

POL 3170 – POLITIQUES ENVIRONNEMENTALES COMPARÉES

Hiver 2025

Horaire : Mercredi de 15 h 30 à 18 h 20

Chargée de cours : Julie Levasseur
Disponibilité : sur demande (par courriel)
Courriel : julie.levasseur.2@umontreal.ca

Chargée de cours : Alizée Pillod
Disponibilité : sur demande (par courriel)
Courriel : alizee.pillod@umontreal.ca

RECONNAISSANCE TERRITORIALE

Nous aimerions commencer par reconnaître le fait que l'Université de Montréal se situe sur un territoire autochtone qui n'a jamais été cédé par voie de traité. Nous reconnaissons la nation Kanien'kehà:ka comme gardienne traditionnelle des terres et des eaux de Tio'tià:ke, où nous nous réunirons tout au long de la session. Nous souhaitons aussi reconnaître les liens forts unissant la nation Anishinaabe à ce territoire qu'elle désigne sous le nom de Mooniyang. L'île aujourd'hui appelée Montréal est considérée depuis des temps immémoriaux comme un lieu de rassemblement pour de nombreuses Premières Nations; encore aujourd'hui, une population autochtone diversifiée, ainsi que des personnes issues d'autres peuples, y résident. C'est dans le respect du passé, du présent et de l'avenir que nous souhaitons mettre de l'avant les relations continues entre les peuples autochtones et l'ensemble de la communauté montréalaise. Il nous paraît d'autant plus important de le faire considérant la forte vulnérabilité des communautés autochtones face aux changements climatiques ainsi que la tendance persistante à la marginalisation des savoirs traditionnels en matière d'adaptation climatique dans les coulisses de la gouvernance locale, nationale et internationale.

DESCRIPTION

Le cours introduira les étudiant·e·s aux idées, aux acteur·rice·s et aux politiques publiques qui se rattachent aux problèmes environnementaux. S'appuyant sur une perspective comparée et multi-niveaux, on se penchera sur : les fondements scientifiques de ces problèmes; la philosophie des rapports humain-nature; la répartition inégale des impacts écologiques néfastes; l'action collective, les groupes d'intérêt et les partis politiques qui s'en préoccupent; la construction de l'expertise, du cadrage et de la mise à l'agenda; les processus d'élaboration, les principaux instruments et l'institutionnalisation des politiques environnementales. Grâce à une solide base empirique et à une diversité de cadres conceptuels, les étudiant·e·s seront outillé·e·s pour comprendre la gouvernance environnementale au Canada et ailleurs à travers une lentille sociologique s'intéressant aux rapports de force des acteur·rice·s ainsi qu'une analyse pratique de politiques publiques. Plus généralement, le cours traite d'une thématique importante, bien que peu abordée, en science politique et prépare les étudiant·e·s à être des citoyen·ne·s bien informé·e·s face à l'enjeu le plus criant du 21^e siècle.

OBJECTIFS

De façon générale, le cours vise l'acquisition des apprentissages suivants :

1. Rechercher des informations pertinentes sur les politiques environnementales;
2. Identifier et comparer les principaux courants de pensée ou instruments de gouvernance qui se rapportent aux politiques environnementales;
3. Examiner les types d'acteur·rice·s et les processus impliqués dans les politiques environnementales;
4. Formuler une vision globale et contextualisée des problèmes environnementaux;
5. Mettre en relation le contenu théorique du cours avec des cas empiriques.

PÉDAGOGIE

Modalités d'enseignement

Ce cours sera offert en présentiel. Dans un souci de varier les perspectives et de faire appel à des expertises différentes, il sera donné par deux chargées de cours travaillant sur divers enjeux liés à la politique environnementale.

Julie Levasseur est doctorante en science politique à l'Université de Montréal. Ses travaux portent sur les controverses socioenvironnementales et la manière dont elles traduisent une division matérielle, idéologique et organisationnelle qui s'inscrit sur le long terme.

