
Objectifs

Deux objectifs guident le cours : (1) introduire les étudiant.es aux débats et enjeux de la construction des États et des identités nationales, (2) tout en les introduisant à la région de l'Eurasie (Europe de l'Est, Caucase du Sud, Asie centrale). Les étudiants seront amené.es à réfléchir sur les mécanismes de la construction des États souverains qui impliquent souvent la (re)construction de l'identité nationale, celle-ci entrant en conflit avec les identités des minorités. Quatre dimensions liées aux aménagements politiques de la diversité, ici et ailleurs, seront ainsi mis de l'avant : politiques historiques et symboliques ; politiques linguistiques et éducationnelles ; distribution et dévolution (territoriale) du pouvoir ; politiques des acteurs externes.

Après trois séances d'introduction portant sur la question nationale sous le communisme, une séance théorique introduira les concepts et enjeux de la (re)construction des États et des nations après la période soviétique. La deuxième partie du cours, comprenant cinq séances, abordera les thèmes liés à la recherche de la légitimité des États indépendants, qui s'appuie sur une identité collective et sur les politiques d'inclusion-exclusion définissant les nouvelles frontières étatiques et les frontières entre Nous et Eux. La troisième partie du cours (trois séances) étudie les conséquences de ces politiques nationalisantes sur les minorités et les conflits, souvent territoriaux, qui en découlent. Chaque thème fera intervenir les développements historiques et les acteurs internes et externes, parties du conflit et/ou de sa résolution.

Pédagogie

Les quatre premiers cours, surtout magistraux, servent d'introduction à la matière. À partir de la cinquième semaine, chaque séance comportera deux volets. Tout d'abord, un cours magistral fera état des débats théoriques et sera entremêlé par une analyse et discussion des textes de la semaine. Ensuite suivront les présentations des étudiant.es destinées à mettre à jour/approfondir les cas à l'étude dans les textes obligatoires ou à compléter la thématique avec de nouveaux cas (voir l'Évaluation et sujets des présentations dans le Calendrier des lectures).

Structure de cours

Du joug à l'indépendance

- Cours 1 L'Eurasie et ses peuples
- Cours 2 La question nationale sous le communisme
- Cours 3 Transitions et désintégrations
- Cours 4 La (re)construction des États et des nations

Les politiques nationalisantes... et leurs exclus

- Cours 5 Notre État. Nations titulaires et le *demos* ethnique/civique
- Cours 6 Notre histoire. Héros et bourreaux (ré)imaginés
- Cours 7 Notre langue... et le statut des russophones
- Cours 9 Notre clan, nation, religion... Identités collectives en Asie centrale
- Cours 10 Nos alliances. Alignements d'identités et d'intérêts

Revendications et conflits territoriaux

- Cours 11 Arrangements institutionnels et revendications autonomistes.

Cours 12	Séparatisme sur les territoires indivisibles. Conflits gelés et États <i>de facto</i>
Cours 13	Les acteurs externes et les conflits

Évaluation

Questions hebdomadaires	10	10%
Recherche biblio en français	6% + 2x7% (+ bonus)	20%
Présentation		15%
Examen intra	28 février	25%
Examen final	24 avril	30%

1) Questions de discussion hebdomadaire 10 x 1%

Quoi : À partir de la semaine 2, les étudiant.es devront répondre par écrit à UNE des questions de discussion hebdomadaire publiées sur StudiUM. Chaque étudiant.e devra soumettre dix (10) telles réponses sur 11 séances de la session.

Quand : Les réponses seront soumises sur StudiUM au plus tard 8h30 le jour de la séance en question. Aucun retard n'est accepté.

Format : Les réponses doivent contenir au moins 200 mots et doivent répondre à la question en mobilisant au moins une lecture de la semaine. Aucune note de bas de page ni bibliographie n'est nécessaire.

Évaluation : Ces réponses ne sont pas notées – vous obtenez 1% par semaine simplement en les écrivant. Si vous soumettez 10 réponses, vous recevrez 10% pour cette partie de l'évaluation du cours, 9% pour 9 réponses et ainsi de suite.

Note : les questions hebdomadaires seront reprises et adaptées pour les examens.

2) Recherche bibliographique en français 1 x 6% + 2 x 7% (+ bonus)

Quoi : L'exercice consiste à trouver six (6) articles scientifiques *en français*, deux pour trois séances différentes du cours. L'objectif est de trouver des articles pertinents et relativement récents qui pourraient potentiellement remplacer ceux en anglais.

