimer, "[The Pen Is Mightier Than the Keyboard Advantages of Longhand Over Laptop Note Taking](#)", *Psychological Science* (avril 2014), p. 1-10.
- Cindi May, "[A Learning Secret: Don't Take Notes with a Laptop](#)", *Scientific American* (juin 2014).
- Fabien Deglise, "[Bannir l'ordinateur des classes](#)", *Le Devoir*, 18 août 2014.

D'autres professeurs estiment sans doute que l'utilisation des appareils électroniques en classe n'est pas un problème. Ce n'est pas mon avis. En bref, si vous prenez ce cours, vous acceptez de vous conformer à cette règle. Si vous ne pouvez pas vous passer de votre appareil électronique, prenez un autre cours.

Rappel de règlements pédagogiques : Veuillez prendre note que le trimestre commence le 8 janvier 2025 et se termine le 30 avril 2025 (incluant la période des examens) et que la présence physique est attendue à tous les cours. Aucune demande d'examen différé ne sera acceptée sans motif valable. Nous entendons par motif valable, un motif indépendant de votre volonté, tel que la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin.

Absence à un examen : Il est de votre responsabilité de motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès que vous serez en mesure de constater que vous ne pourrez pas vous présenter à une évaluation. Vous devez obligatoirement fournir les pièces justificatives **dans les sept jours suivant l'absence.**

Délais pour la remise d'un travail : Vous devez motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute demande de délai pour la remise d'un travail et fournir les pièces justificatives dès que vous êtes en mesure de constater que vous ne pourrez pas remettre à temps le travail.

La pénalité imposée pour les retards dans la remise des travaux est de 10 points de pourcentage par jour. Cette pénalité est calculée en déduisant 10 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en question. Il s'agit de la politique « par défaut » du Département; le corps enseignant est libre d'imposer une pénalité plus élevée s'il le désire. La personne étudiante qui remet son travail après 23h30 sur Studium le jour de la remise est réputé l'avoir remis le matin du jour ouvrable qui suit et les jours non ouvrables sont comptés comme des jours de retard.

Prévention du plagiat : Le Département porte une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée.

Toutes les personnes étudiantes sont invitées à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. **Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.**

Bibliothécaire et règles bibliographiques : Il est obligatoire de respecter les règles de présentation et de citations/références (modèle de Chicago pour les travaux et examens-maison du Département de science politique. Deux guides à cet effet sont disponibles sur le site du département aux adresses suivantes:

Pour la présentation des travaux:

<https://bib.umontreal.ca/economie-politique-relations-industrielles/science-politique>

Pour les citations et références:

<https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/chicago>

N'hésitez pas à profiter des services de la bibliothécaire spécialisée en science politique [Julia Généreux Randall](#). Vous pouvez la rejoindre à son bureau (local 3017 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines, Pavillon Samuel-Bronfman) ou lui envoyer un [courriel](#). La BLSH met aussi à disposition un [Guide internet](#), point de départ idéal pour toute recherche documentaire en science politique.

Le harcèlement, y compris à caractère sexuel : Il incombe à chaque membre de la communauté universitaire de se conduire avec respect en tout temps envers tout le monde. En particulier, le Département de science politique s'engage à créer un milieu accueillant et sécuritaire pour toutes et tous, quelle que soit leur identité.

Les documents suivants ont des démarches pratiques à suivre : Si vous pensez que vous vivez du

harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-vivez-une-situation-difficile/>. Si on s'est confié à vous ou si vous êtes témoin de harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-avez-ete-temoin-dune-situation/>. Pour toute autre question : <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Besoin d'écoute? Situation de détresse?: Vous pouvez faire appel à plusieurs **lignes d'écoute** ou d'urgence. Vous avez accès à un [service 24 heures/7 jours](#) offert par l'Alliance pour la santé étudiante au Québec. Le numéro est le suivant : 1-833-851-1363. Vous retrouverez les services d'aide disponibles du le site du Service à la vie étudiante : <https://toutlemondeadesbas.ca/>

Vous pouvez aussi faire appel à une **sentinelle**. La sentinelle est employée par l'UdeM, formée et disponible pour vous accueillir, vous écouter et vous orienter vers les bonnes ressources. Son accueil est spontané, respectueux et strictement confidentiel. Le service est offert en plusieurs langues. Bottin des sentinelles : <http://cscp.umontreal.ca/activiteprevention/sentinelle.htm>

Si vous souhaitez discuter avec des pairs du stress que peut occasionner la vie étudiante, le local du **PASPOUM** au C-3144 est ouvert (3^e étage, Pavillon Lionel-Groulx). Une personne étudiante formée à l'écoute active pourra vous orienter vers des ressources appropriées. Le local du PASPOUM est aussi un espace où vous pouvez déconnecter pendant quelques instants. Consultez les heures d'ouverture et les activités du PASPOUM sur la page Facebook. Vous pouvez vous abonner au compte Instagram du même nom pour suivre les actualités.