

**POL INT3005 – Coopération et Développement**  
Hiver 2024

Cours: lundi de 15h30 à 18h30

---

### OBJECTIFS

Ce cours de synthèse revisite les concepts de coopération et de développement à travers différents enjeux contemporains à l'aide d'outils d'analyse économique, politique, historique et juridique dans un contexte de changement climatique, de globalisation des échanges et de concurrence exacerbée. Ce cours propose une introduction aux perspectives critiques des concepts de développement et de coopération. Il vise non seulement à présenter les principaux acteurs, les questions et les processus liés au développement et à la coopération, mais aussi à aborder les principaux défis auxquels ils sont confrontés face aux réalités du terrain. L'objectif étant de permettre aux étudiant.es d'acquérir une base de connaissances et une capacité d'analyse critique qui leur permettront de mieux comprendre à la fois la complexité des questions de développement et de coopération et leur contexte historique d'évolution. En outre, il s'agira d'initier les étudiant.es aux débats actuels qui ont lieu au sein de la communauté internationale sur la problématique du développement et de la coopération et des défis et enjeux de leur mise en œuvre. Il s'agira aussi de voir les approches critiques de ces deux concepts, tant à travers les discours que leur pratique dans le monde.

### PÉDAGOGIE

Le cours est conçu sous la forme d'un séminaire avec un court exposé magistral dans la première partie suivi d'une période d'échanges avec les étudiant.es dans un second temps. La participation active en classe est essentielle avec les étudiant.es et entre les étudiant.es afin d'avoir une rétroaction sur les différentes dimensions sur les problématiques majeures liées au développement et à la coopération. Ainsi, pour réussir ce cours, un travail assidu est nécessaire de la part des étudiant.es. Pour cela, il est indispensable de faire des lectures obligatoires et suggérées qui complètent les présentations en classe à partir d'ouvrages (chapitres de livres) et de textes de revues savantes (articles) dont certains sont disponibles sur le site du cours : <https://studium.umontreal.ca/>, les autres sont mis à la réserve du cours au niveau de la bibliothèque universitaire.

### ÉVALUATION

Quatre (4) activités d'évaluation sont prévues au cours (2 travaux individuels et un travail d'équipe) : un travail de synthèse de lectures, un dossier+ présentation orale et l'examen final.

1- Pour le **travail de la Fiche de lectures** (Travail à maison), l'étudiant.e devra rendre un document écrit de cinq (5) pages max. (police Times New Roman -12-, interligne 1,5). Ce travail est **à rendre à la séance 7, le 19 Février** et il comptera pour **10% de la note finale**.

2 et 3 - Pour ce qui est de la seconde évaluation, elle se fera en équipe autour d'une thématique portant sur la coopération et développement sous la forme de **dossier à rendre suivi d'une présentation orale lors de la séance 13, le 15 Avril**. Elle comptera pour **40% dans la note finale** dont 30% pour le dossier écrit (voir grille ci-dessous) et 10% pour la présentation orale.

4- En ce qui concerne l'**examen final**, il se fera en classe sur table et portera sur l'ensemble de la matière du cours. **Il se tiendra à la dernière séance, le 22 Avril** et comptera pour **50% dans la note finale**.

**Nb.** La qualité de la langue fera l'objet d'une attention particulière lors de la correction. Si le français n'est pas votre langue maternelle et que vous rencontrez des difficultés à rédiger dans cette langue, signalez-le dès la première séance.

**Nb.** Aucun livre ouvert ni l'usage d'ordinateur ne sont tolérés lors de l'examen final.

Activités	Pondération	Échéance
Évaluation 1 : Fiche de lectures	10%	19 février
Évaluation 2 : Présentation orale (1)	40% (écrit 30% et oral 10%)	8 avril
Évaluation 3 Présentation orale (2) et remise du		15 avril
Évaluation 2 : Examen final	50%	22 avril (15h30-18h29)

