

## **FEM 3200 – Femmes et sociétés : enjeux contemporains Hiver 2024**

**Horaire : Jeudi de 15h30 à 18h30**

**Pavillon Jean Brillant**

---

À mon amie, sœur et complice qui un jour m'a écrit :  
« *Parcequ'on est plus fort·e·s armé·e·s de mots, de pensées, boosté·e·s par les  
solidarités* »

À toi Marion,  
À cette amitié, née et nourrie dans l'heureuse colère féministe et qui perdure au-delà  
des frontières du monde physique.

---

Avant tout, j'aimerais reconnaître que l'université est située en territoire autochtone non cédé et que la nation Kanien'kehá:ka est la gardienne des terres et des eaux de Tiohtiá:ke erronément appelé Montréal. Il est nécessaire d'exprimer, dans le cadre de ce cours, notre solidarité envers les communautés autochtones locales et mondiales qui luttent pour leur droit au pouvoir, à la terre, aux ressources et à la sécurité. Prenons ainsi le temps de mentionner les 11 nations autochtones qui ont résisté et résistent encore au niveau local : le peuple Abénaki, le peuple Anishinabeg, le peuple Atikamekw, le peuple Cri-Eeyou, le peuple Wendat, le peuple Inuit, le peuple Malécite (Wolastoqiyik) , le peuple Mi'kmaq, le peuple Mohawk (Kanien'kehá:ka), le peuple Innu et le peuple Naskapi.

**Approches et objectifs :** Le cours FEM 3200 est un cours obligatoire du programme de mineure en études féministes des genres et des sexualités, un programme de la Faculté des Arts et Sciences. Il propose un panorama des différents enjeux actuels qui touchent les nombreuses réalités des femmes et les personnes opprimées par le genre au niveau international comme national.

Ce cours est donné dans une université située en territoire autochtone non cédé. Ainsi, aborder les enjeux qui touchent les femmes et les personnes opprimées par le genre dans un tel contexte ne peut être fait sans aborder l'impact du colonialisme, mais également les questions d'inégalités et de rapports de pouvoir à partir des perspectives de genre, de racialisation et de sexualité.

Ce cours vise à offrir une connaissance empirique de ces phénomènes et à outiller sur le plan théorique les étudiant·e·s afin de leur permettre une compréhension fine de ces enjeux. Parce que les sujets sont variés et les disciplines touchées multiples, ce cours demande une certaine aptitude à faire dialoguer différentes perspectives disciplinaires, sans se perdre... Aucun préalable n'est requis, mais ce cours pourrait être déstabilisant pour des étudiant·e·s de première année.

Une grande partie de ce cours proposera un cycle de conférences. Plusieurs intervenant·e·s (chercheur·e·s, militant·e·s) viendront parler d'un sujet choisi. Selon les intervenant·e·s, leurs conférences pourront être données directement en synchrone ou via des vidéos préenregistrées. Les modalités de chaque conférence seront clairement annoncées à l'avance pour que les étudiant·e·s puissent s'y préparer.

Cet enseignement va parfois traiter de sujets lourds et complexes, notamment pour les étudiant·e·s racisé·e·s et minorisé·e·s sur le plan du genre et des sexualités qui y assisteront. En tant que chargée de cours, je ne peux tolérer l'intimidation et la violence verbale de qui que ce soit, et surtout pas envers les personnes les plus marginalisées de la société. Par conséquent, il est fortement conseillé de faire attention aux mots utilisés et d'éviter tout mot injurieux. **Prendre en compte les rapports de pouvoir qui se jouent dans l'utilisation de ce type de mots est une étape d'apprentissage d'autant plus pertinente au regard du contenu de ce cours.** Il est tout à fait possible d'en apprendre sur l'histoire des discriminations et d'analyser la violence d'un système sans volontairement participer aux répétitions de ces violences. Par ailleurs, notez que ce cours reste un espace d'apprentissage et de pédagogie, et qu'il est normal de ne pas comprendre, de réfléchir, de discuter et de commettre des erreurs (autant les étudiant·e·s que la professeure). Notre objectif à toutes et tous est de construire une communauté d'apprentissage qui prend en considération la différence des vécus, des expériences et des points de vue dans le soin et le respect mutuel.

**Matériel pédagogique :** Les textes obligatoires seront mis en ligne sur Studium.

### **Évaluations :**

- Participation : 10%
- Journal de bord intellectuel : 15 %
- Préparation des lectures et animation de la séance : 30 %
- Examen final. Rendu d'un texte écrit sur un enjeu féministe contemporain. Sujet à valider avec la chargée de cours 45% (5% plan détaillé et 40% examen)

### **Détail des évaluations :**

- **Participation 10% :** vous serez évalué·e·s sur votre participation lors des débats en classe et votre assiduité dans le rendu des évaluations.
- **Le journal de bord intellectuel 15% :** Cet exercice évalue les capacités d'introspection intellectuelle et de construction d'une réflexion critique chez les étudiant·e·s. Ce journal doit

éclairer la manière personnelle-intellectuelle dont chaque étudiant·e s'approprié les notions abordées durant le cours. Il vous sera demandé de faire des liens avec l'actualité, vos expériences et les différents supports étudiés en cours (lectures, podcasts, documentaires, discussions)

Les étudiant·e·s seront évalué·e·s sur leur assiduité à rédiger un court texte (entre 200 et 500 mots) après chaque séance, afin d'exprimer ce que le cours leur a apporté comme réflexion politique. Ils et elles seront également noté·e·s sur l'évolution de leur réflexion concernant les enjeux qui touchent les femmes et les personnes opprimées par le genre dans nos sociétés contemporaines. Il n'y a donc pas de bonnes ou mauvaises réponses. Je vous invite à jouer le jeu de la réflexivité et à vous impliquer dans ce travail d'introspection intellectuelle.

