

**INT 3005 – Coopération et développement**  
Hiver 2025

Chargée de cours : Amabilly Bonacina  
Disponibilité : sur rendez-vous pris par courriel  
Courriel : amabilly.bonacina@umontreal.ca

## OBJECTIFS

Ce cours vise à analyser les concepts de coopération et de développement à partir d'études en sciences politiques, économie, relations internationales, sociologie et anthropologie. Les principales approches de la coopération et du développement seront présentées et discutées, en contrastant les faits, les discours et les pratiques. L'objectif principal est d'aider les étudiants et étudiantes à comprendre les concepts et à les analyser de manière critique et contextualisée.

## PÉDAGOGIE

Le cours utilise plusieurs méthodes d'enseignement et est divisé en deux blocs. Le premier bloc se déroulera sous forme de séminaire (la première partie avec un exposé magistral et une discussion entre les participant(e)s dans la deuxième partie). Le deuxième bloc se déroulera sous forme d'exposé magistral et participation d'un(e) chercheur(e)-praticien(ne), pour une conférence thématique. Le cours nécessite un travail assidu des participant(e)s. Il est indispensable de faire les lectures obligatoires et de venir en classe pour bien réussir au cours.

## ÉVALUATION

<b>Examen mi-session</b>	<b>24 février</b>	<b>20%</b>
<b>Participation</b>	<b>Paragraphe de synthèse</b>	<b>Hebdomadaire</b>
	<b>Auto-évaluation et évaluation par les pairs</b>	<b>22 au 28 avril</b>
	<b>Participation en classe</b>	<b>-</b>
<b>Balado (travail de groupe)</b>	<b>Projet/feuille de route</b>	<b>Avant le 18 mars</b>
	<b>Document audio complet</b>	<b>Avant le 25 avril</b>
<b>Examen final</b>	<b>22 avril</b>	<b>20%</b>

### Examens :

Il y aura deux examens en présentiel. L'examen mi-session portera sur le contenu du Bloc I (vous aurez droit à deux feuilles de notes et au plan de cours – aucun usage d'électroniques permis), sous forme des questions à développement court et long. L'examen final portera sur l'ensemble de la matière du cours sous forme d'une question ouverte; la question demandera votre avis et vous devrez mobiliser des arguments avec l'appui de la littérature (vous aurez droit au plan de cours, une feuille de notes, et à vos paragraphes de synthèse).

### Participation :

La note de participation est divisée en trois volets :

1. Paragraphe de synthèse (activité à faire en classe) : à chaque séance du cours, les 20 dernières minutes seront réservées pour cette activité. Le paragraphe consiste dans un petit texte de

synthèse d'environ 300 mots, qui résume les discussions de la séance, à partir de votre regard, de vos expériences et de vos réflexions personnelles sur la coopération et le développement. *Mobiliser les lectures et les arguments des auteurs n'est pas obligatoire, mais fortement recommandé;*

2. Participation lors des discussions en classe;
3. Une auto-évaluation et une évaluation par les pairs (membres de votre groupe) à remplir à la fin de la session.

### **Balado :**

Le travail de groupe (et de recherche) sera présenté sous la forme d'un balado. Dans des groupes de 4, vous devez créer votre émission, d'une durée de 15 à 20min qui doit porter sur un enjeu de coopération et développement de l'actualité. Une feuille de route doit être remise avant le 18 mars, avec l'explication de votre sujet et le plan de votre balado et les arguments qui seront présentés lors de votre émission. Cette feuille doit contenir aussi vos sources (bibliographie style Chicago). Plus de détails se trouvent dans le document « Consignes balado » sur StudiUm.

## **PLAN DE COURS**

### **Semaine 1 – 13 janvier : Introduction**

#### Lectures obligatoires:

Abdenur, Adriana Erthal. 2019. « Devouring international relations: Anthropophagy and the study of South–South cooperation ». Dans *Researching South-South Development Cooperation*, 32-48. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429459146-4/devouring-international-relations-adriana-erthal-abdenur>

Sondarjee, Maïka, et Nathan Andrews. 2022. « Decolonizing International Relations and Development Studies: What's in a Buzzword? » *International Journal* 77 (4): 551-71. <https://doi.org/10.1177/00207020231166588>.