### 1. Grille d'évaluation de la Fiche de lecture - TP1 (10% de la note finale)

Critères d'évaluation		Éléments observés	Notation
1	Respect des consignes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le texte respecte des consignes dans la présentation générale (voir directives de l'Université)</li> <li>Aération du texte (un paragraphe par idée)</li> </ul>	/2
2	Contenu des textes	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'idée générale des textes à l'étude est bien comprise.</li> <li>La synthèse est faite de manière cohérente.</li> <li>Les citations et/références aux auteurs sont bien faites</li> </ul>	/5
3	Respect de la langue	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le vocabulaire utilisé est adéquat avec des phrases courtes.</li> <li>Pas plus de 3 fautes (Orthographe et grammaire)</li> </ul>	/1,5
4	Références bibliographiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les références bibliographiques sont présentées adéquatement (voir les normes universitaires).</li> </ul>	/1,5
<b>TOTAL</b>			<b>/10</b>

**Nb.** Les rapports de lectures ne doivent pas dépasser 5 pages (double interligne) et doivent porter sur les lectures assignées pour une semaine donnée. Les rapports de lecture ne sont pas seulement un résumé des textes : ils engagent avec la littérature sur un thème lié au développement et à la coopération et proposent des réflexions approfondies et critiques des débats soulevés par les textes. Les rapports mettent en relief les principaux débats présents dans les lectures, les arguments des auteur.es, montrent dans quelle mesure ils sont en accord les un.es avec les autres ou se contredisent, quelles critiques on peut en formuler, quelles questions ces débats soulèvent, etc. Les rapports de lecture sont donc organisés autour d'une question et d'un argument proposés par l'étudiant.e et développés à partir des différents arguments des auteur.es.

### 2. Modalités et grille d'évaluation du travail d'équipe (40% de la note finale)

Cette évaluation est constituée de deux (2) parties : la rédaction d'un dossier de dix (10) pages max., suivi d'une présentation orale. Chaque équipe devra procéder comme suite :

- 1- Former une équipe 04 étudiants max ;
- 2- Choisir un sujet à étudier ;
- 3- Faire un bref état des lieux de la problématique choisie ;
- 4- Analyser les défis et les enjeux ainsi que les acteurs en interaction ;
- 5- Situer cette problématique dans le cadre général de la coopération pour le développement ;
- 6- Discuter des limites et des impacts des initiatives et pratiques engagées sur le terrain.

**\*Une partie de la séance 5 sera consacrée à la préparation du travail d'équipe.**

Le travail écrit en équipe sera évalué comme suite :

Rubriques		Contenu	Notation
1	Un état des lieux de la problématique est fait	Situer, localiser, positionner géographiquement le site à étude (un support cartographique serait apprécié) et le contexte global de la thématique à travers la coopération et le développement	/3
2	Les défis et les enjeux ainsi que les acteurs en interaction sont bien analysés	Présenter clairement les problèmes, contraintes et les différentes manifestations de la problématique analysée et ses conséquences manifestations en termes sociale, économique, environnementale, ou autres. Il s'agira aussi de bien présenter les acteurs en interaction.	/5
3	La problématique choisie est bien située dans le cadre général de la coopération pour le développement	Présenter clairement la problématique étudiée dans la thématique globale de la coopération et du développement et le lien avec la thématique du cours.	/7
4	Les limites et les impacts des actions engagées sur le terrain sont bien présentés	Présenter les limites des interventions des acteurs en interaction et les effets des actions engagées sur le terrain et sur les cibles directes et/ou indirectes et éventuellement ce qui est fait pour mitiger les risques.	/5
5	Qualité de la présentation	Présentation visuelle claire et lisible avec des mots appropriés, et une présentation orale audible et bien articulée.	/10
<b>TOTAL</b>			<b>/30</b>

### 3. Grille d'évaluation de l'examen final (50% de la note finale)

Cette évaluation se fera sous deux (2) formes au choix entre une question à développement et une série de questions courtes. Pour ce qui est de la question à développement, l'étudiant.e sera appelé.e à analyser un sujet en rapport avec la thématique du cours Coopération et Développement sous la forme d'une dissertation ; quant aux questions courtes, elles se présenteront sous la forme de définition. Dans les deux cas, l'évaluation portera sur l'ensemble de la matière du cours.