Alizée Pillod est doctorante en science politique à l'Université de Montréal. Ses travaux portent sur la construction sociale des problèmes publics. Elle s'intéresse notamment aux effets de cadrage de la crise climatique et leur rôle dans l'apport de changements de politique publique.

Les deux premiers cours, les 8 et 15 janvier, seront donnés conjointement par les deux chargées de cours. Par la suite, chacune d'entre elles sera responsable d'un bloc. Ainsi, du 22 janvier au 26 février, les séances seront animées par Julie Levasseur et porteront sur les idées et les acteur·rice·s notables en politique environnementale. Du 12 février au 16 avril, les séances seront animées par Alizée Pillod et porteront sur les enjeux liés à la communication climatique, à la formulation de politiques environnementales ainsi que sur ceux liés à une gouvernance multi-niveaux.

Déroulement des séances

Typiquement, les séances seront divisées en deux parties :

- La première partie des séances prendra la forme d'un cours magistral, où les étudiant·e·s pourront intervenir en tout temps pour demander des précisions ainsi que des informations supplémentaires. Il est primordial que les étudiant·e·s aient fait les lectures prescrites en amont du cours afin d'être adéquatement préparé·e·s.
- La deuxième partie des séances prendra la forme d'un atelier de discussion ou d'une conférence-causerie (environ 1 h). Les ateliers serviront à approfondir les connaissances et à faire le pont avec l'actualité environnementale, à l'aide de diverses études de cas ou à travers le visionnement de films documentaires. Les conférences auront quant à elles pour but d'illustrer la réalité sur le terrain, à l'aide de témoignages de personnes provenant de divers horizons et œuvrant dans le milieu environnemental.

Les chargées de cours ont à cœur de proposer des lectures, des visionnements, des ateliers ou des conférences mettant de l'avant une diversité de contextes géographiques et culturels, notamment les perspectives autochtones et des Suds. Elles rejoignent ainsi la démarche d'auteur·rice·s comme Kennedy

et Ho (2015) ou encore Nisbet (2014) pour subvertir la tendance ethnocentriste qui prédomine dans les départements de science politique et d'études environnementales en Occident¹. Des publications en français ont été sélectionnées dans la mesure du possible, mais une compréhension de l'anglais écrit s'avère nécessaire pour la majorité des lectures obligatoires.

Dans la continuité des objectifs de contenu, les étudiant·e·s seront invité·e·s à s'intéresser à la réalité concrète des politiques environnementales. Nous chercherons un contact direct avec les problématiques étudiées par le biais notamment des capsules d'actualité, afin de compléter le savoir théorique fourni par les lectures.

Enfin, le thème du cours recoupe les apports d'autres disciplines, notamment ceux des études environnementales, de la sociologie, de l'anthropologie et de la communication. Le cours sera l'occasion de croiser ces différentes connaissances, de les comparer et de les opérationnaliser.

Politique sur les appareils électroniques

Aucun appareil électronique ne peut être utilisé une fois que le cours a commencé. Tous les téléphones cellulaires, iPods, tablettes, ordinateurs portables, etc. doivent être éteints et rangés. Les seules exceptions sont les cas où le service de Soutien aux personnes étudiantes en situation de handicap a autorisé une telle utilisation ou si les chargées de cours accordent une autorisation spécifique.

ÉVALUATION

Capsule d'actualité (5 %)

Dates variables, début du cours

Cette modalité d'évaluation vise à évaluer les objectifs d'apprentissage n^{os} 1 et 5.

D'une durée de **3 minutes**, la présentation d'une capsule d'actualité a pour objectif de lier le contenu des lectures et des séances magistrales à l'actualité politique récente (locale, nationale ou internationale).

