

Faculté des arts et des sciences
Département de science politique

POL6672– Genre, paix et sécurité

Hiver 2024

Horaire: Lundi, 12h30 – 15h30

Description du cours :

Le féminisme et le genre présentent à la fois une manière de repenser notre système international, la paix et la sécurité mais présentent aussi un éventail de nouvelles pratiques incarnées par des acteurs et actrices du système international.

Qui plus est, en réponse à la pression exercée par la société civile et les mouvements féministes au cours des dernières années, plusieurs États ont repensé leur politique étrangère et l'ont déclarée comme étant féministe. Au cœur de ces politiques, on trouve typiquement le programme mondial sur les femmes, la paix et la sécurité de l'ONU qui a vu le jour pour donner suite à la résolution du Conseil de Sécurité 1325 en l'an 2000 alors que le Canada détenait un siège non permanent au Conseil de Sécurité. Ce cours vise donc à repenser notre système international, la paix et la sécurité à travers le genre et le féminisme. Il vise aussi à porter un regard sur les pratiques dites « féministes » déployées à l'international. Entre autres, le cours amène les étudiant.e.s à se questionner sur l'émergence de ces nouvelles approches féministes en politique étrangère, leur ampleur, leur efficacité, leurs lacunes et les acteurs qui veillent à leur renforcement ainsi que ceux qui s'y opposent.

Au cours du trimestre, nous ferons le survol des théories féministes en relations internationales et étudierons les grands débats féministes d'actualité en affaires étrangères. Nous étudierons ce qu'une analyse genrée nous permet de comprendre des relations internationales. Nous comparerons les divers modèles existants de politiques étrangères féministes. Nous analyserons la montée des mouvements « anti-genre » qui remettent en question la Convention d'Istanbul, les débats sur la terminologie « sexe vs genre » ou encore « Homme vs personne » au sein des organismes multilatéraux, dont l'ONU. Nous traiterons de l'éveil à l'intersectionnalité au sein de ces mêmes institutions. Nous discuterons des enjeux féministes à l'OTAN et au sein des déploiements militaires ou de maintien de la paix et de l'approche féministe à la diplomatie et à la médiation de conflits.

Ce cours met en lumière les défis pratiques relatifs à la mise en œuvre de telles politiques et

privilégie les approches critiques et intersectionnelles qui considèrent le terme « féminisme » au sens large. Au cours du trimestre, les étudiant.e.s auront l'opportunité d'interagir avec différents invités qui œuvrent au déploiement de pratiques féministes en affaires internationales que ce soit à l'ONU, au sein des gouvernements nationaux, de la société civile ou encore dans le milieu des groupes d'experts. Le cours vise aussi à préparer les étudiant.e.s à la mise en œuvre des politiques féministes en relations internationales.

Objectifs :

D'ici la fin du cours, les étudiant.e.s pourront :

*Maitriser les grandes théories féministes en relations internationales, les concepts et débats relatifs au genre, aux conflits, à la sécurité internationale, à la justice et à la paix.

*Faire usage d'esprit d'analyse critique afin d'évaluer les politiques publiques identifiées comme féministes en matière d'affaires étrangères

*Analyser les buts et avantages recherchés par les gouvernements et autres acteurs impliqués dans la mise en œuvre de telles politiques, qu'ils soient politiques, économiques ou sociaux.

*Débattre des grands arguments et écrits qui concernent les thèmes du féminisme et du genre en affaires internationales.

*Reconnaitre la manière dont les stéréotypes associés au genre sont reproduits au sein des politiques publiques en matière d'affaires internationales.

*Constater la manière dont les inégalités relatives au genre sont aggravées en situation d'insécurité que ça soit en contexte de conflit ou encore d'après-conflit.

*Analyser de nouvelles perspectives provenant de la société civile et des populations bénéficiaires de programmes visant à réduire les inégalités liées au genre et être capable d'identifier des modèles alternatifs définis par ces populations en ce qui a trait à la résolution de conflits et au renforcement de la sécurité et de la paix.

*Développer une boîte à outils pratiques afin de pouvoir contribuer à la mise en œuvre de politiques publiques reliées au féminisme en affaires internationales ou afin d'influencer la formulation de telles politiques publiques.