Rubriques		Contenu	Notation
1	Organisation cohérente du texte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le texte comporte une introduction, un développement et une conclusion.</li> <li>Aération du texte (un paragraphe par idée)</li> </ul>	/5
2	Introduction	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'introduction présente une considération du sujet dans la thématique du cours</li> <li>La problématique du sujet est bien présentée</li> <li>Le plan du texte est bien annoncé (2, 3 parties ou plus)</li> </ul>	/6
3	Contenu du texte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les explications sont claires</li> <li>Pas de hors-sujet dans les explications</li> <li>Références faites au cours et/ou à des auteurs</li> <li>Cohérence dans l'analyse par rapport au sujet</li> </ul>	30
4	Respect de la langue	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le vocabulaire utilisé est adéquat avec des phrases courtes.</li> <li>Pas plus de 3 fautes (Orthographe et grammaire)</li> </ul>	/4
5	Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une synthèse bien articulée et des idées bien développées.</li> <li>Une ouverture est fait vers d'autres thématiques en lien avec la problématique générale du cours</li> </ul>	/5
<b>TOTAL</b>			<b>/50</b>

## PLAN DU COURS

---

### **Séance 1. (8 janvier) : Prise de contact et présentation générale du programme**

- Pourquoi ce cours sur Coopération & Développement
- Explication des modalités des évaluations
- Présentation de quelques concepts clés du cours

### **Séance 2. (15 janvier) : C'est quoi le développement ? C'est quoi la Coopération ?**

- Le développement c'est quoi ?
- La coopération c'est quoi ?

#### Lectures :

BEAUDET P., CAOUILLE D. et alii (2019). *Enjeux et défis du développement international : Acteurs et champs d'actions*. Presses de l'Université d'Ottawa, 633 p.

- Section 1. L'histoire longue du développement (Chapitres 3 et 4)

CLICHÉ P. (2014). *La coopération internationale solidaire*. Presses de l'Université du Québec, 2018p.

- Chapitre. Quelques éléments conceptuels, p. 5-33
- 4.6. Le mouvement de lutte globale contre l'ultralibéralisme en Amérique Latine, p. 140-158

NAHAVANDI F. (dir) (2003). *Repenser le développement et la coopération internationale. État des savoirs universitaires* Paris, Karthala, 208 p.

- Jean-Luc Maurer « Globalisation, coopération internationale au développement, et partenariat universitaire Nord-Sud », p. 76-79.

PIROTTE G. (2021). *Sociologie de la coopération internationale. Acteurs, enjeux et débats*. deBoeck Supérieur, 272 p.

- Chapitre I. Ombres et Lumières, 1. Clarifications conceptuelles
- Chapitre II. L'émergence du Complexe Développeur International

### **Séance 3. (22 janvier) : Les rapports coloniaux du développement et de la coopération**

- Du mercantilisme à la colonisation
- Des empires coloniaux aux pré-carrés

#### Lectures :

BAT J-P. (2010). « Le rôle de la France après les indépendances. Jacques Foccart et la pax gallica », De Boeck Supérieur, in *Afrique contemporaine*, Mars, n°235, p. 43 à 52

DIMIER V. (2005). « Politiques indigènes en France et en Grande-Bretagne dans les années 1930 : aux origines coloniales des politiques de développement », in *Politique et Sociétés*, Janvier n°24, p. 73-99.

PIROTTE G. (2021). *Sociologie de la coopération internationale. Acteurs, enjeux et débats*. deBoeck Supérieur, 272 p.

- Chapitre I. Ombres et Lumières ; 2. L'héritage colonial

### **Séance 4. (29 janvier) : La coopération pour le développement et le consensus de Washington**

- Les Programmes d'ajustement structurel (PAS)
- La bonne gouvernance comme conditionnalité dans la coopération au développement

#### Lectures :

BEAUDET P., CAOUILLE D. et alii (2019). *Enjeux et défis du développement international : Acteurs et champs d'actions*. Presses de l'Université d'Ottawa, 633 p.

- Chapitre : 25. Les grandes tendances de l'aide bilatérale (Stephen Brown)

CLICHÉ P. (2014). *La coopération internationale solidaire*. Presses de l'Université du Québec, 2018p.

