

POL 6609 – ACTION COLLECTIVE **Hiver 2024**

Horaire: Mardi, 15h30-18h30

OBJECTIFS

Ce séminaire propose une introduction à la sociologie politique de l'action collective qui, après avoir longtemps été marginalisée en raison de la nature non-conventionnelle, ou non-instituée, de son objet, constitue aujourd'hui un des sous-champs de la science politique. Ce séminaire abordera des travaux théoriques et des cas d'étude empiriques tant historiques que contemporains permettant une première familiarisation. Pour ce faire, chaque séance est organisée autour d'une question centrale qui guidera les lectures et discussions.

Plusieurs choix orientent le programme de ce séminaire. Tout d'abord, il s'agira d'étudier l'action collective au sens large du terme (résistances, mobilisations collectives, mouvements sociaux, etc.), et de replacer l'étude de cet objet dans une réflexion plus globale sur le conflit social et l'engagement militant. Ensuite, si l'étude de l'action collective est menée sous l'angle de la science politique, elle restera ouverte aux autres disciplines de sciences sociales (histoire, sociologie, anthropologie ou études de genre). Enfin, sans prétendre à l'exhaustivité, les cas d'étude retenus sont issus de différentes réalités sociales des pays du Nord comme du Sud, et leurs mises en miroir seront encouragées.

Ainsi, ce séminaire poursuit plusieurs objectifs. Tout d'abord, il s'agira de former les étudiant·es aux outils théoriques et analytiques de la sociologie politique de l'action collective. Sur la base de cette cartographie des savoirs et des questionnements, les étudiant·es pourront acquérir une meilleure compréhension de l'action collective. Elles et ils seront ensuite encouragés à s'appropriier ces outils pour développer leur propre analyse de cas d'étude, et réaliser une enquête empirique sur une action collective de leur choix. De manière générale, ce séminaire est pensé comme un espace pour acquérir et développer des compétences analytiques, rédactionnelles et oratoires.

PÉDAGOGIE

Le séminaire a lieu en présentiel.

Les séances s'organisent autour de la présentation et de la discussion de lectures hebdomadaires obligatoires. La participation active des étudiant·es est essentielle au bon déroulement du séminaire. L'enseignant·e s'assure que les connaissances fondamentales (concepts, notions, évolution des débats théoriques) sont comprises, et que les outils analytiques et méthodologiques sont en cours d'acquisition.

Ces échanges peuvent se poursuivre par des activités pédagogiques de diverse nature (visionnage d'extraits de films, ateliers de réflexion ou de mise en situation en petits groupes, etc.).

Chaque séance comporte un temps d'échange consacré à l'avancée de l'enquête empirique.

Les étudiant·es sont invités à poser leurs questions en classe, et non par courriel, afin que les commentaires bénéficient à toutes et tous. Si vous rencontrez des difficultés plus structurelles je vous recevrai à mon bureau sur rendez-vous.

ÉVALUATION

Ce séminaire demande un investissement régulier. Il est évalué de la manière suivante :

Exercices	Format	Pondération	Date de remise
2 notes de synthèse de lectures	Travail écrit Individuel	15% x 2	Entre le 16 janvier et le 9 avril 2024 Programmation libre Dépôt avant la séance de cours
1 note d'intention	Travail écrit Individuel ou en petit groupe	15%	Le 29 janvier 2024, à 20h
1 exposé de bilan d'avancement de l'enquête	Travail oral Individuel ou en petit groupe	10%	Entre le 13 février et 26 mars 2024 = date programmée en début de semestre Dépôt avant la séance de cours
1 travail d'enquête et d'analyse	Travail oral Individuel ou en petit groupe	10%	Le 16 avril (15h30-18h30)
	Travail écrit Individuel ou en petit groupe	35%	Le 26 avril 20h.

***** NB : le calendrier des exposés présentant le bilan d'avancement est susceptible de modification en fonction du nombre d'étudiant·es inscrit·es au séminaire, et du nombre de groupes définitif *****

Exercice n°1 : 2 notes de synthèse critique des lectures hebdomadaires.

Date de remise : avant le début du cours - entre la séance n°2 et n°13 (16 janvier au 9 avril 2024).
Par exemple, vous voulez travailler sur les textes de la séance n°10, vous remettez votre devoir avant le début de la séance n°10. Aucune copie ne sera acceptée après le cours.