Quand : Le premier duo d'articles doit être remis pour une des séances 2, 3 ou 4 et vaut 6% ; le deuxième, pour celles entre 5 et 9 (7%) ; le troisième pour 10-13 (7%). Les étudiant.es remettront leurs propositions respectives sur StudiUM au plus tard à midi le vendredi suivant la séance choisie. Les recherches bibliographiques ne peuvent pas être effectuées la même semaine l'étudiant.e fait sa présentation (voir l'évaluation 3 ci-après).

Contenu : Chaque duo d'articles retenu doit être accompagné d'une justification du choix (400 mots max.) : les arguments et le lien des articles avec la thématique de la séance, leur complémentarité et/ou leur potentiel de mise en discussion (théorique) et/ou l'originalité de leurs perspectives.

Bonus : Si les articles sont accompagnés de surplus d'une proposition d'un court vidéo/podcast pertinent sur la thématique/cas de la séance, 1 point bonus sera rajouté.

3) Présentation en classe 15%

Quoi : La dernière heure de chacune des séances sera consacrée aux présentations des étudiant.es suivies de discussion en classe. Ces présentations servent à compléter les lectures obligatoires ou à approfondir la thématique du cours avec des études de cas. Un choix de thématiques/cas, bien que provisoire encore, est listé dans « Calendrier de lectures » ci-après.

Format : Ces présentations en équipe de deux, accompagnées de PowerPoint, dureront 20 minutes max. et pourront inclure de courtes vidéos sur le sujet.

Quand : Un calendrier des présentations sera établi en classe. Un.e étudiant.e ne peut pas effectuer sa présentation la même semaine que sa recherche bibliographique.

4) Examen intra en classe 25%

L'examen intra aura lieu en classe le 28 février.

5) Examen final en classe 30%

L'examen final (cumulatif) aura lieu 24 avril, en classe.

Lectures

Anglais : Les textes à l'étude sont en anglais ! La compréhension de l'anglais écrit est nécessaire pour suivre le cours.

Textes du syllabus : Les textes du syllabus sont disponibles en version électronique par le biais de l'abonnement aux périodiques électroniques de la BLSH (accès sur le campus ou par PROXY hors campus). Seuls deux textes (cours 2 et 3) sont disponibles sur StudiUM.

Pour aller plus loin consultez les périodiques spécialisés suivants :

<i>Communist and Post-Communist Studies</i>	<i>East European Politics and Societies</i>
<i>Europe-Asia Studies</i>	<i>Nations and Nationalism</i>
<i>Journal of Ethnopolitics and Minority Issues in Europe</i>	<i>Ethnopolitics</i>
<i>Nationalities Papers</i>	<i>Revue d'études comparative est-ouest</i>
<i>Central Asian Survey</i>	<i>Post-Soviet Affairs</i>

Suivez l'actualité

L'ensemble de la région : *Regard sur l'est*, www.regard-est.com; Centre for Eastern Studies (OSW), www.osw.waw.pl/en; Radio Free Europe/Radio Liberty (RFE/RL), www.rferl.org; EurasiaNet, <http://www.eurasianet.org>

Pays Baltes : The Baltic Times, <http://www.baltictimes.com>; Baltic Reports, <http://balticreports.com>

Asie centrale : Central Asian News Service, <http://en.ca-news.org>

Caucase (sud): Vestnik Kavkaza, <http://vestnikkavkaza.net>

Calendrier des lectures*

Partie I : Du joug à l'indépendance

Cours 1 (10 jan) : **L'Eurasie et ses peuples**

Cours 2 (17 jan) : **La question nationale sous le communisme**

Fowkes Ben (1997), "Stalin and After: The Interplay of Modernization and Russification", dans *The Disintegration of the Soviet Union*, St. Martin's Press, New York, ch. 3, pp. 62-89 [disponible sur StudiUM].

Présentation

Frontières, populations et langues: ingénierie sociale en Asie centrale soviétique

Cours 3 (24 jan) : **Transitions et désintégration**

Khazanov Anatoly M. (1995), «The Collapse of the Soviet Union : Nationalism during Perestroika and Afterwards (1985-Summer 1992)», ds *After the USSR. Ethnicity, Nationalism, and Politics in the Commonwealth of Independent States*, The U of Wisconsin P, ch. 1 (extrait), 21-51 [disponible sur StudiUM].