- Chapitre : 2. « Le modèle dominant de développement et les politiques canadiennes d'aide internationale », p. 35-50
  - 2.1.5. « Les sociétés à l'ère ultralibéral », p. 54-60
- GOLDBLUM C., et OSMONT A. (2008) « Gouvernance urbaine et coopération internationales », in Bellina, Magro et de Villemeur (eds.) *La gouvernance démocratique : un nouveau paradigme pour le développement*. Paris, Karthala, p. 297-311.
- OSMONT A. (1995). *La Banque mondiale et les villes. Du développement à l'ajustement*. Paris, Karthala, 309 p.
- Chapitre 6 : La période contemporaine des projets d'ajustement structurel, p. 143-171.

### **Séance 5. (5 février) : La coopération pour le développement comme moyen de réduire la pauvreté ?**

- L'Aide au développement comme vecteur de la coopération internationale
- L'initiative PPTE comme outil de coopération au développement

#### Lectures :

- BEAUDET P., CAOUILLE D. et alii (2019). *Enjeux et défis du développement international : Acteurs et champs d'actions*. Presses de l'Université d'Ottawa, 633 p.
- Chapitre : 45 La lutte contre la pauvreté (Francine Mestrum)
- COURMONT V., (2001). « Pauvreté quelles définitions », in *Ville en développement* n°53, Septembre, p. 4.
- LAUTIER B. (2002). « Pourquoi faut-il aider les pauvres ? Une étude critique du discours de la Banque mondiale sur la pauvreté », *Revue Tiers-Monde*, 43(69), p. 137-165.
- LECOMTE B. J. et NAUDET J. D. (2000). « Autonomie et dépendance vis-à-vis de l'aide extérieure », in *Revue Autrepart*, (13), p. 5-23
- PIROTTE G. (2021). *Sociologie de la coopération internationale. Acteurs, enjeux et débats*. deBoeck Supérieur, 272 p.
- Chapitre VIII. Développer c'est lutter contre la pauvreté

### **\*Échange avec les groupes pour la préparation du travail d'équipe**

### **Séance 6. (12 février) : Les approches critiques de la coopération pour le développement**

- L'altermondialisation comme alternative aux politiques libérales
- Le développement au-delà du PIB

#### Lectures :

- PETRAS J. et VELTMEYER H. (2003). *La face cachée de la mondialisation. L'impérialisme au XXI<sup>e</sup> siècle*. Parangon, 288 p.
- Chapitre : 7. « Coopération pour le développement », p. 183-192
- PIROTTE G. (2021). *Sociologie de la coopération internationale. Acteurs, enjeux et débats*. deBoeck Supérieur, 272 p.
- Chapitre : VI. Sortir de l'impasse

Vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=STKb9nYRKuE>

### **Séance 7. (19 février) : La coopération pour le développement et la question environnementale**

- Environnement et développement : les enjeux et les défis
- Les enjeux de la coopération internationale pour l'environnement

#### Lectures :

- BEAUDET P., CAOUILLE D. et alii (2019). *Enjeux et défis du développement international : Acteurs et champs d'actions*. Presses de l'Université d'Ottawa, 633 p.
- Chapitre : 17. Les défis environnementaux (Jean-Philippe Leblond)

- Chapitre : 49. Quelle justice écologique pour construire un autre monde ? (Geneviève Talbot)
- CLICHÉ P. (2014). *La coopération internationale solidaire*. Presses de l'Université du Québec, 2018p.
- 2.1.4. « La crise écologique », p. 50-54
- PIROTTE G. (2021). *Sociologie de la coopération internationale. Acteurs, enjeux et débats*. deBoeck Supérieur, 272 p.
- Chapitre IV. De la triple angoisse au développement durable

### \*Évaluation n°1. Remise de la Fiche de lectures

#### Séance 8. (26 février) : Les ONG et la coopération pour le développement

- Les acteurs comme acteurs de la coopération au développement
- Les limites aux actions des ONG dans la Coopération internationale