Mode de travail : individuel.

Pondération : 30% (15% pour chaque fiche).

Remise du devoir : boîte de dépôt sur Studium.

Consignes : Au cours du semestre, vous devrez rendre 2 notes de synthèse critique.

Cet exercice vise à évaluer votre compréhension des lectures obligatoires hebdomadaires. Après avoir brièvement présenté les auteurs·trices et la nature des textes, il s'agit d'en faire une lecture croisée et critique. Pour ce faire, le contenu de la fiche de synthèse abordera – selon le plan de votre choix – les points suivants :

- En quoi les textes proposés permettent-ils de répondre à la question structurant la séance ?
- Que démontrent ces textes ? Quelles notions ou idées-clés retenez-vous ?
- Relevez-vous des points de débat ou d'accord entre les textes ?
- Comment ces lectures peuvent-elles vous guider – au plan théorique ou méthodologique - dans la réalisation de votre enquête ?
- De manière générale, avez-vous des critiques positives ou négatives à formuler à l'égard de ces textes ?

Format : document avec nom ; texte titré, justifié et paginé ; 6 à 8 pages en Times 12, interligne 1,5.

Critères d'évaluation : compréhension et synthèse du texte (c'est-à-dire la maîtrise et la capacité à identifier les principales idées et les principaux apports des textes sans faire du copier-coller !) ; argumentation critique (faculté à analyser les enjeux d'un débat, effort de comparaison entre les textes, positionnement critique personnel vis-à-vis des textes) ; faculté d'appropriation des textes (faculté à faire le lien entre les textes et l'enquête empirique) ; clarté et style ; respect des consignes.

Exercice n°2 : 1 note d'intention présentant l'enquête.

Date de remise : le 29 janvier 2024 à 20h.

Mode de travail : individuel ou collectif (groupe de 3 personnes maximum).

Pondération : 15%.

Remise du devoir : boîte de dépôt sur Studium.

Consignes :

Il s'agit de présenter et de programmer l'exercice n°4, c'est-à-dire une enquête de terrain qui porte sur une action collective de votre choix. Le document clairement écrit et structuré comportera les rubriques suivantes :

- Choix du sujet enquêté : présentation du sujet retenu, intérêt du sujet, rapport de(s) étudiant·es à l'objet ;
- Question de recherche ;
- Hypothèses ou axes de recherche ;

- Méthodologie envisagée (qualitative ou quantitative ? par entretiens ? observations ? archives ? revue de presse ? questionnaire ? ...) ;
- Terrain d'enquête envisagé : présentation et justification des choix (lieu d'observation envisagé ? enquête auprès de qui ?, sources secondaires étudiées ?, etc.) ;
- Rétroplanning, et le cas échéant division des tâches entre les membres de l'équipe;
- Une bibliographie indicative en lien avec le sujet (10 sources minimum).

Format : document avec nom ; texte titré, justifié et paginé ; 4 à 6 pages, Times 12, interligne 1,5.

Critères d'évaluation : pertinence du sujet en lien avec le séminaire ; faisabilité de l'enquête ; pertinence et adéquation des méthodes d'enquête avec la question de recherche ; clarté et style ; respect des consignes.

Exercice n°3 : 1 bilan d'avancement de l'enquête.

Date de remise : exposé programmé en début d'année. Passage à l'oral entre la séance n°6 et la séance n°11 (entre le 13 février et le 26 mars). Remise du diaporama avant le cours.

Mode de travail : individuel ou collectif (groupe de 3 personnes maximum).

Pondération : 10%.

Remise du devoir : boîte de dépôt sur Studium.

Consignes : Il s'agit de discuter très concrètement du déroulement de votre enquête.

Chaque étudiant·e, ou groupe d'étudiant·es, présente à l'oral un bilan d'avancement de son enquête. L'exposé commence par rappeler le sujet et la question de recherche ainsi que la méthodologie. Puis, il expose le planning de l'enquête (à quelle étape en est la recherche ? quelles activités ont été menées ? que reste-t-il à faire ?). Enfin, selon le degré de progression de chacun·e et les difficultés éventuellement rencontrées, vous êtes libres d'aborder les points qui vous semblent utiles et nécessaires pour finaliser l'exercice n°4 (par exemple : méthode pour constituer la revue de la littérature, et doutes ou difficultés rencontrés ; recueil d'informations factuelles sur l'objet étudié et distanciation critique ; choix des enquêté·es, négociation de l'entrée sur le terrain, et difficultés rencontrées pour obtenir des entretiens ou mener une observation ; recueil, tri et analyse des données et retour réflexif ; dialogue entre les données recueillies et la littérature existante ; ébauche et discussion collective des premiers résultats interprétant les données, etc.).