Il n'y a pas de plan précis à respecter, mais voici les éléments à aborder :

- Mise en contexte : quel est l'événement d'actualité choisi? qui en sont les acteur·rice·s? où/quand/comment s'est-il déroulé?
- Lien avec un ou plusieurs textes de la semaine : comment le texte nous permet-il d'expliquer, de mieux comprendre l'événement? à l'inverse, comment l'événement nous permet-il d'illustrer, de mieux comprendre le texte?

Chaque étudiant·e se verra assigner une séance pour sa capsule. La liste des assignations et la grille d'évaluation seront affichées dans les ressources du cours sur Studium.

Mini tests surprises (15 %)

Dates variables, début du cours

Cette modalité d'évaluation vise à évaluer les objectifs d'apprentissage n^{os} 2 et 3.

À **quatre reprises** dans la session, les étudiant·e·s disposeront de 10 minutes pour répondre à de courtes questions portant sur les lectures obligatoires de la semaine en cours. Les dates ne sont pas communiquées à l'avance afin d'encourager la préparation assidue de l'ensemble des séances. La note pour cette modalité d'évaluation sera établie en additionnant les trois meilleurs résultats obtenus, selon une pondération de 5 % chacun. Aucun aide-mémoire ni possibilité de reprise ne sera autorisé. De plus, vu l'aspect « surprise » de cette modalité d'évaluation, aucune possibilité de reprise ne sera accordée.

¹ Kennedy, Eric B. et Ho, Jacqueline. (2015). Discursive diversity in introductory environmental studies. *Journal of Environmental Studies and Sciences*, 5, 200-206; Nisbet, Matthew C. (2014). Disruptive ideas: public intellectuals and their arguments for action on climate change. *WIREs Climate Change*, 5(6), 809-823.

Travail écrit n° 1 (20 %)**5 février, dépôt en ligne à 12 h**

Cette modalité d'évaluation vise à évaluer les objectifs d'apprentissage n^{os} 1, 2 et 5.

Le premier travail écrit, d'une longueur de **8 pages**, prendra la forme de deux lettres ouvertes (4 pages chacune) sur la controverse environnementale de votre choix. Celles-ci seront accompagnées d'une bibliographie commentée de **2 pages** comprenant 8 sources. Le but d'une lettre ouverte est d'interpeler à la fois un·e destinataire précis·e, généralement une figure d'autorité, et un large public, soit le lectorat du média choisi pour la publication. Elle expose un point de vue (souvent polémique) sur des enjeux d'actualité. Les consignes détaillées ainsi que la grille d'évaluation seront affichées dans les ressources du cours sur Studium.

Examen intra (20 %)**26 février, sur table**

Cette modalité d'évaluation vise à évaluer les objectifs d'apprentissage n^{os} 2, 3 et 4.

L'examen intra portera sur le contenu du **bloc II** et les lectures obligatoires correspondantes ; les conférences et les vidéos présentées en classe seront également matière à examen. Il comportera différents types de questions parmi la liste suivante : associations, énoncés à corriger, mots croisés, questions à choix multiples et questions à court ou long développement. Un aide-mémoire écrit à la main sur une feuille format lettre, recto seulement, sera autorisé.

Travail écrit n° 2 (20 %)**2 avril, dépôt en ligne à 12 h**

Cette modalité d'évaluation vise à évaluer les objectifs d'apprentissage n^{os} 1, 2 et 5.

Le second travail écrit, d'une longueur de **8 pages**, prendra la forme d'une note de politique publique adressant un enjeu environnemental (e.g., la gestion des déchets plastiques, la préservation de la biodiversité ou la transition énergétique). Celle-ci sera accompagnée d'une bibliographie commentée de **2 pages** comprenant 8 sources. Le but d'une note de politique publique est de fournir une analyse concise et structurée d'un problème afin de proposer des solutions pratiques et argumentées pour éclairer la prise de décision des responsables politiques. Les consignes détaillées ainsi que la grille d'évaluation seront affichées dans les ressources du cours sur Studium. Le sujet choisi devra être validé avec la chargée de cours responsable avant le 26 mars.

