

POL3170 – Politiques environnementales comparées

Hiver 2024

Horaire : jeudi de 8 h 30 à 11 h 30

Reconnaissance territoriale

Nous aimerions commencer par reconnaître le fait que l'Université de Montréal se situe sur un territoire autochtone qui n'a jamais été cédé par voie de traité. Nous reconnaissons la nation Kanien'kehà:ka comme gardienne traditionnelle des terres et des eaux de Tio'tià:ke, où nous nous réunirons tout au long de la session. Nous souhaitons aussi reconnaître les liens forts unissant la nation Anishinaabe à ce territoire qu'elle désigne sous le nom de Mooniyang. L'île aujourd'hui appelée Montréal est considérée depuis des temps immémoriaux comme un lieu de rassemblement pour de nombreuses Premières Nations; encore aujourd'hui, une population autochtone diversifiée, ainsi que des personnes issues d'autres peuples, y résident. C'est dans le respect du passé, du présent et de l'avenir que nous souhaitons mettre de l'avant les relations continues entre les peuples autochtones et l'ensemble de la communauté montréalaise. Il nous paraît d'autant plus important de le faire considérant la forte vulnérabilité des communautés autochtones face aux changements climatiques ainsi que la tendance persistante à la marginalisation des savoirs traditionnels en matière d'adaptation climatique dans les coulisses de la gouvernance locale, nationale et internationale.

Approches et objectifs

Le cours introduira les étudiant·e·s aux idées, aux acteur·rice·s et aux politiques publiques qui se rattachent aux problèmes environnementaux. S'appuyant sur une perspective comparée et multi-niveaux, on se penchera sur : les fondements scientifiques de ces problèmes; la philosophie des rapports humain-nature; la répartition inégale des impacts écologiques néfastes; l'action collective, les groupes d'intérêt et les partis politiques qui s'en préoccupent; la construction de l'expertise, du cadrage et de la mise à l'agenda; les processus d'élaboration, les principaux instruments et l'institutionnalisation des politiques environnementales.

Le cours vise l'acquisition des compétences suivantes :

- Rechercher des informations pertinentes sur les politiques environnementales;
- Développer une vision globale et contextualisée des problèmes environnementaux ainsi que de leurs solutions;
- Comprendre, expliquer et critiquer les débats en matière d'environnement;
- Identifier les principaux instruments utilisés dans les politiques environnementales et comparer leurs forces et faiblesses respectives;
- Débattre et travailler en équipe pour répondre aux défis posés par les problèmes environnementaux.

Grâce à une solide base empirique et à une diversité de cadres conceptuels, les étudiant·e·s seront outillé·e·s pour comprendre la gouvernance environnementale au Canada et ailleurs à travers une lentille sociologique s'intéressant aux rapports de force des acteur·rice·s ainsi qu'une analyse pratique de politiques publiques. Plus généralement, le cours traite d'une thématique importante, bien que peu abordée, en science politique et prépare les étudiant·e·s à être des citoyen·ne·s bien informé·e·s face à l'enjeu le plus criant du 21^e siècle.

Pédagogie

Ce cours sera offert en présentiel. Dans un souci de varier les perspectives et de faire appel à des expertises différentes, il sera donné par deux chargées de cours travaillant sur divers enjeux liés à la politique environnementale.

Julie Levasseur est doctorante en science politique à l'Université de Montréal. Ses travaux portent sur les controverses socioenvironnementales et la manière dont elles traduisent une division matérielle, idéologique et organisationnelle qui s'inscrit sur le long terme.

Alizée Pillod est doctorante en science politique à l'Université de Montréal. Ses travaux portent sur la construction sociale des problèmes publics. Elle s'intéresse notamment aux effets de cadrage de la crise climatique et leur rôle dans l'apport de changements de politique publique.

Le premier cours sera donné conjointement par les deux chargées de cours. Par la suite, chacune d'entre elles sera responsable d'un bloc. Ainsi, du 18 janvier au 22 février, les séances seront animées par Julie Levasseur et porteront sur les idées et les acteur·rice·s notables en politique environnementale. Du 29 février au 4 avril, les séances seront animées par Alizée Pillod et porteront sur les enjeux liés à la communication climatique, à la formulation de politiques environnementales ainsi que sur ceux liés à une gouvernance multi-niveaux. Le dernier cours sera donné conjointement pour faciliter la planification de l'exercice de simulation.