Format : 10 minutes à l'oral + un diaporama powerpoint.

Critères d'évaluation : capacité de synthèse ; capacité à parler avec clarté à un public sur son sujet d'enquête ; réflexivité ; respect des consignes.

Exercice n°4 : 1 travail d'enquête et d'analyse.

Date de remise : exposé oral lors le 16 avril 2024 ; écrit à rendre le 26 avril 2024.

Mode de travail : individuel ou collectif (groupe de 3 personnes maximum).

Pondération : 10% pour la présentation orale ; 35% pour le devoir écrit.

Remise de l'évaluation : Boîte de dépôt (page Studium)

* *Consignes pour la présentation orale* : Il s'agit de présenter de manière concise et animée les résultats de votre enquête au reste de la classe.

Format : 10 minutes à l'oral + un diaporama powerpoint.

Critères d'évaluation : capacité de synthèse ; capacité à parler avec clarté à un public sur son sujet d'enquête ; réflexivité ; respect des consignes.

* *Consignes pour le travail écrit* : Il s'agit de réaliser un travail de recherche empirique (enquête empirique) sur une action collective de votre choix et d'analyser les données récoltées pour présenter des interprétations en lien avec les auteurs et notions vus tout au long du semestre.

Vous pouvez choisir d'étudier :

- une organisation de mouvement social (Greenpeace, Act Up, les Panthères roses, Association des popotes roulantes, etc.) ;
- un mode ou répertoire d'action (les pétitions, les grèves de la faim, les chants, etc.) ;
- des acteurs (les étudiant·es ayant participé à la grève de 2012, la presse canadienne couvrant le Black Live Matters, etc.) ;
- un événement protestataire ou un mouvement social (le mouvement antivax au Canada, les Gilets jaunes en France, le Mouvement du 20 février au Maroc, les manifestations à Hong Kong 2019-2020, etc.).

Le document clairement écrit et structuré (plan apparent avec des titres) doit comprendre :

- une introduction (présentant l'objet d'étude, une problématisation, une revue de la littérature, une présentation de l'enquête : méthodes et terrain enquêté ou sources secondaires étudiées) de recherche ;
- un développement comportant une analyse des données recueillies en lien avec les auteurs et notions vus en classe ;
- une conclusion apportant un retour réflexif sur l'expérience, et l'inscription de cette dernière dans votre futur professionnel.
- annexes : la liste des entretiens/observations/archives ou corpus analysé ; la répartition du travail entre membres de l'équipe le cas échéant.

Format : document avec nom ; texte titré, justifié et paginé 15 à 20 pages, Times 12, interligne 1,5 (bibliographie exclue).

Critères d'évaluation : maîtrise de la littérature ; capacité à mobiliser et valoriser les données recueillies (extraits d'entretien, comptes-rendus d'observation, contenu de coupures de presse ou d'archives etc.) ; qualité de l'analyse et de l'argumentation ; interprétation pertinente et convaincante des données ; faculté à faire le lien avec les auteurs et notions vus en cours ; originalité de l'analyse ; capacité à intégrer les commentaires et conseils faits lors de la présentation orale (exercice n°3) ; réflexivité sur l'enquête ; clarté et style ; respect des consignes.

PLAN DE COURS

Cours n°1 – Introduction – 9 janvier 2024.

Présentation du cours.

Distribution des consignes et répartition des travaux.

Tour de table.

Exercice en classe.

Cours n°2 – Action collective : de quoi parle-t-on ? – 16 janvier 2024.

Fillieule, Olivier, « De l'objet de la définition à la définition de l'objet. De quoi traite finalement la sociologie des mouvements sociaux ? », *Politique et Sociétés*, vol. 28, n°1, 2009, pp. 15-36. <https://doi.org/10.7202/001723>

Scott, James C., « Chapitre 7 : Infrapolitique des subalternes », dans *La domination et les arts de la résistance. Fragments du discours subalterne*. Paris : Éditions Amsterdam, pp. 199-218. (accessible sur Studium).