Examen final (20 %)**16 avril, sur table**

Cette modalité d'évaluation vise à évaluer les objectifs d'apprentissage n^{os} 2, 3 et 4.

L'examen final portera sur le contenu du **bloc III** et les lectures obligatoires correspondantes; les conférences et les vidéos présentées en classe seront également matière à examen. Il comportera différents types de questions parmi la liste suivante : associations, énoncés à corriger, mots croisés, questions à choix multiples et questions à court ou long développement. Un aide-mémoire écrit à la main sur une feuille format lettre, recto seulement, sera autorisé.

MATÉRIEL

Par souci économique et écologique, ce cours ne nécessite pas l'achat d'un manuel. Tous les textes inscrits au plan de cours sont disponibles en ligne gratuitement, via l'outil [Sofia](#) des bibliothèques de l'UdeM, Google Scholar, ou directement sur Studium pour les articles numérisés par les chargées de cours. À noter que l'utilisation du [serveur mandataire ou proxy](#) est nécessaire pour accéder aux textes (toutes plateformes confondues) à l'extérieur du campus. Pour les personnes qui n'étudient pas dans un programme affilié au département de science politique, des ouvrages introductifs pourront être recommandés ou prêtés pour la durée de la session.

CALENDRIER

BLOC I. ANCRAGES THÉORIQUES

8 janvier Séance 1. **Accueil et introduction au cours**

Chargées de cours : Julie Levasseur et Alizée Pillod

Lectures

- Steinberg, Paul, et VanDeveer, Stacy. (2012). Bridging Archipelagos: Connecting Comparative Politics and Environmental Politics. Dans *Comparative Environmental Politics: Theory, Practice and Prospects* (p. 29-60). MIT Press.

15 janvier Séance 2. **État des lieux des problèmes environnementaux**

Chargées de cours : Julie Levasseur et Alizée Pillod

Lectures

- Brundtland, Gro Harlem (prés.). (1987). « Une Terre, un monde : un survol par la Commission mondiale sur l'environnement et le développement ». Dans *Notre avenir à tous. Rapport de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement de l'ONU* (chap. Introduction). Document A/42/427. Disponible sur https://fr.wikisource.org/wiki/Notre_avenir_à_tous_-_Rapport_Brundtland
- Cousin, Robin. (2020). *Cursus fin du monde*. FLBLB.

Visionnement en classe

- Clay, Jonathan (réal.). (2021). *Breaking Boundaries : The Science of Our Planet*. Silverback Films/Indikate Productions. Disponible sur Netflix ou <https://archive.org/details/breakingboundaries2021>

BLOC II. IDÉES ET ACTEUR·RICE·S

22 janvier Séance 3. **Penser l'environnement : typologies des rapports humain-nature**

Chargée de cours : Julie Levasseur

Lectures

- Dobson, Andrew. (1996). Environment sustainabilities: An analysis and a typology. *Environmental Politics*, 5(3), 401-428.
- Martinez-Alier, Joan. (2014). Les courants de l'écologisme. Traduit de l'espagnol par André Verkaeren. Dans *L'écologisme des pauvres : une étude des conflits environnementaux dans le monde* (p. 23-52). Les Petits Matins. Paru pour la première fois en 2005 sous le titre *El ecologismo de los pobres: conflictos ambientales y lenguajes de valoración*.