Typiquement, les séances seront divisées en deux parties :

- La première partie des séances prendra la forme d'un cours magistral, où les étudiant·e·s pourront intervenir en tout temps pour demander des précisions ainsi que des informations supplémentaires. Il est primordial que les étudiant·e·s aient fait les lectures prescrites en amont du cours afin d'être adéquatement préparé·e·s.
- La deuxième partie des séances prendra la forme d'un atelier de discussion ou d'une conférence-causerie (environ 1 h). Les ateliers serviront à approfondir les connaissances et à faire le pont avec l'actualité environnementale, à l'aide de diverses études de cas ou à travers le visionnement de films documentaires. Les conférences auront quant à elles pour but d'illustrer la réalité sur le terrain, à l'aide de témoignages de personnes provenant de divers horizons et œuvrant dans le milieu environnemental.

Les chargées de cours ont à cœur de proposer des lectures, des visionnements, des ateliers ou des conférences mettant de l'avant une diversité de contextes géographiques et culturels, notamment les perspectives autochtones et des Suds. Elles rejoignent ainsi la démarche d'auteur·rice·s comme

Kennedy et Ho (2015) ou encore Nisbet (2014) pour subvertir la tendance ethnocentriste qui prédomine dans les départements de science politique et d'études environnementales en Occident¹.

Dans la continuité des objectifs de contenu, les étudiant·e·s seront invité·e·s à s'intéresser à la réalité concrète des politiques environnementales. Nous chercherons un contact direct avec les problématiques étudiées par le biais notamment de la simulation et des capsules d'informations, afin de compléter le savoir théorique fourni par les lectures.

Enfin, le thème du cours recoupe les apports d'autres disciplines, notamment ceux des études environnementales, de la sociologie, de l'anthropologie et de la communication. Le cours sera l'occasion de croiser ces différentes connaissances, de les comparer et de les opérationnaliser.

Évaluations

Le cours comprend quatre modalités d'évaluation :

- **Participation au forum du cours (20 %)**
- **Examen intra sur table (20 %)**
- **Simulation (40 %)**
 - *Rapport d'équipe (20 %)*
 - *Rapport individuel (10 %)*
 - *Participation orale (10 %)*
- **Examen final sur table (20 %)**

La participation au forum du cours

La participation au forum sur StudiUM a pour objectif de lier le contenu des lectures et des séances magistrales à l'actualité politique récente (locale, nationale ou internationale). Chaque étudiant·e est appelé·e à participer à quatre reprises pendant la session :

- Publication d'une capsule d'information d'environ 200 mots sous forme écrite, audio ou vidéo, accompagnée de deux à trois questions de discussion (1 x 5 %);
- Publication de trois réponses d'environ 100 mots sous forme écrite, audio ou vidéo aux capsules d'information des collègues (3 x 5 %).

Chaque étudiant·e se verra assigner une séance pour sa capsule d'information; ses réponses aux capsules d'autrui pourront être publiées à tout autre moment de son choix à travers la session, selon un minimum d'une réponse par bloc thématique. Les capsules d'information doivent être mises en ligne **au plus tard à 17 h le mardi précédant la séance concernée**, tandis que les réponses doivent être mises en ligne **avant le début du cours, le jeudi à 8 h 30**.

L'examen intra

L'examen intra aura lieu pendant la séance du **22 février**. Il comportera différents types de questions portant sur le contenu de la première partie du cours et les lectures obligatoires correspondantes ; les conférences et les vidéos présentées en classe seront également matière à examen. Un aide-mémoire écrit à la main sur une feuille fournie au préalable, recto-verso, sera autorisé.

La simulation

Une activité de simulation aura lieu pendant la séance du **11 avril**. Chaque équipe de **3-4 personnes** représentera un acteur (gouvernemental ou non gouvernemental) et négociera avec les autres équipes pour aboutir à un nouvel accord international sur différents enjeux environnementaux. En amont de la

¹ Kennedy, Eric B. et Ho, Jacqueline. (2015). Discursive diversity in introductory environmental studies. *Journal of Environmental Studies and Sciences* 5, 200-206; Nisbet, Matthew C. (2014). Disruptive ideas: public intellectuals and their arguments for action on climate change. *WIREs Climate Change*, 5(6), 809-823.

simulation, les équipes devront préparer un rapport écrit détaillant leurs positions sur les cinq enjeux à négocier (2 pages par enjeu, pour un total de 10 pages). Ce rapport devra être remis la veille de la simulation (**10 avril**).