Siméant, Johanna, « Protester/mobiliser/ne pas consentir. Sur quelques avatars de la sociologie des mobilisations appliquée au continent africain », *Revue internationale de politique comparée*, vol. 20, n°2, 2013, pp. 125-143. <https://doi.org/10.3917/ripc.202.0125>

Notions-clés : mobilisation ; protestation ; mouvement social ; résistance ; conflit social ; théorie du processus politique (*contentious politics*).

Cours n°3 – Comment étudier l'action collective ? – 23 janvier 2024.

Combes, Hélène, et al. « Observer les mobilisations. Retour sur les ficelles du métier de sociologue des mouvements sociaux », *Politix*, vol. 1, n°93, 2011, pp. 7-27. <https://doi.org/10.3917/pox.093.0007>

Van de Velde, Cécile. « Les mots de la colère. Enquête sur une décennie de slogans protestataires », *Sociologie*, vol. 11, n°3, 2020, pp. 291-303. <https://doi.org/10.3917/socio.113.0291>

Broqua, Christophe. « L'ethnographie comme engagement : enquêter en terrain militant », *Genèses*, vol. 2, n°75, 2009, pp. 109-124. <https://doi.org/10.3917/gen.075.0109>

Notions-clés : ethnographie ; distanciation ; analyse textuelle ; analyse discursive ; analyse visuelle.

Cours n°4 – Qu'est-ce qui déclenche une action collective ? Des frustrations, des intérêts calculés, des ressources, des émotions, des idées ? – 30 janvier 2024.

Maurer, Sophie, et Emmanuel Pierru. « Le mouvement des chômeurs de l'hiver 1997-1998 Retour sur un 'miracle social' », *Revue française de science politique*, vol. 51, n°3, 2001, pp. 371-407. <https://doi.org/10.3917/rfsp.513.0371>

Latté, Stéphane. « La 'force de l'événement' est-elle un artefact ? Les mobilisations de victimes au prisme des théories événementielles de l'action collective », *Revue française de science politique*, vol. 62, n°3, 2012, pp. 409-432. <https://doi.org/10.3917/rfsp.623.0409>

Pagé, Geneviève. « La lente intégration du queer au féminisme québécois francophone: douze ans de résistance et le rôle de passeur des Panthères roses », *Canadian Journal of Political Science*, vol. 50, n°2, 2107, pp. 535-558. <https://doi.org/10.1017/S0008423917000506>

Notions-clés : *exit, voice, loyalty, apathy* ; théorie du comportement collectif ; frustration relative ; théorie de la mobilisation des ressources ; cadrage (*framing*) ; émotions ; choc moral ; tournant cognitif.

Cours n°5 – Dans quel contexte émerge une mobilisation collective ? Et que produit celui-ci ? – 6 février 2024.

Dufour, Pascale, et Ancelovici Marcos. « From Citizenship Regimes to Protest Regimes ? », dans Paquet, Mireille, Nagels, Nora, et Fourot, Aude-Claire (dir.), *Citizenship as a Regime: Canadian and International Perspectives*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2018, pp. 165-185. https://www.academia.edu/36888448/From_Citizenship_Regimes_to_Protest_Regimes

Shukan, Tatyana. « Gérer l'expression critique dans la rue en Russie : le répertoire coercitif et ses transformations entre 2000 et 2018 », *Pôle Sud*, vol. 2, n°53, 2020, pp. 69-82. <https://doi.org/10.3917/psud.053.0069>

Notions-clés : mise à l'agenda; régime politique ; structure des opportunités politique ; maintien de l'ordre ; répression ; « paradoxe de la répression ».

Cours n°6 – Qui s'engage ? Pourquoi ? Avec quelles conséquences ? – 13 février 2024.