Visentini, Paulo. 2015. « Editor's Note: Third World Or Global South? » *AUSTRAL: Brazilian Journal of Strategy & International Relations* 4 (8). <https://doi.org/10.22456/2238-6912.63029>.

## **BLOC I – Histoire et théorie**

### **Semaine 2 – 20 janvier : Approches à la coopération et au développement**

#### Lectures obligatoires:

Furtado, Celso. 1974. « Le Mythe Du Développement Et Le Futur Du Tiers Monde ». *Revue Tiers Monde* 15 (57): 57-68.

Rist, Gilbert. 2022. « Chapitre 1 / Définition ». Dans *Le développement - Histoire d'une croyance occidentale*, 4e édition revue et augmentée, 33-60. Paris: Presses de Sciences Po. <https://shs.cairn.info/le-developpement--9782724639803-page-33>.

Cliche, Paul. 2014. « Chapitre 1 - Quelques éléments conceptuels ». *La coopération internationale solidaire: Plus pertinente que jamais*, 5-34. Québec, CANADA: Les Presses de l'Université du Québec. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/umontreal-ebooks/detail.action?docID=4796988>.

#### Lectures optionnelles:

Barnett, Tony. 1988. *Sociology and development*. London: Hutchinson. Chapitre 1 (p.3-32)

### **Semaine 3 – 27 janvier : Modernisation et dépendance**

#### Lectures obligatoires:

Cardoso, Fernando Henrique, et Enzo Faletto. 1979. « Preface to the English Edition ». Dans *Dependency and Development in Latin America*, traduit par Marjory Mattingly Urquidi, 1<sup>re</sup> éd., vii-xxvi. University of California Press. <https://doi.org/10.2307/jj.13083432.3>.

Escobar, Arturo. 1995. « The Problematization of Poverty: The Tale of Three Worlds and Development ». Dans *Encountering Development*, STU-Student edition, 21-54. The Making and Unmaking of the Third World. Princeton University Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctt7rtgw.6>.

Galeano, Eduardo, et Isabel Allende. 1997. “Part III: seven years after” *Open Veins of Latin America: Five Centuries of the Pillage of a Continent*, 263-286. New York, UNITED STATES: Monthly Review Press. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/umontreal-ebooks/detail.action?docID=3025641>.

#### Lectures optionnelles:

Ocampo, José Antonio. 2001. « Raúl Prebisch and the Development Agenda at the Dawn of the Twenty-First Century ». *CEPAL Review* 2001 (75): 23-37. <https://doi.org/10.18356/80eee999-en>.

Rostow, W. W. 1959. « The Stages of Economic Growth ». *The Economic History Review* 12 (1): 1-16. <https://doi.org/10.2307/2591077>.

Cardoso, Fernando Henrique, et Enzo Faletto. 1979. « Comprehensive Analysis of Development ». Dans *Dependency and Development in Latin America*, traduit par Marjory Mattingly Urquidi, 1<sup>re</sup> éd., 8-28. University of California Press. <https://doi.org/10.2307/jj.13083432.5>.

Barnett, Tony. 1988. “Development theory: the light of experience” *Sociology and development*, 33-50 London: Hutchinson.

### **Semaine 4 – 3 février : « Bonne gouvernance » et Consensus de Washington**

#### Lectures obligatoires:

Gore, Charles. 2000. « The Rise and Fall of the Washington Consensus as a Paradigm for Developing Countries ». *World Development* 28 (5): 789-804. [https://doi.org/10.1016/S0305-750X\(99\)00160-6](https://doi.org/10.1016/S0305-750X(99)00160-6).

Mohan, Giles, et Frangton Chiyemura. 2020. « Structural Adjustment ». Dans *International Encyclopedia of Human Geography (Second Edition)*, édité par Audrey Kobayashi, 61-69. Oxford: Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-102295-5.10712-7>.

Chang, Ha-Joon. 2003. « Kicking Away the Ladder: Infant Industry Promotion in Historical Perspective ». *Oxford Development Studies* 31 (1): 21-32. <https://doi.org/10.1080/1360081032000047168>.