Chaque coéquipier·ère devra participer oralement lors des négociations, en plus de rédiger un rapport individuel de 5 pages à remettre avant 8 h 30 le jeudi suivant l'activité (**18 avril**). Plus de détails seront donnés pendant le cours.

L'examen final

L'examen final aura lieu le **25 avril**. Il comportera différents types de questions portant uniquement sur le contenu de la seconde partie du cours et les lectures obligatoires correspondantes ; les conférences et les vidéos présentées en classe seront également matière à examen. Un aide-mémoire écrit à la main sur une feuille fournie au préalable, recto-verso, sera autorisé.

Calendrier des séances

11 janvier Séance 1 – ***Qu'est-ce que la politique environnementale ? Enjeux et concepts-clefs***

Chargées de cours : Julie LEVASSEUR & Alizée PILLOD

Lectures

- Steinberg, Paul et VanDeveer, Stacy. (2012). Bridging Archipelagos: Connecting Comparative Politics and Environmental Politics. Dans *Comparative Environmental Politics: Theory, Practice and Prospects* (p. 29-60). MIT Press.
- The Shifters. (2023). *Synthèse du sixième rapport de synthèse du GIEC*. https://theshiftproject.org/wp-content/uploads/2023/05/Rapport_SYR_AR6_v1.pdf

Visionnement en classe

- Clay, Jonathan (réal.). (2021). *Breaking Boundaries: The Science of Our Planet*. Silverback Films/Indikate Productions. (Disponible sur Netflix et sur <https://archive.org/details/breakingboundaries2021>)

BLOC I. IDÉES ET ACTEUR·RICE·S

18 janvier Séance 2 – ***Penser l'environnement : typologies des rapports humain-nature***

Chargée de cours : Julie LEVASSEUR

Lectures

- Dobson, Andrew. (1996). Environment sustainability: An analysis and a typology. *Environmental Politics*, 5(3), 401-428.
- Martinez-Alier, Juan. (2014). Les courants de l'écologisme. Dans *L'écologisme des pauvres : une étude des conflits environnementaux dans le monde* (traduit de l'espagnol par André Verkaeren). Les Petits Matins. Paru pour la première fois en 2005 sous le titre *El ecologismo de los pobres: conflictos ambientales y lenguajes de valoración*.

Atelier pratique

- Décryptage de textes d'opinion et d'articles journalistiques (les textes seront attribués par équipe de 3-4 lors de la séance du 11 janvier)

25 janvier

Séance 3 – **Peuples autochtones et racisme environnemental**

Chargée de cours : Julie LEVASSEUR

Lectures

- Assemblée générale des Nations Unies. (2007). *Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones*, A/RES/61/295.
- McGregor, Deborah. (2020). All our relations: Indigenous perspectives on environmental issues in Canada. Dans Gina Starblanket, David Long et Olive Patricia Dickason (dir.), *Visions of the Heart: Issues Involving Indigenous Peoples in Canada* (5^e éd., p. 182-202). Oxford UP.

Visionnement en classe

- Page, Elliot et Daniel, Ian. (2019). *There's Something in the Water*. 2 Weeks Notice LLC. (Disponible sur <https://umontreal.ca.panopto.com/>)

1^{er} février

Séance 4 – **Mouvements sociaux, entreprises et groupes d'intérêt**

Chargée de cours : Julie LEVASSEUR

Lectures

- Carter, Neil. (2018). Environmental Groups. Dans *The Politics of the Environment: Ideas, Activism, Policy* (p. 145-176). Cambridge UP.
- Gallagher, Deborah Rigling et Erika Weinthal. (2012). Business-State relations and the environment: The evolving role of corporate social responsibility. Dans Paul F. Steinberg et Stacy D. VanDeveer, *Comparative Environmental Politics: Theory, Practice, and Prospects* (p. 143-170). MIT Press.

Conférence

- Plus d'informations à venir

8 février

Séance 5 – **Partis politiques traditionnels et émergents**

Chargée de cours : Julie LEVASSEUR

Lectures

- Carter, Neil. (2018). Party Politics and the Environment. Dans *The Politics of the Environment: Ideas, Activism, Policy* (p. 117-144). Cambridge UP.
- Rainbow, Stephen L. (2006). Why did New Zealand and Tasmania spawn the world's first green parties? Dans Pier Stephens, John Barry et Andrew Dobson (dir.), *Contemporary Environmental Politics: From Margins to Mainstream* (p. 73-93). Routledge.