Pagis, Julie. « Ce(ux) que fait l'événement », *Genèses*, vol. 3-4, n°100-101, 2015, pp. 197-204. <https://doi.org/10.3917/gen.100.0197>

Hivert, Joseph. « Une cause perdue. Une sociologie du désenchantement politique et des coûts de l'engagement militant », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 3, n°228, 2019, pp. 29-41. <https://doi.org/10.3917/arss.228.0029>

Allard, Mireille, et Dufour, Pascale. « Le Printemps érable a été un événement générationnel majeur : dix ans plus tard, les ex-grévistes continuent de s'engager politiquement », *The Conversation*, 15 novembre 2022. <https://theconversation.com/le-printemps-erable-a-ete-un-evenement-generationnel-majeur-dix-ans-plus-tard-les-ex-grevistes-continuent-de-sengager-politiquement-190109>

Notions-clés : raisons d'agir ; dispositions militantes ; carrières militantes ; rétributions militantes ; disponibilité biographique ; conséquences biographiques de l'engagement ; désengagement.

Cours n°7 – Par quels moyens mener la lutte ? – 20 février 2024.

Contamin, Jean-Gabriel. « Le choix des armes : Les dilemmes pratiques d'un mouvement de doctorants et le modèle des avantages comparatifs », *Genèses*, vol. 2, n°59, 2005, pp. 4-24. <https://doi.org/10.3917/gen.059.0004>

Pruvost, Geneviève. « Critique en acte de la vie quotidienne à la ZAD de Notre-Dame-des-Landes (2013-2014) », *Politix*, vol. 1, n°117, 2017, pp. 35-62. <https://doi.org/10.3917/pox.117.0035>

Miaz, Jonatha, Voutat, Bernard, Péchu, Cécile, et Avanza, Martina. « Le guichet comme dispositif de l'action collective », dans Avanza, Martina, Miaz, Jonathan, Péchu, Cécile Péchu, et Voutat, Bernard (dir.), *Militantisme de guichet. Perspectives ethnographiques*. Lausanne, Antipodes, coll. « Le livre politique Crapul », 2023, pp. 8-39. <https://www.antipodes.ch/produit/militantismes-de-guichet/>

Notions-clés : modes d'action ; tactiques ; répertoire d'action ; performance contestataire (*contentions performances*) ; *lifestyle politics* ; politique préfigurative.

Cours n°8 – Comment organiser la lutte ? – 27 février 2024.

Dunezat, Xavier. « La division sexuelle du travail militant dans les assemblées générales : le cas des mouvements de « sans » », *Amnis* [En ligne], n°8, 2008. <http://journals.openedition.org/amnis/524> ; <https://doi.org/10.4000/amnis.524>

Tufekci, Zeynep. « Chapter 3 : « Leading the leaderless », dans *Twitter and Tear Gas. The Power and Fragility of Networked Protest*. New Haven: Yale University Press 2017, pp. 49-82. <https://doi.org/10.25969/mediarep/14848>

Kwok, Chi, et Chan, Ngai Keung. « L'légitimité et démocratisation forcée dans les mouvements sociaux », *Perspectives chinoises* [En ligne], n°3, 2017. <http://journals.openedition.org/perspectiveschinoises/7819>

Notions-clés : répertoire organisationnel ; division (sexuée) du travail militant ; porte-parolat ; militants par conscience ; styles de leadership ; démocratie interne.

SEMAINE D'ACTIVITÉS LIBRES

Cours n°9 – Avec qui lutter ? – 12 mars 2024.

Corrigall-Brown, C., & Wilkes, R. « Picturing Protest: The Visual Framing of Collective Action by First Nations in Canada », *American Behavioral Scientist*, vol. 56, n°2, 2016, pp. 223-243.

Pregolato, Anthony. « L'espace des mobilisations contre les violences des forces de l'ordre en France depuis les années 1990 », *Mouvements*, vol. 92, n°4, 2017, pp. 38-47.

Notions-clés : mise à l'agenda ; cadrage médiatique ; militants par conscience ; espace protestataire ; champ militant.

Cours n°10 – Circuler et agir à l'international ? – 19 mars 2024.

della Porta, Donatella. « Spreading Protests: Changing Paths of Transnationalization of Social Movements », *Populism, Power and Protest*, n°31, 2020, pp. 116-134. <http://www.alternativeroutes.ca/index.php/ar/article/view/22511>

Wood, Lesley. « Bridging the chasms: the case of People's Global Action », dans Bandy, Joe, et Smith, Jackie (dir.). *Coalitions across borders: Transnational protest and the neoliberal order*. Publisher, Rowman and Littlefield, 2005, pp. 95-117. https://www.researchgate.net/publication/333930317_Bridging_the_chasms_the_case_of_People's_Global_Action

Pommerolle, Marie-Emmanuelle, et Siméant, Johanna. « L'internationalisation du militantisme en Afrique », *Alternatives Sud*, vol. 17, 2010, pp. 229-234. <https://www.cetri.be/IMG/pdf/Pommerolle.pdf>

Notions-clés : internationalisation ; transnationalisation ; diffusion ; domestication ; extraversion ; TAN (*Transnational Advocacy Networks*) ; effet boomerang ; division internationale du travail militant.