#### Lectures optionnelles:

Addison, Tony, Miguel Niño-Zarazúa, et Finn Tarp. 2015. « Aid, Social Policy and Development ». *Journal of International Development* 27 (8): 1351-65. <https://doi.org/10.1002/jid.3187>.

\*Tumbo, Allan Musyoki. 2018. « NEPAD and its role in regional integration, good governance and sustainable economic development of Africa ». *African Journal of Democracy and Governance* 5 (1-2): 181-98. <https://doi.org/10.10520/EJC-103dc4fa>.

Chang, Ha-Joon. 2002. « Institutions and Economic Development: 'Good Governance' in Historical Perspective ». Dans *Kicking Away the Ladder: Development Strategy in Historical Perspective*, 69-123. London: Anthem.

## **Semaine 5 – 10 février : De l'aide au développement à l'émergence de la coopération Sud-Sud**

### Lectures obligatoires:

Cesarino, Leticia Maria Costa da Nóbrega. 2012. « Anthropology of Development and the Challenge of South-South Cooperation ». *Vibrant: Virtual Brazilian Anthropology* 9 (juin):507-37. <https://doi.org/10.1590/S1809-43412012000100017>.

Mawdsley, Emma. 2018. « The 'Southernisation' of Development? » *Asia Pacific Viewpoint* 59 (2): 173-85. <https://doi.org/10.1111/apv.12192>.

Palacios-Cívico, Juan Carlos, Irene Maestro-Yarza, et Xavier Martí-González. 2023. « Development Cooperation and Dependency: An Analysis of Brazilian-Spanish Cooperation in Latin America Between 2010 and 2018 ». *Bulletin of Latin American Research* 42 (5): 707-20. <https://doi.org/10.1111/blar.13508>.

Duarte, Rubens de S, et Carlos R S Milani. 2021. « Southern States in International Development Cooperation: From Contestation to Norm Conception ». *The Chinese Journal of International Politics* 14 (4): 506-29. <https://doi.org/10.1093/cjip/poab010>.

### Lectures optionnelles:

Abdenur, Adriana Erthal, et João Moura Estevão Marques Da Fonseca. 2013. « The North's Growing Role in South-South Cooperation: keeping the foothold ». *Third World Quarterly* 34 (8): 1475-91. <https://doi.org/10.1080/01436597.2013.831579>.

Gomes, Geovana Zoccal, et Paulo Esteves. 2018. « The BRICS Effect: Impacts of South-South Cooperation in the Social Field of International Development Cooperation ». *IDS Bulletin* 49 (3). <https://doi.org/10.19088/1968-2018.152>.

Mateo, Luiza Rodrigues. 2024. « America First: Foreign Aid in the Trump Administration ». *Contexto Internacional* 46 (avril):e20220038. <https://doi.org/10.1590/S0102-8529.20244601e20220038>.

## **Semaine 6 – 17 février : Nouvelles approches**

### Lectures obligatoires:

Ziai, Aram. 2007. « Development discourse and its critics: An introduction to post-development ». Dans *Exploring Post-Development*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203962091-2/development-discourse-critics-aram-ziai>

Horner, Rory. 2020. « Towards a New Paradigm of Global Development? Beyond the Limits of International Development ». *Progress in Human Geography* 44 (3): 415-36. <https://doi.org/10.1177/0309132519836158>.

Sondarjee Maïka. 2020. « Alternatives à la coopération internationale ». *Perdre le Sud : décoloniser la solidarité internationale*. Montréal, Écosociété.

Cliche, Paul. 2021. « Quelques éléments de réflexion sur le colonialisme et la décolonisation dans la coopération internationale ». Groupe d'économie solidaire du Québec (GESQ). [https://aqoci.qc.ca/wp-content/uploads/2022/02/AQOCI\\_SDI\\_Formation\\_Colonialisme-Finale.pdf](https://aqoci.qc.ca/wp-content/uploads/2022/02/AQOCI_SDI_Formation_Colonialisme-Finale.pdf)

#### Lectures optionnelles:

Mawdsley, Emma. 2020. « Queering Development? The Unsettling Geographies of South–South Cooperation ». *Antipode* 52 (1): 227-45. <https://doi.org/10.1111/anti.12574>.