#### Lectures :

- BEAUDET P., CAOUILLE D. et alii (2019). *Enjeux et défis du développement international : Acteurs et champs d'actions*. Presses de l'Université d'Ottawa, 633 p.
- Chapitre : 34. Les ONG (Charmain Levy)
- CLICHÉ P. (2014). *La coopération internationale solidaire*. Presses de l'Université du Québec, 2018p.
- Chapitre : 4. L'action des OSC du Sud », p. 101-140
- PETRAS J. et VELTMEYER H. (2003). *La face cachée de la mondialisation. L'impérialisme au XXI<sup>e</sup> siècle*. Parangon, 288 p.
- Chapitre 7. « Les ONG au service de l'impérialisme », p. 193-212
- PIROTTE G. (2021). *Sociologie de la coopération internationale. Acteurs, enjeux et débats*. deBoeck Supérieur, 272 p.
- Chapitre VII. Les nouveaux courtiers du développement
- PIVETEAU A. (2004). *Évaluer les ONG*. Paris, Karthala, 384 p.
- Chapitre : 3. « Banaliser les ONG et leurs actions », p. 135-196
  - Chapitre : 4. « La légitimité et l'actualité d'une évaluation des opérations menées par les ONG », p. 197-240

### SEMAINE D'ACTIVITÉS LIBRES – DU 4 AU 10 MARS

#### Séance 9. (11 mars) : La coopération pour le développement et la question genre

- La question genre dans l'agenda international
- La question genre dans la coopération au développement

#### Lectures :

- BEAUDET P., CAOUILLE D. et alii (2019). *Enjeux et défis du développement international : Acteurs et champs d'actions*. Presses de l'Université d'Ottawa, 633 p.
- Chapitre : 15. Genre et développement (Nora Nagels)
  - Chapitre : 63. Les femmes contre le faux développement (Alexa Conradi)
- NAHAVANDI F. (dir) (2003). *Repenser le développement et la coopération internationale*. Paris, Karthala, 208p.
- Bérengère Marques-Pereira et Florence Raes « Genre, femmes et développement », p. 141-159
- VERSCHUUR C. (2015). « Une histoire du développement au prisme du genre. Perspectives féministes et décoloniales ». In *Sous le développement, le genre*. Verschuur, Christine, Isabelle Guérin et Hélène Guétat-Bernard (eds.), IRD éditions, p. 43-71.

#### Séance 10. (18 mars) : La coopération pour le développement face aux nouvelles émergences

- Le BRICS et le nouvel ordre mondial
- Le réveil du « Sud Global » ?

#### Lectures :

BEAUDET P., CAOUETTE D. et alii (2019). *Enjeux et défis du développement international : Acteurs et champs d'actions*. Presses de l'Université d'Ottawa, 633 p.

- Chapitre : 8. La fracture Nord-Sud (François Polet)

PIROTTE G. (2021). *Sociologie de la coopération internationale. Acteurs, enjeux et débats*. deBoeck Supérieur, 272 p.

- Chapitre : III. Les Suds s'affirment
- Chapitre : V. Les limites du Nord/Sud

\*\*\*\*\*La date retenue pour l'évaluation du cours en ligne sur la plateforme [Omnivox](#)\*\*\*\*\*

### Séance 11. (25 mars) : La fin de la coopération pour le développement ?

- La coopération pour le développement face aux nouvelles réalités du monde
- La coopération pour le développement : quelles alternatives

#### Lectures :

BEAUDET P., CAOUETTE D. et alii (2019). *Enjeux et défis du développement international : Acteurs et champs d'actions*. Presses de l'Université d'Ottawa, 633 p.

- Partie 6. Conclusion : Chapitres, 73, 74 et 75)

NAHAVANDI F. (dir) (2003). *Repenser le développement et la coopération internationale. État des savoirs universitaires* Paris, Karthala, 208 p.

- Gilbert Rist « Les enjeux critiques et l'après « développement », p. 49-58

PIROTTE G. (2021). *Sociologie de la coopération internationale. Acteurs, enjeux et débats*. deBoeck Supérieur, 272 p.