* Notez que les textes du syllabus ainsi que les thèmes des présentations sont sujets au changements lorsque jugé pertinent par la professeure.

Présentation
À suivre

Cours 4 (31 jan) : **La (re)construction des États et des nations**

- De Rico, Isaacs et Abel Polese (dir.) (2016), *Nation-Building and Identity in the Post-Soviet Space: New Tools and Approaches*, Routledge, Introduction, 1-13.
Rutland, Peter (2023), “Thirty Years of Nation-Building in the Post-Soviet States”, *Nationalities Papers*, 51: 1, 14–30.
Katie L. Stewart (2021), “Democratic and Autocratic Nation Building”, State of the Field, *Nationalities Papers*, 49: 2, 205–210.

Présentation
La construction des États et des nations post-soviétiques est-elle post-coloniale?

Partie II : Les politiques nationalisantes... et leurs exclus

Cours 5 (7 fév) : **Notre État. Nations titulaires et le *demos* ethnique/civique**

- Broers, Laurence et Ceyhun Mahmudlu (2023), “Civic Dominion: Nation-Building in Post-Soviet Azerbaijan over 25 Years of Independence”, *Nationalities Papers*, 51: 1, 47–59.
Bayou, Céline (2021), « L’angoisse de la disparition : regard sur le paradoxe identitaire balte », *Nordiques* [en ligne], 40.
Bekus, Nelly (2023), “Reassembling Society in a Nation-State: History, Language, and Identity Discourses of Belarus”, *Nationalities Papers*, 51: 1, 98–111.

Présentations possibles
La démocratie ethnique et les apatrides dans les pays Baltes
Biélorus 2020 : l’opposition et le projet national
Les Polonais en Lituanie et en Biélorus

Cours 6 (14 fév) : **Notre histoire. Héros et bourreaux (ré)imaginés**

- Kuzio, Taras (2002), “History, Memory and Nation-building in the Post-Soviet Colonial Space”, *Nationalities Papers*, 30: 2, 241-260.
Ihrig, Stefan (2019), “Republic of Moldova”, dans *The Palgrave Handbook of Conflict and History Education in the Post-Cold War Era*, ch. 29, 375-383.
Korostelina, Karina (2010), “War of Textbooks: History Education in Russia and Ukraine”, *Communist and Post-Communist Studies*, 43, 129-136.

Présentations possibles
Formation de l’État ukrainien et l’enseignement de l’histoire dans les régions
Russie 2023 : les discours du président Poutine et les manuels d’histoire « en guerre »
Moldova : une histoire européenne?

Cours 7 (21 fév) : **Notre langue... et le statut des russophones**

- Cheskin, Ammon et Angela Kachuyevski (2019), “The Russian-Speaking Populations in the Post-Soviet Space: Language, Politics and Identity”, *Europe-Asia Studies*, 71:1, 1-20.
Karklins, Rasma (2021), “Integration in Latvia: a success story?”, *Journal of Baltic Studies*, 52:3, 455-467.

Barrington, Lowell (2022), “A New Look at Region, Language, Ethnicity and Civic National Identity in Ukraine”, *Europe-Asia Studies*, 74:3, 360-381.

Pésentations possibles

Le Musée des occupations de Riga à la lumière de l'intégration des russophones
Kazakhstan : ses Russophones et ses politiques linguistiques

(28 fév) Examen intra

(6 mars) Semaine de lecture

Cours 9 (13 mars) : **Notre clan, nation, religion... Identités collectives en Asie centrale**

Kamrava, Mehran (2019), “Nation-building in Central Asia: Institutions, Politics, and Culture”, *The Muslim World*, 10, 6-23.

Cornell, Svante E. (2018), “Central Asia: Where Did Islamic Radicalization Go?”, dans Katya Migacheva et Bryan Frederick, *Religion, Conflict and Stability in the Former Soviet Union*, ch. 4, 65-97.

Ferrando, Olivier (2010), « Les violences ethniques de juin 2010 au Kirghizstan : l'identité manipulée », *Revue d'études comparatives Est-Ouest*, 2010, 41 :3, 109-128.