Visionnement en classe

- UQAM. (2022). *Débat électoral 2022 | Économie, santé et environnement : au centre des préoccupations du Québec*. <https://www.youtube.com/watch?v=qL0NVtzAiE>

15 février Séance 6 – **Le rôle de la recherche scientifique**

Chargée de cours : Julie LEVASSEUR

Lectures

- Guay, Louis. (2019). La science et la décision politique : les défis de l'expertise. Dans Annie Chaloux et Hugo Séguin (dir.), *Le fédéralisme canadien face aux enjeux environnementaux. Le Canada : un État ingouvernable?* (p. 171-190). Presses de l'Université du Québec.
- Singleton, Benedict E., Gillette, Maris B., Burman, Anders et Green, Carina. (2023). Toward productive complicity: Applying “traditional ecological knowledge” in environmental science. *The Anthropocene Review*, 10(2), 393-414.

Conférence

- Plus d'informations à venir

20 février **CAFÉ RÉVISIONS** avec Julie LEVASSEUR

Activité facultative, rendez-vous à 15 h 45 dans une salle à confirmer

22 février **EXAMEN INTRA**

BLOC II. DÉFINITION DU PROBLÈME, APPORT DE SOLUTIONS ET GOUVERNANCE MULTI-NIVEAUX

29 février Séance 7 - **L'environnement comme enjeu politique : définitions et cadrages**

Chargée de cours : Alizée PILLOD

Lectures

- Lakoff, George. (2010). Why it matters how we frame the environment. *Environmental Communication*, 4(1), 70-81.
- Grundmann, Reiner. (2016). Climate change as a wicked social problem. *Nature Geoscience*, 9(8), 562-563.
- DiFrancesco, Darryn Anne et Young, Nathan. (2011). Seeing climate change: the visual construction of global warming in Canadian national print media. *Cultural Geographies*, 18(4), 517-536.
- Castonguay, Stéphane. (2019). L'environnement : un enjeu en perpétuelle mutation dans l'histoire canadienne. Dans Annie Chaloux et Hugo Séguin (dir.), *Le fédéralisme canadien face aux enjeux environnementaux. Le Canada : un État ingouvernable?* (p. 51-68). Presses de l'Université du Québec.

Conférence

- Plus d'informations à venir

7 mars **PAS DE COURS, SEMAINE DE LECTURE**

14 mars

Séance 8 – ***La formulation de politiques envt. : un processus participatif ?***

Chargée de cours : Alizée PILLOD

Lectures

- Willis, Rebecca, Curato, Nicole et Smith, Graham. (2022). Deliberative democracy and the climate crisis. *WIREs Climate Change*, 13(2), e759.
- Courant, Dimitri. (2020). Des mini-publics délibératifs pour sauver le climat ? Analyses empiriques de l'Assemblée citoyenne irlandaise et de la Convention citoyenne française. *Archives de philosophie du droit*, 62(1), 485-507.
- Mazeaud, Alice. (2021). Gouverner la transition écologique plutôt que renforcer la démocratie environnementale : une institutionnalisation en trompe-l'œil de la participation citoyenne. *Revue française d'administration publique*, 179(3), 621-637.
- Rochfeld, Judith. (2023). Mobilisation et participation citoyennes par les procès environnementaux : le laboratoire des contentieux climatiques. *The Tocqueville Review*, 44(1), 49-65.

Visionnement en classe

- Rouget-Luchaire, Baptiste (réal.). (2021). *Les 150*. Hope Production / LCP Assemblée Nationale. (Disponible sur YouTube).

21 mars

Séance 9 – ***Les initiatives à l'échelle locale : exemples aux quatre coins du monde***

Chargée de cours : Alizée PILLOD

Lectures

- Beaudet, Gérard. (2018). Chapitre 11. La confluence montréalaise et les politiques d'adaptation. Dans I. Thomas et A. Da Cunha (dir.), *La ville résiliente : Comment la construire ?* (p. 199-216). Presses de l'Université de Montréal.
- Bonnemains, Anouk et Clivaz, Christophe. (2019). Adaptation aux changements climatiques des stations de sports d'hiver dans les Alpes françaises et suisses : quel rôle pour les pouvoirs publics. Dans *Tourisme(s) et Adaptation(s), Actes du colloque AsTRES* (p. 227-234). Elya Éditions.
- Nursey-Bray, Melissa, Palmer, Robert, Smith, Timothy, F. et Rist, Pamela. (2019). Old ways for new days: Australian Indigenous peoples and climate change. *Local Environment*, 24(5), 473-486.
- Kattumuri, Ruth, Ravindranath, Darshini et Esteves, Tashina. (2017). Local adaptation strategies in semi-arid regions: study of two villages in Karnataka, India. *Climate and Development*, 9(1), 36-49.