- Chapitre IX. Une aide internationale en mutations

---

## 1<sup>er</sup> AVRIL – JOUR FÉRIÉ

---

**Séance 12. (8 avril) : Séminaire de présentation des travaux d'équipes (1<sup>ère</sup> partie)**

**Séance 13. (15 avril) : Séminaire de présentation des travaux d'équipes (2<sup>e</sup> partie)**

**\*Nb. Remise du dossier écrit des équipes de travail.**

**Séance 14. (22 avril) Examen final en présentiel**

---

## INDICATIONS BIBLIOGRAPHIQUES

---

AUVERLOT D. (2015). « La tragédie du réchauffement climatique : du cinquième rapport du GIEC à la conférence PRAIS-Climat 2015 ». F.F.E., in « Annales des Mines - Responsabilité et environnement », janvier n° 77, p. 14-20

BANQUE MONDIALE (2009). *Stratégie de la Banque mondiale pour les villes et les collectivités territoriales. Note conceptuelle et de synthèse. Département finance, économie et développement urbain*. Réseau développement durable. Washington DC. 27 p.

BEAUDET P., CAOUETTE D. et alii (2019). *Enjeux et défis du développement international : Acteurs et champs d'actions*. Presses de l'Université d'Ottawa, 633 p.

- Section 1. L'histoire longue du développement (Chapitres 1 et 2)

BIJON J-F. (2011). *Coopération et développement. Les raisons de persévérer*. ECLM; 1<sup>er</sup> édition, 208 p.

CARBONNIER G. (2005). « Privatisation de la guerre et sous-traitance des services publics : défis pour l'action humanitaire », *Annuaire suisse de politique de développement* [En ligne], 24-2 | 2005, mis

- en ligne le 19 février 2010, consulté le 07 juillet 2020. URL : <http://journals.openedition.org/aspd/354>
- DE SARDAN J.P. O. (1984). *Anthropologie et développement (essais en socio-anthropologie du changement social)*. Paris, Karthala, 221 p.
- GOHARD-RADENKOVIC A. (dir), Abdel Jalil Akkari (2008). *Coopération internationale : entre accommodements interculturels et utopies du changement*. Paris, l'Harmattan, 176 p.
- HIBOU B. (1998). *Économie politique du discours de la Banque mondiale en Afrique sub-saharienne : du catéchisme économique au fait (et méfait) missionnaire*. Les Études du CERI, n°39, 46 p.
- KOCK K Dirk-Jan (2012). *Coopération internationale et développement*. Paris, l'Harmattan, 146 p.
- Coopération internationale et développement dans le domaine des conflits
  - Coopération régionale et le développement
  - Coopération internationale et développement dans le domaine de l'environnement
  - L'aide publique au développement au 21<sup>e</sup> siècle
  - Coopération internationale pour le développement dans le domaine du commerce et de la dette
  - L'aide publique au développement au 21<sup>e</sup> siècle
- NAHAVANDI F. (dir) (2003). *Repenser le développement et la coopération internationale*. Paris, Karthala, 208p.
- NATIONS UNIES (2002). Rapport du Sommet mondial pour le développement durable Johannesburg (Afrique du Sud), 26 août-4 septembre 2002, 192 p.
- NAVARRO-FLORES O. (2009). *Le partenariat en coopération internationale. Paradoxe ou compromis ?* Presse universitaire du Québec, 300 p.
- PETRAS J. et VELTMEYER H. (2003). *La face cachée de la mondialisation. L'impérialisme au XXI<sup>e</sup> siècle*. Parangon, 288 p.
- Chapitre 7. « Coopération pour le développement », p. 183-192
- SONDARJEE M. (2020). *Perdre le Sud : décoloniser la solidarité internationale*. Montréal, Écosociété, 272 p.
- SONDARJEE M. (dir) (2022). *Perspectives féministes en relations internationales – penser le monde autrement*. Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, 2022, 290 p.
- THIEBAULT J-L. (2011). « Comment les pays émergents se sont-ils développés économiquement ? La perspective de l'économie politique ». De Boeck Supérieur, in *Revue internationale* de n°3 Vol. 18, p. 11-46.