Pédagogie :

La pédagogie de ce cours repose sur quatre éléments principaux. La lecture des textes, les discussions en groupe et avec les invités ou encore les débats, les mises en situation et exercices pratiques en classe et les travaux individuels ou d'équipe qui visent à la préparation à la recherche. D'abord, la lecture des textes assignés est obligatoire avant la séance de cours. Également, suite à une introduction et contextualisation des concepts, les étudiant.e.s sont appelé.e.s à identifier les méthodes des recherches mobilisées dans les articles, débattre des arguments présentés dans les

textes, discuter de leurs perspectives, analyses ainsi que de leurs critiques. Puisqu'il s'agit d'un séminaire, la présence en classe et la participation sont essentielles.

Les étudiant.e.s se verront assignés des rôles spécifiques pour animer les sessions, discuter des textes, et faire vivre les débats.

À travers les lectures, les exercices individuels à la maison, les débats en classe, les exercices pratiques en classe, les discussions avec les invités ainsi que les travaux d'équipe – les étudiant.e.s développeront non seulement une connaissance approfondie et critique des débats et enjeux féministes en relations internationales et des questions de genre, de paix et de sécurité, mais pourront aussi acquérir des habilités pratiques en ce qui a trait à la mise en œuvre et à l'analyse des politiques publiques et internationales.

Évaluations :

*Pour certaines évaluations, des exemples de format et références supplémentaires sont disponibles sur Studium

*Veuillez toujours remettre vos évaluations dans la boîte assignée sur studium en format word (.doc)

* Pour chaque évaluation de plus de 10%, la grille d'évaluation est disponible en annexe du plan de cours.

*Chaque étudiant.e fera soit l'animation OU l'analyse de l'actualité pour 10%

Évaluation	Pondération	Date de remise	Description
Animation de la première partie du séminaire	10%	Selon l'assignation spécifique (voir tableau sur studium).	L'étudiant.e doit modérer la discussion sur les concepts et les lectures lors de la première partie du cours.
<i>OU</i>			
Animation de l'analyse de l'actualité	10%	Selon l'assignation spécifique (voir tableau sur studium).	L'étudiant.e doit présenter et choisir un élément d'actualité, l'envoyer à tous.toutes sur studium la veille du cours et animer une courte discussion.

Essai	30%	20 janvier, avant le cours (12.30)	<p>Écrire un essai de maximum 1500 mots en répondant à un des énoncés suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le programme mondial sur les femmes, la paix et la sécurité est un projet politique occidental et nous devons prendre garde de ne pas imposer une culture sur une autre. - Certains États disent adopter une politique étrangère féministe, mais en réalité, ce n'est qu'un spectacle symbolique politique qui n'a aucun impact sur la sécurité internationale. - Le féminisme appartient à la société civile et tout État qui se l'approprie le coopte par défaut.
Texte d'opinion	20%	18 mars, avant le cours	Écrire un texte d'opinion de 600 à 800 mots présentant une critique ou mettant en lumière un aspect mal compris relatif au féminisme en relations internationales.
Note politique	20%	8 avril, avant le cours	En équipe (de 4 ou 5), rédiger une note politique destinée au ministre des Affaires étrangères du Canada proposant trois actions concrètes que le Canada devrait mettre en œuvre au cours des deux prochaines années pour renforcer sa politique étrangère féministe. La note politique ne doit pas excéder 10 pages (voir les exemples de format sur Studium).
Breffage	10%	Deux dernières sessions du cours	En équipe (de 5), il faudra présenter les recommandations détaillées dans la note politique lors d'une simulation de breffage à un cabinet ministériel en classe.
Participation	10%		La présence en séminaire est attendue ainsi que la participation aux activités et échanges. Toutes ont droit à une absence sans pénalité. Les absences non motivées ont une incidence directement sur les points de participation.

Déroulement typique de chaque session de cours :

12.30 - 13.00 : Analyse de l'actualité.

13.00-13.20 : Introduction et contextualisation des concepts. Discussion critique des arguments et concepts provenant des lectures par la personne désignée.