Atelier pratique

- Introduction à la rédaction d'une lettre ouverte et décryptage de textes engagés

- 29 janvier Séance 4. **Peuples autochtones et communautés marginalisées**
Chargée de cours : Julie Levasseur
- Lectures
- Jampel, Catherine. (2018). Intersections of disability justice, racial justice and environmental justice. *Environmental Sociology*, 4(1), 122-135.
 - McGregor, Deborah. (2020). All our relations: Indigenous perspectives on environmental issues in Canada. Dans Gina Starblanket, David Long et Olive Patricia Dickason (dir.), *Visions of the Heart: Issues Involving Indigenous Peoples in Canada* (5^e éd., p. 182-202). Oxford UP.
- Visionnement en classe
- Page, Eliott, et Daniel, Ian. (2019). *There's Something in the Water*. 2 Weeks Notice LLC. Disponible sur <https://umontreal.ca.panopto.com/>
- 5 février Séance 5. **Mouvements sociaux et groupes d'intérêt**
Chargée de cours : Julie Levasseur
- Lectures
- Carter, Neil. (2018). Environmental Groups. Dans *The Politics of the Environment: Ideas, Activism, Policy* (p. 145-176). Cambridge UP.
 - Haeringer, Nicolas, Delage, Pauline, et Grisoni, Anihata. (2020). Un mouvement mondial de la jeunesse : les grèves du climat. *Mouvements*, 103(3), 156-163.
- Conférence
- Plus d'informations à venir
- 12 février Séance 6. **La place de l'environnement dans l'arène partisane**
Chargée de cours : Julie Levasseur
- Lectures
- Carter, Neil. (2018). Party Politics and the Environment. Dans *The Politics of the Environment: Ideas, Activism, Policy* (p. 117-144). Cambridge UP.
 - Rainbow, Stephen L. (2006). Why did New Zealand and Tasmania spawn the world's first green parties? Dans Pier Stephens, John Barry et Andrew Dobson (dir.), *Contemporary Environmental Politics: From Margins to Mainstream* (p. 73-93). Routledge.
- Conférence
- Plus d'informations à venir
- 19 février Séance 7. **Entreprises privées et lobbies industriels**
Chargée de cours : Julie Levasseur
- Lectures
- Gallagher, Deborah Rigling, et Weinthal, Erica. (2012). Business-State relations and the environment: The evolving role of corporate social responsibility. Dans

Paul F. Steinberg et Stacy D. VanDeveer, *Comparative Environmental Politics: Theory, Practice, and Prospects* (p. 143-170). MIT Press.

- Orsini, Amandine. (2010). *La biodiversité sous influence? Les lobbies industriels face aux politiques internationales d'environnement*. Éditions de l'Université de Bruxelles.

Atelier pratique

- Révisions en vue de la préparation à l'examen intra

26 février **EXAMEN INTRA**

5 mars **PAS DE COURS, SEMAINE DE LECTURE**

BLOC III. DÉFINITION DU PROBLÈME, APPORT DE SOLUTIONS ET GOUVERNANCE MULTI-NIVEAUX

12 mars Séance 8. *Communiquer sur la crise climatique*

Chargée de cours : Alizée Pillod

Lectures

- Nisbet, Matthew C. (2009). Communicating climate change: Why frames matter for public engagement. *Environment: Science and policy for sustainable development*, 51(2), 12-23. *Environmental Communication*, 4(1), 70-81.
- Moser, Susanne C. (2010). Communicating climate change: history, challenges, process and future directions. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Climate Change*, 1(1), 31-53.
- Stoddart, Mark C., Haluza-DeLay, Randolph, et Tindall, David B. (2016). Canadian news media coverage of climate change: Historical trajectories, dominant frames, and international comparisons. *Society & Natural Resources*, 29(2), 218-232.
- DiFrancesco, Darryn Anne, et Young, Nathan. (2011). Seeing climate change: the visual construction of global warming in Canadian national print media. *Cultural Geographies*, 18(4), 517-536.

Conférence

- Plus d'informations à venir

19 mars Séance 9. *Les institutions et le virage vert*

Chargée de cours : Alizée Pillod

Lectures

- Castonguay, Stéphane. (2019). L'environnement : un enjeu en perpétuelle mutation dans l'histoire canadienne. Dans Annie Chaloux et Hugo Séguin (dir.), *Le fédéralisme canadien face aux enjeux environnementaux. Le Canada : un État ingouvernable?* (p. 51-68). Presses de l'Université du Québec.
- Doern, G. Bruce, et Conway, Thomas. (1994). The Department of the Environment: A "House Divided". Dans G. Bruce Doern et Thomas Conway

(dir.), *The greening of Canada: Federal institutions and decisions* (p.16-37). University of Toronto Press.