Cours n°11 – Les mobilisations collectives sont-elles efficaces ? – 26 mars 2024.

Alvarez, Sonia. « Beyond NGO-ization ? : Reflections from Latin America », *Development*, vol. 52, 2009, pp. 175-184. <https://doi.org/10.1057/dev.2009.23>

Johnson, Erik W., et Agnone, Jon. « Policy and legislative outcomes of environmental movements », dans Grasso, Maria, et Giugni, Marco, *The Routledge Handbook of Environmental Movements*. Londres, New York, Routledge, 2022, pp. 452-471. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780367855680-35/policy-legislative-outcomes-environmental-movements-erik-johnson-jon-agnone>

Notions-clés : institutionnalisation ; professionnalisation ; ONGisation ; dépolitisation ; radicalisation ; cycles de mobilisation ; mesure des échecs et succès des mouvements sociaux.

Cours n°12 – Séance libre – 2 avril 2024.

Travail en autonomie. Rédaction du travail d'analyse de l'enquête. Questions/réponses avec l'enseignante si besoin.

Cours n°13 – Comment se mobilisent les acteurs conservateurs, et comment les étudier ? – 9 avril 2024.

Sa Vilas Boas, Marie-Hélène. « La place contre les urnes : la contestation bolsonariste de l'élection présidentielle à Rio de Janeiro », *Cultures & Conflits*, vol. 2, n°129, 2023, pp. 75-97. <https://doi.org/10.4000/conflits.24678>

Blee, Kathleen M. « How the study of white supremacy is helped and hindered by social movement research », *Mobilization: An International Quarterly*, vol. 22, n°1, 2017, pp. 1-15. <https://doi.org/10.17813/1086-671X-22-1-1>
https://www.researchgate.net/publication/315970103_How_the_study_of_white_supremacy_is_helped_and_hindered_by_social_movement_research

Notions-clés : contre-mouvement ; mobilisations conservatrices.

Cours n°14 – Présentation des enquêtes de terrain – 16 avril 2024.

Restitution orale des enquêtes par les étudiant·es. Voir les consignes plus haut.

INDICATIONS BIBLIOGRAPHIQUES

Agrikoliansky, Éric, Isabelle Sommier, et Olivier Fillieule. *Penser les mouvements sociaux. Conflits sociaux et contestations dans les sociétés contemporaines*. Paris, La Découverte, 2010.

Cefaï, Daniel. *Pourquoi se mobilise-t-on ? Les théories de l'action collective*, Paris, La Découverte, 2007.

Della Porta, Donatella, Diani, Mario (dir.), *The Oxford Handbook of Social Movements*, Oxford, Oxford University Press, 2017.

Della Porta, Donatella, Diani, Mario, *Social Movements : An Introduction*, Hoboken, Wiley-Blackwell 2020 (3e éd.).

Fillieule, Olivier, Péchu, Cécile. *Lutter ensemble. Les théories de l'action collective*, Paris, L'Harmattan, 1993.

Fillieule, Olivier, Mathieu, Lilian, Péchu, Cécile. *Dictionnaire des mouvements sociaux*, Paris, Presses de la Fondation nationale des sciences politiques, 2020 (2e éd.).

Goodwin J. et Jasper J., *The Social Movement Reader. Cases and Concepts*, Wiley-Blackwell, Chichester, 2014 (rééd.).

Mathieu, Lilian. *Comment lutter ? Sociologie et mouvements sociaux*, Paris, Textuel, 2004. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00851628/document>

Neveu, Érik, *Sociologie des mouvements sociaux*. Paris, La Découverte, « Repères », rééd. 2019.

Snow, David A., Soule, Sarah A., Kriesi, Hanspeter et McCammon, Holly J. *The Wiley Blackwell companion to social movements*, Hoboken, John Wiley & Sons, 2019 (2 éd.).