13.20-14.00 Discussion animée par la professeure sur les concepts et les textes

14.00 – 14.15 : Pause

14.15- 15.20 : Session de débat ou activité pratique

**Des exceptions ont lieu à cet horaire pour les cours 'spéciaux'*

PARTIE I : THÉORIE ET APPROCHES FÉMINISTES EN RELATIONS INTERNATIONALES

Session 1: 8 janvier

Introduction, théories et enjeux féministes en relations internationales

En plus du déroulement habituel, nous discuterons du plan de cours en profondeur et parlerons de nos attentes relatives au cours et intérêts pendant l'heure normalement dédiée aux activités pratiques ou invités.

Préparation:

Avant le cours, veuillez faire un des tests sur les biais implicites offerts ici : (un test prend environ 15 minutes) <https://implicit.harvard.edu/implicit/takeatest.html>

Vedantam, Shankar. "The Invisible Current: Gender, Privilege, and the Hidden Brain", pp.88-111 in *The Hidden Brain*. Spiegel & Grau, 2010.

Hooks, Bell. "Introduction", "Feminist Politics" and "Consciousness-Raising", pp. vii-13 in *Feminism is for Everybody*. South End Press, 2000.

Scott, Joan Wallach. "Le genre : une catégorie d'analyse toujours utile ?" *Diogène* 225, no. 1 (2009): 5–14.

Prémisse débat : Le féminisme a un objet bien défini.

Session 2: 15 janvier

Féminisme en science politique, en relations internationales et en sécurité internationale

Préparation:

Cynthia Enloe. 'Gender makes the world go round', in *Bananas, Beaches and Bases: Making Feminist Sense of International Politics*, Berkeley and Los Angeles: University of California Press. 2nd edition, 2006.

J. Ann Tickner, "Feminist responses to international security studies", *Peace Review: A Journal of Social Justice* 16, no.1 (2004): 43-48.

Stéphanie von Hlatky, "Les femmes et la sécurité internationale : perspectives canadiennes." *Études internationales* 48, no. 1 (2017): 7-18.

Kelebogile Zvobgo and Meredith Loken, "Why Race Matters in International Relations," *Foreign Policy*, June 19, 2020.

Prémisse de débat: Le genre est par défaut au cœur de l'étude de la sécurité internationale.

Session 3 : 22 janvier

Pourquoi une politique étrangère féministe? La résolution 1325 et son héritage.

Préparation:

Regardez ce court film par UN Women: "The Story of Resolution 1325"
<https://www.youtube.com/watch?v=mZH5hIOyU4Y>

Grobocopatel, A., Liss, E., Tickner, A.J., Arden, J., Stoyles, J., Bibeau, M.C., Verveer, M., Kuppers, M., Ojigbo, O., Armstrong, S., 2018. "10 Reasons Why We Need Feminist Foreign Policy", *Open Canada*.

Lire la Résolution du Conseil de Sécurité 1325 (2000). <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N00/720/18/PDF/N0072018.pdf?OpenElement>

Passez rapidement à travers UN Security Council Résolutions: 1820 (2009) ; 1889 (2010); 1960 (2011); 2106 (2013); 2122 (2013) and 2242 (2015)

Sheri Lynn Gibbings. "No angry women at the United Nations: political dreams and cultural politics of United Nations Security Council Resolution 1325." *International Feminist Journal of Politics* 13, no. 4 (2011): 522-538.

Regardez le film de UN Women Side by Side – Women, Peace and Security
<https://www.youtube.com/watch?v=a2Br8DCRxME>

Prémisse de débat: Les plans d'action sur la 1325 ont véritablement renforcé le pouvoir des femmes depuis leur émergence.

PARTIE II : ENJEUX ET DÉBATS DÉCOULANT DU PROGRAMME MONDIAL SUR

LES FEMMES, LA PAIX ET LA SÉCURITÉ

Session 4 : 29 janvier

La résolution 1325 au sein des déploiements militaires et opérations de maintien de la paix

* L'essai doit être remis sur Studium avant le début du cours.