- Macdonald, Douglas. (2009). The Government of Canada's Search for Environmental Legitimacy: 1971-2008. *International Journal of Canadian Studies*, (39), 191-210.
- Harrison, Kathryn (1996). Introduction: Federalism and environmental policy. Dans *Passing the Buck: Federalism and Canadian Environmental Policy* (p. 14-22). UBC Press.

Atelier pratique

- Introduction à la rédaction d'une note de politique publique

26 mars

Séance 10. ***Le choix des instruments et le rôle de la science dans la prise de décision***

Chargée de cours : Alizée Pillod

Lectures

- Carter, Neil. (2018). Policy instruments and implementation. Dans *The Politics of the Environment: Ideas, Activism, Policy* (p. 331-366). Cambridge UP.
- Dahan, Amy, et Guillemot, Hélène. (2015). Les relations entre science et politique dans le régime climatique: à la recherche d'un nouveau modèle d'expertise?. *Natures Sciences Sociétés*, (0), 6-18.
- Gajevic Sayegh, Alexandre. (2022). La tarification du carbone et l'utilisation de ses revenus au Québec et au Canada. *Politique et Sociétés*, 41(3), 163-194.

Conférence

- Plus d'informations à venir

2 avril

Séance 11. ***La participation citoyenne dans la formulation de politiques envt.***

Chargée de cours : Alizée Pillod

Lectures

- Willis, Rebecca, Curato, Nicole et Smith, Graham. (2022). Deliberative democracy and the climate crisis. *WIREs Climate Change*, 13(2), e759.
- Courant, Dimitri. (2020). Des mini-publics délibératifs pour sauver le climat ? Analyses empiriques de l'Assemblée citoyenne irlandaise et de la Convention citoyenne française. *Archives de philosophie du droit*, 62(1), 485-507.
- Mazeaud, Alice. (2021). Gouverner la transition écologique plutôt que renforcer la démocratie environnementale : une institutionnalisation en trompe-l'œil de la participation citoyenne. *Revue française d'administration publique*, 179(3), 621-637.
- Rochfeld, Judith. (2023). Mobilisation et participation citoyennes par les procès environnementaux : le laboratoire des contentieux climatiques. *The Tocqueville Review*, 44(1), 49-65.

Visionnement en classe

- Rouget-Luchaire, Baptiste (réal.). 2021. *Les 150*. Hope Production / LCP Assemblée Nationale. Disponible sur YouTube.

9 avril Séance 12. **Un enjeu internationalisé : les défis d'une gouvernance multi-niveaux**

Chargée de cours : Alizée Pillod

Lectures

- Orsini, Amandine. (2018). Chapitre 16. La diplomatie environnementale. Dans Thierry Balzacq, Frédéric Charillon et Frédéric Ramel (dir.), *Manuel de diplomatie* (pp. 275-290). Presses de Sciences Po.
- Aykut, Stefan. C. (2020). Global by Nature? Three Dynamics in the Making of "Global Climate Change". Dans E. Neveu et M. Surdez (dir.), *Globalizing Issues: How Claims, Frames, and Problems Cross Borders* (p. 277-299). Springer International Publishing.
- Dahan, Amy. (2015). La gouvernance climatique onusienne : un cadre à sauvegarder, transformer, ou faire exploser ? *Cités*, 63(3), 161-174.
- Biermann, Frank. (2007). Reforming global environmental governance. From UNEP towards a world environment organization. Dans L. Swart et E. Perry (dir.), *Global Environmental Governance. Perspectives on the Current Debate* (p. 103-123). Center for UN Reform Education.