Conférence

- Plus d'informations à venir

28 mars	<p>Séance 10 - <i>Le choix des instruments : comparaison de politiques envt. au Canada</i></p> <p><i>Chargée de cours : Alizée PILLOD</i></p> <p>Lectures</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carter, Neil. (2018). Policy instruments and implementation. Dans <i>The Politics of the Environment: Ideas, Activism, Policy</i> (p. 331-366). Cambridge University Press. • Harrison, Kathryn (1996). Introduction: Federalism and environmental policy. Dans <i>Passing the Buck: Federalism and Canadian Environmental Policy</i> (p. 14-22). UBC Press. • Wilkinson, Jonathan. (2015). Comparing the causes for different carbon pricing policies: the cases of California, British Columbia, and Quebec. <i>Letters from the Editors</i>, 31. <p>Atelier pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décryptage de plans d'action gouvernementaux (les textes seront attribués par équipe de 3-4 lors de la séance du 21 mars)
4 avril	<p>Séance 11 - <i>Un enjeu internationalisé : les défis d'une gouvernance multi-niveaux</i></p> <p><i>Chargée de cours : Alizée PILLOD</i></p> <p>Lectures</p> <ul style="list-style-type: none"> • Young, Oran R. (1990). Global environmental change and international governance. <i>Millennium: Journal of International Studies</i>, 19(3), 337-346. • Aykut, Stefan. C. (2020). Global by Nature? Three Dynamics in the Making of "Global Climate Change". Dans E. Neveu et M. Surdez (dir.), <i>Globalizing Issues: How Claims, Frames, and Problems Cross Borders</i> (p. 277-299). Springer International Publishing. • Dahan, Amy. (2015). La gouvernance climatique onusienne : un cadre à sauvegarder, transformer, ou faire exploser ? <i>Cités</i>, 63(3), 161-174. • Biermann, Frank. (2007). Reforming global environmental governance. From UNEP towards a world environment organization. Dans L. Swart et E. Perry (dir.), <i>Global Environmental Governance. Perspectives on the Current Debate</i> (p. 103-123). Center for UN Reform Education. <p>Atelier pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Révisions en vue de la préparation à l'examen final
11 avril	<p>SIMULATION</p> <p><i>Chargées de cours : Julie LEVASSEUR & Alizée PILLOD</i></p>
18 avril	<p>PAS DE COURS</p>
23 avril	<p>MARCHE RÉVISIONS avec Alizée PILLOD</p> <p>Activité facultative, rendez-vous à 15 h 45 sur les marches du pavillon Jean-Brillant</p>
25 avril	<p>EXAMEN FINAL</p>

Rappel des règlements pédagogiques

Veillez prendre note que le trimestre commence le 8 janvier et se termine le 30 avril 2024 (y compris la période des examens). Aucune demande d'examen différé ne sera acceptée sans motif valable. Nous entendons par motif valable, un motif indépendant de la volonté de l'étudiant-e, tel que la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin.

Absence à un examen

L'étudiant-e doit motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le Centre étudiant, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent-e à une évaluation et fournir les pièces justificatives **dans les sept jours suivant l'absence.**

Demande d'accommodement pour situation de handicap

Si, pour des raisons médicales ou physiques reconnues, vous êtes dans l'impossibilité de respecter les modalités du cours, vous pouvez vous référer au bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (BSESH) pour formuler des demandes d'accommodements particuliers ou pour avoir accès à du soutien personnalisé. La Faculté requiert **un délai de 3 semaines avant la date de l'examen** pour traiter la demande, c'est pourquoi nous vous invitons à effectuer votre requête dès le premier jour de la rentrée.

Plus d'informations ici : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement>

Délai pour la remise d'un travail

L'étudiant-e doit motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le Centre étudiant, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent-e à une évaluation et fournir les pièces justificatives.

La pénalité imposée pour les retards dans la remise des travaux est de 10 points de pourcentage par jour. Cette pénalité est calculée en déduisant 10 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en question. À noter, il s'agit de la politique « par défaut » du Département; les enseignant-e-s sont libres d'imposer une pénalité plus élevée s'ils le désirent.

La prévention du plagiat

Le Département porte une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée.