Préparation:

Laura Shepherd. "Sex, Security and Superhero(in)es: From 1325 to 1820 and Beyond", *International Feminist Journal of Politics* 13 (2011): 504–521

Laura Shepherd. "Victims of Violence or Agents of Change? Representations of Women in UN Peacebuilding Discourse", *Peacebuilding* 4 (2016): 121–135

Maria Eriksson Baaz and Maria Stern. 'Why do Soldiers Rape? Gender, Violence and Sexuality in Armed Forces in the Congo.' *International Studies Quarterly* 53, no. 2 (2009): 495-518.

Nina Wilen. "Female Peacekeepers' Added Burden." *International Affairs* 96, no. 6 (2020): 1585–1602.

Écoutez le balado "The Congo we listen to" par Rough Translation
<https://www.npr.org/transcripts/545879897>

Prémisse de débat: Ajouter des femmes au sein du maintien de la paix ne fait que renforcer les structures militaires et patriarcales existantes et rend ces femmes vulnérables.

Session 5 : 5 février

Négociations de paix et genre

Préparation :

Jacqui True, and Yolanda Riveros-Morales. "Towards Inclusive Peace: Analysing Gender-Sensitive Peace Agreements 2000–2016." *International Political Science Review* 40, no. 1 (2019): 23–40.

Christin Bell, and Catherine O'Rourke. "Peace agreements or pieces of paper? The Impact of the UNSC Resolution 1325 on peace processes and their agreements." *International & Comparative Law Quarterly* 59, no. 4 (2010): 941–80.

Karin Aggestam, and Isak Svensson. "Where Are the Women in Peace Mediation?" In *Gendering Diplomacy and International Negotiation*, edited by Karin Aggestam and Ann E. Towns, 149–68. *Studies in Diplomacy and International Relations*. Cham: Springer International Publishing, 2018.

Prémisse de débat: Les femmes sont plus pacifiques par défaut.

Session 6 : 12 février

Masculinités et perspectives *queers* sur la résolution 1325

Préparation :

Erin Aylward and Stephen Brown, “Sexual orientation and gender identity in Canada’s “feminist” international assistance”, *International Journal* 75, no. 3 (202): 313–328.

Henri Myrntinen. “Locating Masculinities in WPS.” *The Oxford Handbook of Women, Peace, and Security*. Oxford University Press, 2019.

Matthew Hurley. “The ‘Genderman’: (Re)Negotiating Militarized Masculinities When ‘Doing Gender’ at NATO.” *Critical Military Studies* 4, no. 1 (2018): 72–91.

Jamie J. Hagen. “Queering Women, Peace, and Security”, *International Affairs* 92, no. 2 (2016): 313–332.

Prémisse de débat: Les institutions militaires sont le principal vecteur de construction des identités de genre et des relations de pouvoir.

Session 7 : 19 février

Évaluer les programmes féministes et leur mise en œuvre

**Remise de l’évaluation du Plan national d’action avant le début du cours sur studium*

Préparation :

Lire le Plan d’action 1325 du Canada <https://www.international.gc.ca/world-monde/assets/pdfs/pnac-fra.pdf>

Marie O’Reilly . “Inclusive Security and Peaceful Societies: Exploring the Evidence”, *Prism* 6, no. 1 (2016): 21-33

“Designing Inclusive Strategies for Sustainable Security: Results-Oriented National Action Plans on Women, Peace, and Security”, *Joint publication by the Organisation for Security and Cooperation in Europe and Inclusive Security*, (2017): 12-36. <https://www.osce.org/secretariat/294731?download=true>

Sally Engle Merry. “A World of Quantification” in *The Seductions of Quantification*. University of Chicago Press, 2016: p. 1-27.

Prémisse de débat: Les plans d'action sont un outil utile pour la société civile féministe qui demande des résultats concrets au sujet de la résolution 1325.

PARTIE III : ÉTUDE ET ÉVALUATION DES POLITIQUES FÉMINISTES EN AFFAIRES ÉTRANGÈRES

Session 8 : 26 février

Comparer les politiques étrangères féministes.