Escobar, Arturo. 2007. « 'Post-development' as concept and social practice ». Dans *Exploring Post-Development*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203962091-3/post-development-concept-social-practice-arturo-escobar>

**Semaine 7 – 24 février : Examen mi-session**

**Semaine 8 – 3 mars : Semaine de relâche / pas de cours**

### **BLOC II – Thématiques de coopération et développement**

À chaque séance du BLOC II nous accueillerons un(e) chercheur(e)-praticien(ne) pour une conférence thématique.

**Semaine 9 – 10 mars : Coopération, développement et science**

#### Lectures obligatoires:

Schwachula, Anna. 2021. « Transnational Science Cooperation for Sustainable Development ». Dans *The Palgrave Handbook of Development Cooperation for Achieving the 2030 Agenda: Contested Collaboration*, édité par Sachin Chaturvedi, Heiner Janus, Stephan Klingebiel, Xiaoyun Li, André de Mello e Souza, Elizabeth Sidiropoulos, et Dorothea Wehrmann, 59-88. Cham: Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-57938-8\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-030-57938-8_4).

Leite, Iara. 2022. « Cooperating in Asymmetric Contexts: An Interdisciplinary Approach to ST&I Negotiations Involving Developing Countries ». *Revista Tempo Do Mundo (RTM)*, n° 28 (août), 111-32. <https://doi.org/10.38116/rtm28art4>.

Bradley, Megan, Jean-Michel Labatut, et Gisèle Morin-Labatut. 2008. « L'Aide canadienne à la recherche pour le développement ». Dans *L'aide canadienne au développement*, 81-109. Paramètres. Montréal: Presses de l'Université de Montréal. <https://canadacommons.ca/artifacts/1882489/laide-canadienne-au-developpement/2631710/view/?page=80>.

#### Lectures optionnelles:

Schroeder-Gudehus, Brigitte. 1974. « La coopération scientifique ». *Études internationales* 5 (2): 388. <https://doi.org/10.7202/700452ar>.

Sabourin, Louis. 1974. « La coopération entre pays francophones dans une perspective globale ». *Études internationales* 5 (2): 195-207. <https://doi.org/10.7202/700440ar>.

**Semaine 10 – 17 mars : Coopération, développement et genre**

Lectures obligatoires:

Icaza, Rosalba, et Ronaldo Vázquez. 2016. « The Coloniality of Gender as a Radical Critique of Developmentalism ». Dans *The Palgrave Handbook of Gender and Development: Critical Engagements in Feminist Theory and Practice*, édité par Wendy Harcourt, 62-73. London, UNITED KINGDOM: Palgrave Macmillan UK. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/umontreal-ebooks/detail.action?docID=4720388>.

Connelly, M. Patricia, Tania Murray Li, Martha MacDonald, et Jane L. Parpart. 2000. « Chapter 3. Feminism and development: theoretical perspectives ». Dans *Theoretical Perspectives on Gender and Development*. IDRC. [https://idrc-crdi.ca/sites/default/files/openebooks/272-4/index.html#page\\_51](https://idrc-crdi.ca/sites/default/files/openebooks/272-4/index.html#page_51).

Women – Demystifying Modernism. THIRD WORLD, 67-70 Lisboa: Tricontinental Editora, Lda., ano 1, n. 01, abr- maio. 1986.  
<http://ctm.im.ufrrj.br/visual/pubs/89834063914397566242370246212979092859/#page/69/mode/2up>

Lectures optionnelles:

Brown, Stephen. 2024. « When Development Cooperation Principles Clash: Country Ownership and LGBTQI+ Inclusion in Hostile Environments ». *Journal of International Development* 36 (7): 2790-2804. <https://doi.org/10.1002/jid.3929>.