Tout-e-s les étudiant-e-s sont invité-e-s à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude* concernant les étudiant-e-s. **Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.**

Le harcèlement à caractère sexuel

Il incombe à chaque membre de la communauté universitaire de se conduire avec respect en tout temps envers tout le monde. Le Département de science politique de l'Université de Montréal s'engage à créer un milieu accueillant et sécuritaire pour toutes et tous, quelle que soit leur identité.

Les documents suivants ont des démarches pratiques à suivre :

- Si vous pensez que vous vivez du harcèlement : <http://harcèlement.umontreal.ca/quefaire/que-faire-si-je-vis-du-harcèlement/>
- Si on s'est confié à vous ou si vous êtes témoin de harcèlement : <http://harcèlement.umontreal.ca/que-faire/que-faire-si-on-se-confie-a-moi-ou-si-je-suistemoin-de-harcèlement/>
- Pour toute autre question : <http://harcèlement.umontreal.ca/>

Bibliothécaire et règles bibliographiques

N'hésitez pas à profiter des services de Julia Généreux Randall, bibliothécaire disciplinaire spécialisée en science politique. Vous pouvez la rejoindre à son bureau (local 3017 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines, pavillon Samuel-Bronfman) ou lui envoyer un courriel (julia.genereux.randall@umontreal.ca). Mme Randall met aussi à la disposition des étudiant·e·s un guide Internet, point de départ idéal pour toute recherche documentaire en science politique. Tout travail remis dans le cadre de ce cours doit respecter les règles bibliographiques du style Chicago (méthode Auteur-Date). Pour les règles relatives à la présentation matérielle (numérotation des pages, police de caractères, etc.), veuillez vous référer au document *Exigences matérielles des travaux* disponible sur la page d'accueil du Guide ScPo.

En savoir plus : <https://bib.umontreal.ca/economie-politique-relations-industrielles/science-politique>

Santé mentale et conciliation études-famille

Besoin d'écoute ? Situation de détresse ?

Comme étudiant·e, vous pouvez faire appel à plusieurs lignes d'écoute ou d'urgence.

Le PASPOUM (paspoum@gmail.com) est un service d'écoute gratuit destiné aux étudiant·e·s du Département de science politique de l'Université de Montréal. Formé·e·s par le centre de santé et de consultation psychologique de l'université, nos pair·e·s aidant·e·s, étudiant·e·s de différents cycles, sont prêt·e·s à vous écouter et à répondre à vos besoins en matière de santé mentale, car il est essentiel de parler du stress et de l'anxiété que nous pouvons tous et toutes vivre dans nos vies. Vous pouvez passer les voir au local C-3144, 3e étage du Pavillon Lionel Groulx. Vous pouvez aussi les joindre via Facebook <https://www.facebook.com/paspoum>

Les étudiant·e·s ont accès à un [service 24 heures sur 24, 7 jours sur sept](#) offert par l'Alliance pour la santé étudiante au Québec. Le numéro est le suivant : 1-833-851-1363.

Vous pouvez aussi faire appel à une **sentinelle**. La sentinelle est un·e employé·e de l'UdeM, formé·e et disponible pour vous accueillir, vous écouter et vous orienter vers les bonnes ressources. Son accueil est spontané, respectueux et strictement confidentiel. Le service est offert en plusieurs langues. Bottin des sentinelles : <http://cscp.umontreal.ca/activiteprevention/sentinelle.htm>

Politique sur les enfants en classe

À l'heure actuelle, l'Université de Montréal n'a aucune politique formelle concernant la présence des enfants dans les salles de cours. Pour ce cours, soyez assuré·e·s qu'en cas de nécessité les enfants et les bébés seront les bienvenus.

Les maladies mineures et les perturbations imprévues concernant la garde des enfants mettent souvent les étudiant·e·s-parents dans une situation où elles n'ont d'autres options que de manquer un cours pour rester à la maison avec un enfant. Nous ne voulons pas que vous sentiez que vous avez à choisir entre prendre soin de votre enfant et assister à vos cours.

Par ailleurs, tous les bébés allaités exclusivement sont les bienvenus en classe aussi souvent que nécessaire. Nous ne voulons pas que vous sentiez que vous avez à choisir entre nourrir votre bébé et assister à vos cours.

Dans le cas où votre enfant vous accompagne en classe, nous vous demandons de vous asseoir près de la porte pour que vous puissiez sortir discrètement s'il a besoin d'attention particulière.

Nous nous attendons à la collaboration de tou·te·s les étudiant·e·s pour créer un environnement bienveillant pour toutes les formes de diversité, y compris en ce qui a trait au statut de parent.