Préparation:

Lire le livre blanc de la Suède sur sa politique étrangère féministe (voir PDF)

En français :

<https://www.government.se/492c36/contentassets/fc115607a4ad4bca913cd8d11c2339dc/handbook---swedens-feminist-foreign-policy---french.pdf>

Lire la Politique d'aide internationale féministe du Canada <https://www.international.gc.ca/world-monde/assets/pdfs/iap2-fra.pdf>

Gabriella Irsten. "How Feminist Is the Swedish Feminist Foreign Policy?". *The Centre For Feminist Foreign Policy*, 2019.

<https://centreforfeministforeignpolicy.org/journal/2019/11/11/howfeminist-is-the-swedish-feminist-foreign-policy>

Laurence Deschamps-Laporte, "Le retour au terrain comme condition de déploiement d'une politique étrangère féministe canadienne". *Études internationales* 52, no. 1-2 (2021): 215–235.

Columba Achilleos-Sarll. Reconceptualising Foreign Policy as Gendered, Sexualised and Racialised: Towards a Postcolonial Feminist Foreign Policy. *Journal of International Women's Studies* 19, no. 1 (2018), 34-49.

Prémisse de débat: D'identifier une politique étrangère comme étant féministe ne fait que la rendre vulnérable à la partisanerie.

Session 9 : 11 mars

Cours 'spécial' remplacé par le colloque du CÉRIUM "Perspectives féministes de l'international : Comprendre, déconstruire, réinventer"

Le 15-16 mars a lieu le colloque du CÉRIUM <https://cerium.umontreal.ca/nouvelles-et-evenements/nouvelles/une-nouvelle/news/detail/News/le-feminisme-et-les-relations-internationales-au-coeur-de-notre-prochain-colloque/>. En remplacement du cours – vous êtes invitée à assister à un minimum d'un panel de la conférence. Si vous êtes en mesure d'assister à l'entièreté du colloque, bien que ce ne soit pas attendu, c'est fortement encouragé. Plus de détails

sur le colloque seront partagés dans la cadre du cours. Vous serez également informée du processus pour envoyer vos propres contributions.

https://docs.google.com/forms/d/1fuHPMITk8bZwqoME5s1ZdpgoipzH0_k3XEMgnZ_M-_Y/viewform?edit_requested=true&pli=1

Session 10 : 18 mars

Féminisme intersectionnel et politique étrangère

**Remise avant le début du cours du texte d'opinion*

Préparation:

Sam E. Morton, Judyannet Muchiri, Liam Swiss. Which feminism(s)? For whom? Intersectionality in Canada's Feminist International Assistance Policy, *International Journal* 75. No. 3 (2020): 329–348.

Maria Martin De Almagro Inesta, “Borders, boundaries and brokers: The unintended consequences of strategic essentialism in transnational feminist networks” in Elizabeth Evans and Eléonore Lépinard. *Intersectionality in Feminist and Queer Movements: Confronting Privileges*. Routledge, 2019: 29-45.

Dianne Otto. “Rethinking ‘Peace’ in International Law and Politics From a Queer Feminist Perspective.” *Feminist Review* 126, no. 1 (2020): 19–38.

Prémisse de débat: La féminisme, le genre dans le champ de la sécurité internationale ne sont pas compris au sens intersectionnel.

Session 11 : 25 mars

Liens entre les politiques féministes nationales et celles à l'étranger.

Préparation:

Écoutez le balado “Finding Cleo.” <https://www.cbc.ca/radio/findingcleo/click-here-to-listen-to-missing-murdered-finding-cleo-1.4557887>, au moins 3 épisodes.

Alison Howell. “Peaceful, Tolerant and Orderly? A Feminist Analysis of Discourses of ‘Canadian Values’ in Canadian Foreign Policy.” *Canadian Foreign Policy Journal* 12, no. 1(2005): 49–69.

Laura Parisi and Jeff Corntassel, “A Revolution within a Revolution” *Indigenous Diplomacies*, 2009: 79-97.

Nadine Puechguirbal. “Discourses on Gender, Patriarchy and Resolution 1325: A Textual Analysis

of UN Documents.” *International Peacekeeping* 17, no. 2 (2010): 172–87.

Prémisse de débat: Toute politique étrangère, dont féministe, est d’abord un débat de politique nationale.