**Semaine 11 – 24 mars : Coopération, développement et changements climatiques**Lectures obligatoires:

Rist, Gilbert. 2022. « Chapitre 10 / L'environnement ou la nouvelle nature du « développement » ». Dans *Le développement - Histoire d'une croyance occidentale*, 4e édition revue et augmentée, 4:301-44. Paris: Presses de Sciences Po. <https://shs.cairn.info/le-developpement--9782724639803-page-301>.

Milani, Carlos R. S. 2024. « The Climate Emergency versus the Right to Development: Where Do Brazil-China Relations Stand? » *Carta Internacional* 19 (1): e1412-e1412.  
<https://doi.org/10.21530/ci.v19n1.2024.1412>.

Lectures optionnelles:

Holden, Erling, Kristin Linnerud, et Vegard Bøe. s. d. « Sustainable Development: Notions, Numbers, and Narratives ». *Sustainable Development* n/a (n/a). Consulté le 30 novembre 2024.  
<https://doi.org/10.1002/sd.3261>.

**Semaine 12 – 31 mars : Rencontre avec les équipes au besoin**

Séance banalisée pour vous permettre d'avancer dans les travaux de groupe. L'enseignante sera disponible dans l'horaire du cours sur Zoom pour rencontrer les équipes. Merci de prendre rendez-vous par courriel.

**Semaine 13 – 7 avril : Coopération, développement et démocratie**Lectures obligatoires:

Amin, Samir. 1997. « Le développement autonome dans la démocratie: une alternative pour l'Afrique et le Moyen-Orient ». Dans *L'avenir du développement*, édité par Centre tricontinental, 49-68. Paris Montréal: l'Harmattan.

Carothers, Thomas. 2010. « Democracy Support and Development Aid: The Elusive Synthesis ». *Journal of Democracy* 21 (4): 12-26. <https://www.journalofdemocracy.org/articles/democracy-support-and-development-aid-the-elusive-synthesis/>

De Castro Tavares, Abel. 2023. « Un pont vers le futur ou un saut vers le passé? : une étude sur la démodernisation au Brésil (2013-2018) » novembre. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/32211>. Chapitre 1

#### Lectures optionnelles:

Ngwu, Elias Chukwuemeka, et Vincent Chidi Onah. 2023. « Between Samir Amin and Claude Ake: towards a roadmap for Africa's development ». *Politikon* 50 (4): 389-406. <https://doi.org/10.1080/02589346.2023.2280380>.

### **Semaine 14 – 14 avril : Coopération, développement et pays émergents**

#### Lectures obligatoires:

Visentini, Paulo. 2014. « Africa and The Emerging Powers: the South and the unholy cooperation ». *AUSTRAL: Brazilian Journal of Strategy & International Relations* 3 (5). <https://doi.org/10.22456/2238-6912.45812>.

Westhuizen, Janis van der, et Carlos R. S. Milani. 2019. « Development cooperation, the international-domestic nexus and the graduation dilemma: comparing South Africa and Brazil ». *Cambridge Review of International Affairs* 32 (1): 22-42. <https://doi.org/10.1080/09557571.2018.1554622>.

\*Shamase, Maxwell Zakhele. 2019. « The role of China in the BRICS' cooperation on development shaping a new and balanced world order? » *Africa Insight* 48 (4): 105-25. <https://doi.org/10.10520/EJC-15b21a4cc4>.

#### Lectures optionnelles:

Scoones, Ian, Kojo Sebastian Amanor, Arilson Favareto, et Gubo Qi. 2016. « A New Politics of Development Cooperation? Chinese and Brazilian Engagements in African Agriculture ». *World Development* 81 (mai):1-12. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2015.11.020>.

Index de l'émergence en Afrique 2023, Mamoudou Gazibo et Olivier Mbabia. [https://prame.openum.ca/files/sites/230/2023/09/Index\\_2023-\\_numerique.pdf](https://prame.openum.ca/files/sites/230/2023/09/Index_2023-_numerique.pdf)

**Semaine 15 – 21 avril : Congé**  
**22 avril : Examen final**

## Rappel de règlements pédagogiques

Veillez prendre note que le trimestre commence le 8 janvier 2025 et se termine le 30 avril 2025 (incluant la période des examens) et que la présence physique est attendue à tous les cours. Aucune demande d'examen différé ne sera acceptée sans motif valable. Nous entendons par motif valable, un motif indépendant de votre volonté, tel que la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin.