Pésentations possibles

Le patchwork ethnique et les conflits dans la Vallée de Ferghana
Les régions et les clans au Tadjikistan
Le culte de la personnalité au Turkménistan

Cours 10 (20 mars): **Nos alliances. Alignements d'identités et d'intérêts**

Fawn, Rick (2003), “Ideology and national identity in post-communist foreign policies”, *Journal of Communist Studies and Transition Politics*, 19:3, extrait 11-31.

Minesashvili, Salome (2023), “Before and after 2014: Russo-Ukrainian conflict and its impact on European identity discourses in Ukraine”, *Southeast European and Black Sea Studies*, 23:3, 461-477.

Cantir, Cristian (2023), “‘Goodbye Moscow, Hello Brussels’: The City Diplomacy of Chişinău Mayor Dorin Chirtoacă”, *Nationalities Papers*, 51: 1, 157–171

Terzyan, Aram (2023), “Fear or Identity? Explaining Armenia's Stance Toward Russia in the Context of the War in Ukraine”, *Georgetown Journal of International Affairs*, 24: 1, 4-9.

Pésentations possibles

La région de l'entre-deux : le soft-power et la diplomatie culturelle de la Russie et de l'UE
Géorgie 2022-2023 : identité ou intérêts en politique étrangère?
Zanguezour : de quoi l'Arménie peut bien avoir peur?

Partie III : Revendications et conflits territoriaux

Cours 11 (27 mars) : **Arrangements institutionnels et revendications autonomistes**

Osipov, Alexander (2019), “Territorial Autonomy as a Tool of Minority Accommodation in the Post-Soviet Space: The Cases of Ukraine and Moldova”, *Studies in Ethnicity and Nationalism*, 19: 2, 187-201.

Tresckow Morley, LoLo von (2020), “Multi-Level Governance in Eastern Europe After the Fall of the USSR: How Russian and Ukrainian Post-Soviet Governmental Institutions Affect Crimea”, *North Carolina Journal of European Studies*, 1, 23-29.

Kosienkowski, Marcin (2021), “The Russian World as a legitimation strategy outside Russia: the case of

Gagauzia”, *Eurasian Geography and Economics*, 62:3, 319-342.
 Holland, Edward C., Carl T. Dahlman, Michael Browne (2020), “The arc of autonomy in Georgia’s Ajara”, *Political Geography*, 80, 1-8.

Pésentations possibles

Le sort des Tatars de Crimée
 Les revendications des Ruthènes/Rusyns et des Hongrois en Transcarpathie (Ukraine)
 Les Arméniens de Javakheti (Géorgie)
 Les Karakalpaks en Ouzbékistan

Cours 12 (3 avril) : **Séparatisme sur les territoires indivisibles. Conflits gelés et États de facto**

Dembińska, Magdalena (2021), Introduction, dans *La fabrique des États de facto. Ni guerre ni paix*, PUM, 11-33.
 Dembińska, Magdalena (2023), “Legitimizing the Separatist Cause: Nation-building in the Eurasian de facto States”, *Nationalities Papers*, 51: 1, 80-97.
 Miarka, Agnieszka (2023), “Patron-Client Relations in the Post-Soviet Area in the 21st Century—The Case Study of Armenia and the Nagorno-Karabakh Republic”, *Nationalities Papers*, 51: 5, 1189–1199.

Pésentations possibles

Le Donbass et l’échec des accords de Minsk
 États de facto face à la guerre
 La guerre 2020 du Haut-Karabakh et ses suites

Cours 13 (10 avril) : **Les acteurs externes et les conflits**

(à voir) Gueudet, Sophie (2023), “Displays of Statehood. Hybrid Diplomatic Practices and International Representation of De Facto States”, *Communist and Post-Communist Studies*, 56: 4, 121-138.
 Kolstø, Pål et Helge Blakkisrud (2022), “Engaging Without Recognizing? Western Approaches to the Eurasian De Facto States”, *Journal of International Analytics*, 13: 4, 58-72.
 Berg, Eiki et Kristel Vits, (2022), “Transnistria’s European Drive: A Means to What End?”, *Geopolitics*, 27: 3, 852-868.
 Potočňák, Adam et Miroslav Mares (2023), “Donbas Conflict: How Russia’s Trojan Horse Failed and Forced Moscow to Alter Its Strategy”, *Problems of Post-Communism*, 70: 4, 341-346.