PARTIE IV : SOCIÉTÉ CIVILE ET CRITIQUE DES APPROCHES FÉMINISTES EXISTANTES

Session 12 : 8 avril

*Remise de la note politique avant le début du cours

Critiques principales des politiques féministes, le chemin qu’il reste à faire

Nel Noddings. “The Care Tradition: Beyond ‘Add Women and Stir.’” *Theory Into Practice* 40, no. 1 (2001): 29–34.

Brenda Oppermann, “Hawks, Doves and Canaries”, *Small Wars Journal*, 2014, read only the section ‘Women as Hawks’ (12 pages)

“A Course Correction for the Women, Peace and Security Agenda,” *International Crisis Group*. December 9 2020. <https://www.crisisgroup.org/global/b05-course-correction-women-peace-and-security-agenda>.

Prémisse de débat: Les programmes sur le genre et le féminisme en résolution de conflits à l’ONU n’ont plus raison d’être et doivent être complètement repensés.

Première session de breffages (pas de débat)

Session 13 : 15 avril

Approches féministes, perspectives du terrain et des populations

Valerie Hudson et al., Chapter 1 “Roots of National and International Relations” in *Sex and World Peace*. Columbia University Press, 2012.

Sheil Rao and Rebecca Tiessen. “Whose Feminism(s)? Overseas Partner Organizations’ Perceptions of Canada’s Feminist International Assistance Policy.” *International Journal* 75, no. 3 (2020): 349–66.

Heather Hurlburt and Jacqueline O’Neill “We Need to Think Harder About Terrorism and Gender: ISIS Already Is,” *Vox* (June 2017). <https://www.vox.com/the-big-idea/2017/6/1/15722746/terrorism-gender-women-manchester-isis-counterterrorism>

Conclusion du cours, synthèse des acquis. Les nouvelles frontières du féminisme en relations internationales.

Deuxième session de breffages (pas de débat)

Rappel de règlements pédagogiques

Veillez prendre note que le trimestre se termine le 30 avril 2024 (incluant la période des examens). Aucune demande d'examen différé ne sera acceptée sans motif valable. Nous entendons par motif valable, un motif indépendant de la volonté de l'étudiant, tel que la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin.

Absence à un examen

L'étudiant-e doit motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le Centre étudiant, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent-e à une évaluation et fournir les pièces justificatives **dans les sept jours suivant l'absence.**

Délais pour la remise d'un travail

L'étudiant-e doit motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le Centre étudiant, toute demande de délai pour la remise d'un travail dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra remettre à temps le travail et fournir les pièces justificatives.

La pénalité imposée pour les retards dans la remise des travaux est de 10 points de pourcentage par jour. Cette pénalité est calculée en déduisant 10 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en question. À noter, il s'agit de la politique « par défaut » du Département; les enseignants sont libres d'imposer une pénalité plus élevée s'ils le désirent.

La prévention du plagiat

Le Département porte une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée.

Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. **Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.**

Le harcèlement, y compris à caractère sexuel

Il incombe à chaque membre de la communauté universitaire de se conduire avec respect en tout temps envers tout le monde. En particulier, le Département de science politique de l'Université de Montréal s'engage à créer un milieu accueillant et sécuritaire pour toutes et tous, quelle que soit leur identité.

Les documents suivants ont des démarches pratiques à suivre :

Si vous pensez que vous vivez du harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-vivez-une-situation-difficile/>

Si on s'est confié à vous ou si vous êtes témoin de harcèlement :

<https://harcelement.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-avez-ete-temoin-dune-situation/>

Pour toute autre question : <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Bibliothécaire et règles bibliographiques

N'hésitez pas à profiter des services de Mathieu Thomas, bibliothécaire disciplinaire spécialisé en science politique. Vous pouvez le rejoindre à son bureau (local 3095 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines, Pavillon Samuel-Bronfman) ou lui envoyer un courriel (m.thomas@umontreal.ca). M. Thomas met aussi à la disposition des étudiants un [Guide internet](#), point de départ idéal pour toute recherche documentaire en science politique.

Tout travail remis dans le cadre de ce cours doit respecter les règles bibliographiques du [Style Chicago \(méthode Auteur-Date\)](#). Pour les règles relatives à la présentation matérielle (numérotation des pages, police de caractères, etc.), se référer au document *Exigences matérielles des travaux*, disponible sur la page d'accueil du [Guide ScPo](#).