---

## CONSIGNES DE L'UNIVERSITÉ

---

### Rappel de règlements pédagogiques

Veillez prendre note que le trimestre commence le 8 janvier et se termine le 30 avril 2024 (incluant la période des examens) et que la présence physique est attendue à tous les cours. Aucune demande d'examen différé ne sera acceptée sans motif valable. Nous entendons par motif valable, un motif indépendant de votre volonté, tel que la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin.

### Absence à un examen

Il est de votre responsabilité de motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès que vous serez en mesure de constater que vous ne pourrez pas vous présenter à une évaluation. Vous devez obligatoirement fournir les pièces justificatives **dans les sept jours suivant l'absence**.

### Délais pour la remise d'un travail

Vous devez motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute demande de délai pour la remise d'un travail et fournir les pièces justificatives dès que vous êtes en mesure de constater que vous ne pourrez pas remettre à temps le travail.

La pénalité imposée pour les retards dans la remise des travaux est de 10 points de pourcentage par jour. Cette pénalité est calculée en déduisant 10 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en



question. Il s'agit de la politique « par défaut » du Département; le corps enseignant est libre d'imposer une pénalité plus élevée s'il le désire. La personne étudiante qui remet son travail après 23h30 sur Studium le jour de la remise est réputé les avoir remis le matin du jour ouvrable qui suit et les jours non ouvrables sont comptés comme des jours de retard.

### Prévention du plagiat

Le Département porte une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée.

Toutes les personnes étudiantes sont invitées à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. **Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.**

### Bibliothécaire et règles bibliographiques

Il est obligatoire de respecter les règles de présentation et de citations/références (modèle de Chicago pour les travaux et examens-maison du Département de science politique. Deux guides à cet effet sont disponibles sur le site du département aux adresses suivantes:

Pour la présentation des travaux:

<https://bib.umontreal.ca/economie-politique-relations-industrielles/science-politique>

Pour les citations et références:

<https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/chicago>

N'hésitez pas à profiter des services de la bibliothécaire spécialisée en science politique [Julia Généreux Randall](#). Vous pouvez la rejoindre à son bureau (local 3017 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines, Pavillon Samuel-Bronfman) ou lui envoyer un [courriel](#). La BLSH met aussi à disposition un [Guide internet](#), point de départ idéal pour toute recherche documentaire en science politique.

### Le harcèlement, y compris à caractère sexuel

Il incombe à chaque membre de la communauté universitaire de se conduire avec respect en tout temps envers tout le monde. En particulier, le Département de science politique s'engage à créer un milieu accueillant et sécuritaire pour toutes et tous, quelle que soit leur identité.

Les documents suivants ont des démarches pratiques à suivre : Si vous pensez que vous vivez du harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-vivez-une-situation-difficile/>. Si on s'est confié à vous ou si vous êtes témoin de harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-avez-ete-temoin-dune-situation/>. Pour toute autre question : <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

### Besoin d'écoute? Situation de détresse?

Vous pouvez faire appel à plusieurs **lignes d'écoute** ou d'urgence. Vous avez accès à un [service 24 heures/7 jours](#) offert par l'Alliance pour la santé étudiante au Québec. Le numéro est le suivant : 1-833-851-1363. Vous retrouverez les services d'aide disponibles du le site du Service à la vie étudiante : <https://toutlemondeadesbas.ca/>

Vous pouvez aussi faire appel à une **sentinelle**. La sentinelle est employée par l'UdeM, formée et disponible pour vous accueillir, vous écouter et vous orienter vers les bonnes ressources. Son accueil est spontané, respectueux et strictement confidentiel. Le service est offert en plusieurs langues. Bottin des sentinelles : <http://cscp.umontreal.ca/activiteprevention/sentinelle.htm>

Si vous souhaitez discuter avec des pairs du stress que peut occasionner la vie étudiante, le local du **PASPOUM** au C-3144 est ouvert (3<sup>e</sup> étage, Pavillon Lionel-Groulx). Une personne étudiante formée à l'écoute active pourra vous orienter vers des ressources appropriées. Le local du PASPOUM est aussi un espace où vous pouvez déconnecter pendant quelques instants. Consultez les heures d'ouverture et les activités du PASPOUM sur la page Facebook. Vous pouvez vous abonner au compte Instagram du même nom pour suivre les actualités.