Rappel de règlements pédagogiques

Veillez prendre note que le trimestre commence le 8 janvier et se termine le 30 avril 2024 (incluant la période des examens) et que la présence physique est attendue à tous les cours. Aucune demande d'examen différé ne sera acceptée sans motif valable. Nous entendons par motif valable, un motif indépendant de votre volonté, tel que la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin.

Absence à un examen

Il est de votre responsabilité de motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès que vous serez en mesure de constater que vous ne pourrez pas vous présenter à une évaluation. Vous devez obligatoirement fournir les pièces justificatives **dans les sept jours suivant l'absence**.

Délais pour la remise d'un travail

Vous devez motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute demande de délai pour la remise d'un travail et fournir les pièces justificatives dès que vous êtes en mesure de constater que vous ne pourrez pas remettre à temps le travail.

La pénalité imposée pour les retards dans la remise des travaux est de 10 points de pourcentage par jour. Cette pénalité est calculée en déduisant 10 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en question. Il s'agit de la politique « par défaut » du Département; le corps enseignant est libre d'imposer une pénalité plus élevée s'il le désire. La personne étudiante qui remet son travail après 23h30 sur Studium le jour de la remise est réputé les avoir remis le matin du jour ouvrable qui suit et les jours non ouvrables sont comptés comme des jours de retard.

Prévention du plagiat

Le Département porte une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée.

Toutes les personnes étudiantes sont invitées à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. **Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.**

Bibliothécaire et règles bibliographiques

Il est obligatoire de respecter les règles de présentation et de citations/références (modèle de Chicago pour les travaux et examens-maison du Département de science politique. Deux guides à cet effet sont disponibles sur le site du département aux adresses suivantes:

Pour la présentation des travaux:

<https://bib.umontreal.ca/economie-politique-relations-industrielles/science-politique>

Pour les citations et références:

<https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/chicago>

N'hésitez pas à profiter des services de la bibliothécaire spécialisée en science politique [Julia Généreux Randall](#). Vous pouvez la rejoindre à son bureau (local 3017 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines, Pavillon Samuel-Bronfman) ou lui envoyer un [courriel](#). La BLSH met aussi à disposition un [Guide internet](#), point de départ idéal pour toute recherche documentaire en science politique.

Le harcèlement, y compris à caractère sexuel

Il incombe à chaque membre de la communauté universitaire de se conduire avec respect en tout temps envers tout le monde. En particulier, le Département de science politique s'engage à créer un milieu accueillant et sécuritaire pour toutes et tous, quelle que soit leur identité.

Les documents suivants ont des démarches pratiques à suivre : Si vous pensez que vous vivez du harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-vivez-une-situation-difficile/>. Si on s'est confié à vous ou si vous êtes témoin de harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-avez-ete-temoin-dune-situation/>. Pour toute autre question : <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Besoin d'écoute? Situation de détresse?

Vous pouvez faire appel à plusieurs **lignes d'écoute** ou d'urgence. Vous avez accès à un [service 24 heures/7 jours](#) offert par l'Alliance pour la santé étudiante au Québec. Le numéro est le suivant : 1-833-851-1363. Vous retrouverez les services d'aide disponibles du le site du Service à la vie étudiante : <https://toutlemondeadesbas.ca/>

Vous pouvez aussi faire appel à une **sentinelle**. La sentinelle est employée par l'UdeM, formée et disponible pour vous accueillir, vous écouter et vous orienter vers les bonnes ressources. Son accueil est spontané, respectueux et strictement confidentiel. Le service est offert en plusieurs langues. Bottin des sentinelles : <http://cscp.umontreal.ca/activiteprevention/sentinelle.htm>

Si vous souhaitez discuter avec des pairs du stress que peut occasionner la vie étudiante, le local du **PASPOUM** au C-3144 est ouvert (3^e étage, Pavillon Lionel-Groulx). Une personne étudiante formée à l'écoute active pourra vous orienter vers des ressources appropriées. Le local du PASPOUM est aussi un espace où vous pouvez déconnecter pendant quelques instants. Consultez les heures d'ouverture et les activités du PASPOUM sur la page Facebook. Vous pouvez vous abonner au compte Instagram du même nom pour suivre les actualités.