Pésentations possibles

La Russie, un patron à géométrie variable
 À suivre

24 avril 2024 - Examen final en classe

Rappel de règlements pédagogiques

Veillez prendre note que le trimestre commence le 8 janvier et se termine le 30 avril 2024 (incluant la période des examens) et que la présence physique est attendue à tous les cours. Aucune demande d’examen différé ne sera acceptée sans motif valable. Nous entendons par motif valable, un motif indépendant de votre volonté, tel que la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin.

Absence à un examen

Il est de votre responsabilité de motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès que vous serez en mesure de constater que vous ne pourrez pas vous présenter à une évaluation. Vous devez obligatoirement fournir les pièces justificatives **dans les sept jours suivant l'absence.**

Délais pour la remise d'un travail

Vous devez motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute demande de délai pour la remise d'un travail et fournir les pièces justificatives dès que vous êtes en mesure de constater que vous ne pourrez pas remettre à temps le travail.

La pénalité imposée pour les retards dans la remise des travaux est de 10 points de pourcentage par jour. Cette pénalité est calculée en déduisant 10 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en question. Il s'agit de la politique « par défaut » du Département; le corps enseignant est libre d'imposer une pénalité plus élevée s'il le désire. La personne étudiante qui remet son travail après 23h30 sur Studium le jour de la remise est réputé les avoir remis le matin du jour ouvrable qui suit et les jours non ouvrables sont comptés comme des jours de retard.

Prévention du plagiat

Le Département porte une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée.

Toutes les personnes étudiantes sont invitées à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. **Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.**

Bibliothécaire et règles bibliographiques

Il est obligatoire de respecter les règles de présentation et de citations/références (modèle de Chicago pour les travaux et examens-maison du Département de science politique. Deux guides à cet effet sont disponibles sur le site du département aux adresses suivantes:

Pour la présentation des travaux:

<https://bib.umontreal.ca/economie-politique-relations-industrielles/science-politique>

Pour les citations et références:

<https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/chicago>

N'hésitez pas à profiter des services de la bibliothécaire spécialisée en science politique [Julia Généreux Randall](#). Vous pouvez la rejoindre à son bureau (local 3017 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines, Pavillon Samuel-Bronfman) ou lui envoyer un [courriel](#). La BLSH met aussi à disposition un [Guide internet](#), point de départ idéal pour toute recherche documentaire en science politique.

Le harcèlement, y compris à caractère sexuel

Il incombe à chaque membre de la communauté universitaire de se conduire avec respect en tout temps envers tout le monde. En particulier, le Département de science politique s'engage à créer un milieu accueillant et sécuritaire pour toutes et tous, quelle que soit leur identité.

Les documents suivants ont des démarches pratiques à suivre : Si vous pensez que vous vivez du harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-vivez-une-situation-difficile/>. Si on s'est confié à vous ou si vous êtes témoin de harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-avez-ete-temoin-dune-situation/>. Pour toute autre question : <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Besoin d'écoute? Situation de détresse?

Vous pouvez faire appel à plusieurs **lignes d'écoute** ou d'urgence. Vous avez accès à un [service 24 heures/7 jours](#) offert par l'Alliance pour la santé étudiante au Québec. Le numéro est le suivant : 1-833-851-1363. Vous retrouverez les services d'aide disponibles du le site du Service à la vie étudiante : <https://toutlemondeadesbas.ca/>

Vous pouvez aussi faire appel à une **sentinelle**. La sentinelle est employée par l'UdeM, formée et disponible pour vous accueillir, vous écouter et vous orienter vers les bonnes ressources. Son accueil est spontané, respectueux et strictement confidentiel. Le service est offert en plusieurs langues. Bottin des sentinelles : <http://cscp.umontreal.ca/activiteprevention/sentinelle.htm>

Si vous souhaitez discuter avec des pairs du stress que peut occasionner la vie étudiante, le local du **PASPOUM** au C-3144 est ouvert (3^e étage, Pavillon Lionel-Groulx). Une personne étudiante formée à l'écoute active pourra vous orienter vers des ressources appropriées. Le local du PASPOUM est aussi un espace où vous pouvez déconnecter pendant quelques instants. Consultez les heures d'ouverture et les activités du PASPOUM sur la page Facebook. Vous pouvez vous abonner au compte Instagram du même nom pour suivre les actualités.