Atelier pratique

- Révisions en vue de la préparation à l'examen final

16 avril **EXAMEN FINAL**

21-25 avril **VISITE GUIDÉE – Secrétariat de la Convention sur la diversité biologique**

Activité facultative, sur inscription (date à confirmer)

RENSEIGNEMENTS IMPORTANTS

Rappel de règlements pédagogiques

Veillez prendre note que le trimestre commence le 8 janvier 2025 et se termine le 30 avril 2025 (incluant la période des examens) et que la présence physique est attendue à tous les cours. Aucune demande d'examen différé ne sera acceptée sans motif valable. Nous entendons par motif valable, un motif indépendant de votre volonté, tel que la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin.

Absence à un examen

Il est de votre responsabilité de motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès que vous serez en mesure de constater que vous ne pourrez pas vous présenter à une évaluation. Vous devez obligatoirement fournir les pièces justificatives dans les sept jours suivant l'absence.

Accommodement pour situation de handicap

Pour toute personne en situation de handicap et dûment inscrite à l'Université, les conseillères et conseillers du [Soutien aux personnes étudiantes en situation de handicap](#) représentent les premières ressources avec qui prendre contact pour effectuer les démarches essentielles à la réussite de son parcours d'études. Le rendez-vous pour la personne en situation de handicap permet de s'inscrire au

service, qui est chargé de l'évaluation, de l'établissement et de la coordination des mesures d'accommodements.

Les accommodements consistent en l'aménagement de l'environnement et du contexte d'apprentissage ou d'évaluation pour compenser un handicap. Il existe des accommodements en classe, pour les travaux d'équipe ainsi que pour les examens appropriés. Des ressources diverses sont aussi mises à votre disposition pour vous aider tout au long de votre parcours d'études à l'Université de Montréal. Les accommodements ne peuvent en aucun cas avoir préséance sur les objectifs et compétences visés par les cours et le programme d'études.

Si vous souhaitez faire une demande d'accommodement pour un cours, il est essentiel de transmettre une copie de la lettre des mesures d'accommodement à votre enseignante ou votre enseignant au début de chaque trimestre. La Faculté requiert un délai de traitement de 3 semaines avant un examen.

Délais pour la remise d'un travail

Vous devez motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute demande de délai pour la remise d'un travail et fournir les pièces justificatives dès que vous êtes en mesure de constater que vous ne pourrez pas remettre à temps le travail.

La pénalité imposée pour les retards dans la remise des travaux est de 10 points de pourcentage par jour. Cette pénalité est calculée en déduisant 10 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en question. Il s'agit de la politique « par défaut » du Département; le corps enseignant est libre d'imposer une pénalité plus élevée s'il le désire. La personne étudiante qui remet son travail après 23 h 30 sur Studium le jour de la remise est réputé les avoir remis le matin du jour ouvrable qui suit et les jours non ouvrables sont comptés comme des jours de retard.

Prévention du plagiat

Le Département porte une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée.

Toutes les personnes étudiantes sont invitées à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.

Bibliothécaire et règles bibliographiques

Il est obligatoire de respecter les règles de présentation et de citations/références (modèle de Chicago pour les travaux et examens-maison du Département de science politique. Deux guides à cet effet sont disponibles sur le site du département aux adresses suivantes:

Pour la présentation des travaux : <https://bib.umontreal.ca/economie-politique-relations-industrielles/science-politique>.

Pour les citations et références : <https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/chicago>.

N'hésitez pas à profiter des services de la bibliothécaire spécialisée en science politique [Julia Généreux Randall](#). Vous pouvez la rejoindre à son bureau (local 3017 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines, Pavillon Samuel-Bronfman) ou lui envoyer un [courriel](#). La BLSH met aussi à disposition un [Guide internet](#), point de départ idéal pour toute recherche documentaire en science politique.