Besoin d'écoute? Situation de détresse?

Si vous souhaitez discuter avec des pairs du stress que peut occasionner la vie étudiante, le local du PASPOUM au C-3144 est ouvert (3^e étage, Pavillon Lionel-Groulx). Un ou une étudiant.e formé.e à l'écoute active pourra vous orienter vers des ressources appropriées. Le local du PASPOUM est aussi un espace où vous pouvez déconnecter pendant quelques instants. Consultez les heures d'ouverture et les activités du PASPOUM sur la page Facebook «PASPOUM». Vous pouvez vous abonner au compte Instagram du même nom pour suivre les actualités.

Comme étudiant vous pouvez faire appel à plusieurs lignes d'écoute ou d'urgence.

Les étudiants.es ont accès à un [service 24 heures/7 jours](#) offert par l'Alliance pour la santé étudiante au Québec. Le numéro est le suivant : 1-833-851-1363.

Vous retrouverez les services d'aide disponibles du le site du Service à la vie étudiante : <https://carrefoursae.umontreal.ca/sante/bien-etre/>

Vous pouvez aussi faire appel à une sentinelle. La sentinelle est un.e employé.e de l'UdeM, formé.e et disponible pour vous accueillir, vous écouter et vous orienter vers les bonnes ressources. Son accueil est spontané, respectueux et strictement confidentiel. Le service est offert en plusieurs langues.

Bottin des sentinelles : <http://cscp.umontreal.ca/activiteprevention/sentinelle.htm>

ANNEXES

Grilles d'évaluation

Les grilles d'évaluation sont remises aux étudiant.e.s seulement pour les éléments qui comptent pour plus de 10% de la note d'ensemble.. Pour toute discussion sur une note, veuillez attendre 24 heures après la remise de la note et vous assurer d'avoir consulté votre copie corrigée ainsi que la grille d'évaluation. Par la suite, vous pouvez contacter la professeure pour davantage de détails et une discussion.

Essai (30%)

Critère	Points
La question à laquelle l'essai répond est clairement identifiée	5
L'argument principal est présenté de manière succincte	10
La réponse à la question est située au cœur des débats thématiques et pertinents	15
Les débats sont analysés de manière critique	10
Des références à la littérature sont incluses	10
Les arguments sont soutenus par des exemples et corroborés par des données	15
Le développement de l'argumentaire est logique	10
L'auteur articule ses propres idées	10
L'essai est bien écrit et structuré	15

Note politique (20%)

Critère	Points
La note politique présente des recommandations claires	10
Les recommandations prennent en considération les débats d'idées qui entourent la question	10
La note politique prend en compte les défis opérationnels relatifs à la mise en œuvre	10
La note politique présente les différents groupes d'intérêts et acteurs qui seront touchés par les changements recommandés	10
Dépendamment des recommandations, les aspects législatifs et exécutifs sont pris en compte et les considérations parlementaires et de communication sont incluses	20
Le financement des recommandations est pris en compte	10
Les défis principaux auxquels les acteurs politiques feront face sont expliqués clairement	10
La note politique est logique et bien structurée	20

Breffage (10%)

Critère	Points
Les recommandations sont claires et présentées dès le début	15
Les avantages et risques relatifs aux changements proposés sont expliqués de manière succincte	25
Le breffage est clair et structuré de manière logique	15
Le breffage laisse place aux questions et interruptions du cabinet	10
Les considérations présentées sont réalistes	10
Les réponses aux questions qui font suite au breffage sont claires	15
Lorsqu'il y a un manque de données ou d'analyse, cette situation est présentée avec transparence	10

Texte d'opinion (20%)

Critère	Points
Un argumentaire clair est présenté	20
Le texte comprend des références à la littérature	15
Une analyse critique des débats est incluse	15
Les idées présentées sont novatrices	10
L'argumentaire est logique	10
L'argumentaire est soutenu par des preuves et des exemples	15
Le texte est formulé de manière à rejoindre un grand public qui n'est pas nécessairement expert	15