### Absence à un examen

Il est de votre responsabilité de motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès que vous serez en mesure de constater que vous ne pourrez pas vous présenter à une évaluation. Vous devez obligatoirement fournir les pièces justificatives **dans les sept jours suivant l'absence**.

### Délais pour la remise d'un travail

Vous devez motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute demande de délai pour la remise d'un travail et fournir les pièces justificatives dès que vous êtes en mesure de constater que vous ne pourrez pas remettre à temps le travail.

La pénalité imposée pour les retards dans la remise des travaux est de 10 points de pourcentage par jour. Cette pénalité est calculée en déduisant 10 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en question. Il s'agit de la politique « par défaut » du Département; le corps enseignant est libre d'imposer une pénalité plus élevée s'il le désire. La personne étudiante qui remet son travail après 23h30 sur Studium le jour de la remise est réputé les avoir remis le matin du jour ouvrable qui suit et les jours non ouvrables sont comptés comme des jours de retard.

### Prévention du plagiat

Le Département porte une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée.

Toutes les personnes étudiantes sont invitées à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. **Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.**

### Bibliothécaire et règles bibliographiques

Il est obligatoire de respecter les règles de présentation et de citations/références (modèle de Chicago pour les travaux et examens-maison du Département de science politique. Deux guides à cet effet sont disponibles sur le site du département aux adresses suivantes:

Pour la présentation des travaux:

<https://bib.umontreal.ca/economie-politique-relations-industrielles/science-politique>

Pour les citations et références:

<https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/chicago>

N'hésitez pas à profiter des services de la bibliothécaire spécialisée en science politique [Julia Généreux Randall](#). Vous pouvez la rejoindre à son bureau (local 3017 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines, Pavillon Samuel-Bronfman) ou lui envoyer un [courriel](#). La BLSH met aussi à disposition un [Guide internet](#), point de départ idéal pour toute recherche documentaire en science politique.

### Le harcèlement, y compris à caractère sexuel

Il incombe à chaque membre de la communauté universitaire de se conduire avec respect en tout temps envers tout le monde. En particulier, le Département de science politique s'engage à créer un milieu accueillant et sécuritaire pour toutes et tous, quelle que soit leur identité.

Les documents suivants ont des démarches pratiques à suivre : Si vous pensez que vous vivez du harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-vivez-une-situation-difficile/>. Si on s'est confié à vous ou si vous êtes témoin de harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-avez-ete-temoin-dune-situation/>. Pour toute autre question : <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

### **Besoin d'écoute? Situation de détresse?**

Vous pouvez faire appel à plusieurs **lignes d'écoute** ou d'urgence. Vous avez accès à un [service 24 heures/7 jours](#) offert par l'Alliance pour la santé étudiante au Québec. Le numéro est le suivant : 1-833-851-1363. Vous retrouverez les services d'aide disponibles du le site du Service à la vie étudiante : <https://toutlemondeadesbas.ca/>

Vous pouvez aussi faire appel à une **sentinelle**. La sentinelle est employée par l'UdeM, formée et disponible pour vous accueillir, vous écouter et vous orienter vers les bonnes ressources. Son accueil est spontané, respectueux et strictement confidentiel. Le service est offert en plusieurs langues. Bottin des sentinelles : <http://cscp.umontreal.ca/activiteprevention/sentinelle.htm>

Si vous souhaitez discuter avec des pairs du stress que peut occasionner la vie étudiante, le local du **PASPOUM** au C-3144 est ouvert (3<sup>e</sup> étage, Pavillon Lionel-Groulx). Une personne étudiante formée à l'écoute active pourra vous orienter vers des ressources appropriées. Le local du PASPOUM est aussi un espace où vous pouvez déconnecter pendant quelques instants. Consultez les heures d'ouverture et les activités du PASPOUM sur la page Facebook. Vous pouvez vous abonner au compte Instagram du même nom pour suivre les actualités.