Utilisation des outils d'intelligence artificielle (IA)

Aucune utilisation, de quelques manières que ce soit, d'outils d'IA n'est autorisée dans ce cours. Les raisons de cette décision sont de nature académique. En effet, dans ce cours, nous aborderons des concepts et des théories qui vous sont généralement inconnus et qui ne relèvent pas de connaissances

tacites ou antérieures. Comme vous ne maîtrisez pas ces connaissances, il est fort probable que votre jugement des réponses fournies par les outils d'IA générative s'en trouve affecté.

Harcèlement, y compris à caractère sexuel

Il incombe à chaque membre de la communauté universitaire de se conduire avec respect en tout temps envers tout le monde. En particulier, le Département de science politique s'engage à créer un milieu accueillant et sécuritaire pour toutes et tous, quelle que soit leur identité.

Les documents ci-dessous ont des démarches pratiques à suivre.

Si vous pensez que vous vivez du harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-vivez-une-situation-difficile/>.

Si on s'est confié à vous ou si vous êtes témoin de harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-avez-ete-temoin-dune-situation/>.

Pour toute autre question : <https://respect.umontreal.ca/accueil/>.

SANTÉ MENTALE ET CONCILIATION ÉTUDES-FAMILLE

Besoin d'écoute? Situation de détresse?

Vous pouvez faire appel à plusieurs **lignes d'écoute** ou d'urgence. Vous avez accès à un [service 24 heures/7 jours](https://toutlemondeadesbas.ca/) offert par l'Alliance pour la santé étudiante au Québec. Le numéro est le suivant : 1-833-851-1363. Vous retrouverez les services d'aide disponibles du site du Service à la vie étudiante : <https://toutlemondeadesbas.ca/>

Vous pouvez aussi faire appel à une **sentinelle**. La sentinelle est employée par l'UdeM, formée et disponible pour vous accueillir, vous écouter et vous orienter vers les bonnes ressources. Son accueil est spontané, respectueux et strictement confidentiel. Le service est offert en plusieurs langues. Bottin des sentinelles : <http://cscp.umontreal.ca/activiteprevention/sentinelle.htm>

Si vous souhaitez discuter avec des pairs du stress que peut occasionner la vie étudiante, le local du **PASPOUM** au C-3144 est ouvert (3^e étage, Pavillon Lionel-Groulx). Une personne étudiante formée à l'écoute active pourra vous orienter vers des ressources appropriées. Le local du PASPOUM est aussi un espace où vous pouvez déconnecter pendant quelques instants. Consultez les heures d'ouverture et les activités du PASPOUM sur la page Facebook. Vous pouvez vous abonner au compte Instagram du même nom pour suivre les actualités.

Politique sur les enfants en classe

À l'heure actuelle, l'Université de Montréal n'a aucune politique formelle concernant la présence des enfants dans les salles de cours. Pour ce cours, soyez assuré·e·s qu'en cas de nécessité les enfants et les bébés seront les bienvenus.

Les maladies mineures et les perturbations imprévues concernant la garde des enfants mettent souvent les parents aux études dans une situation où elles n'ont d'autres options que de manquer un cours pour rester à la maison avec un enfant. Nous ne voulons pas que vous sentiez que vous avez à choisir entre prendre soin de votre enfant et assister à vos cours. Par ailleurs, tous les bébés allaités exclusivement sont les bienvenus en classe aussi souvent que nécessaire. Nous ne voulons pas que vous sentiez que vous avez à choisir entre nourrir votre bébé et assister à vos cours.

Dans le cas où votre enfant vous accompagne en classe, nous vous demandons de vous asseoir près de la porte pour que vous puissiez sortir discrètement s'il a besoin d'attention particulière.

Nous nous attendons à la collaboration de tou·te·s les étudiant·e·s pour créer un environnement bienveillant pour toutes les formes de diversité, y compris en ce qui a trait au statut de parent.