Vous devez rendre votre journal de bord à trois reprises lors de la session.

**Le premier rendu sera le 29 janvier 2024 sur Studium.**

Cette première évaluation de votre journal de bord sera l'occasion de voir où vous en êtes dans vos réflexions et de vous donner, si besoin, plus de conseils afin de mieux appréhender cet exercice.

**Second rendu : 26 février 2024 sur Studium.**

**Dernier rendu : 25 avril 2024 sur Studium**

**- Présentation des lectures et animation de la séance : 30 % (évaluation susceptible de changer en fonction du nombre d'étudiant·e·s inscrit·e·s)**

Lors de chaque séance, 3 à 4 étudiant·e·s auront la charge de préparer les lectures et d'animer la seconde partie de la séance (après l'intervention des conférencières).

Les étudiant·e·s du groupe assigné·e·s à chaque séance auront la responsabilité de lire attentivement les lectures obligatoires ainsi qu'une à deux lectures facultatives au choix selon le nombre d'étudiant·e·s dans le groupe. Autrement dit **chaque étudiant·e devra maîtriser une lecture et la résumer en 5 minutes à l'oral. Par la suite, à partir de vos résumés de lecture, vous devez préparer ensemble 3 à 4 questions et lancer le débat en classe avec vos camarades et proposer des liens entre l'intervention et les différents textes et ressources de la séance.**

Vous serez évalué·e·s sur votre degré de préparation et sur la pertinence des liens que vous faites entre la conférence et la lecture ainsi que votre capacité à bien animer un débat.

Tout cela se passera sous la supervision de la chargée de cours qui sera présente pour vous guider et vous aider.

Les groupes seront formés lors de la séance 1.

**- Travail final 45% : rendu d'un texte écrit sur un enjeu féministe contemporain. Sujet à valider avec la chargée de cours.**

À la fin de la session, les étudiant·e·s devront remettre un texte écrit (10-15 pages interligne 1,5, New Times Roman) qui répondra à une question claire de recherche en lien avec un enjeu féministe contemporain. Cet examen permettra aux étudiant·e·s d'approfondir un sujet au cœur ou proche de leur intérêt de recherche. Pour réaliser ce travail, l'étudiant·e devra être en mesure

d'élaborer une problématique, d'identifier et de mobiliser des textes pertinents (vus en cours ou non) et ainsi manier les approches théoriques liées à son sujet.

Les qualités rédactionnelles seront prises en compte dans la notation. Néanmoins, des accommodements pourront être mis en place pour les étudiant·e·s dont le français n'est pas la langue maternelle.

Attention ce travail se fera **en deux étapes !**

### **1<sup>er</sup> rendu du plan détaillé (5%), le 22 février 2024 sur Studium**

Vous trouverez un document sur Studium avec les critères du plan détaillé.

Nous prendrons le temps de revenir sur les commentaires concernant vos plans détaillés lors de la séance du 20 février.

### **2<sup>ème</sup> rendu de l'examen final (40%), le 21 avril 2023 sur Studium**

– **Critères généraux d'évaluation** : Il sera fortement recommandé de citer des écrits publiés par des auteur·rice·s issu·e·s de communautés historiquement marginalisées par le milieu universitaire. Vous devez notamment mobiliser les sources du cours (lectures obligatoires mais aussi lectures non obligatoires)

Par ailleurs, les étudiant·e·s seront encouragé·e·s à diversifier leurs ressources pour leurs travaux tout au long du semestre : podcasts, œuvres d'art, films documentaires...

– **Forme** : le respect des directives est important. Si pour une raison valable, un·e étudiant·e n'est pas en mesure de rendre un travail tel qu'il a été défini, nous pourrions trouver une alternative afin que l'étudiant·e puisse tout de même être noté·e. Cet aménagement est possible uniquement pour les étudiant·e·s qui en font la demande de manière discrétionnaire à la chargée de cours. Il s'agit d'un aménagement qui sera accordé sur la base de la bonne foi de l'étudiant·e.

La nature du cours requiert que chaque étudiant·e participe activement à toutes les activités d'enseignements. Toutefois, si vous ne pouvez pas être présent·e, veuillez m'informer par avance. Si des accommodations spécifiques, au regard de votre situation personnelle (vie familiale, pronom genre, handicap, fracture numérique) vous sont nécessaires, veuillez en faire part le plus rapidement possible par courriel, afin de faciliter et garantir un apprentissage à l'écoute de vos besoins. Au-delà de l'enseignement, si vous rencontrez une problématique personnelle durant le cours, il est important de vous rappeler que le corps enseignant est également là pour vous soutenir, donc n'hésitez pas à communiquer avec la chargée de cours.

## **Plan du cours**

### **Semaine 1 : 11 janvier 2024**

#### **Introduction au cours FEM3200**

- Présentation des étudiant·e·s et de la chargée de cours.
- Présentation du plan de cours et de ses objectifs.
- Modalités d'évaluations.
- Cadre du débat et de la prise parole.

- Discussion libre, échanges et débats sur la lecture du jour.

Avant le cours, lire leschapitre suivant :

- hooks, bell. 2021. « la théorie comme pratique libératrice ». Dans *Apprendre à transgresser, l'éducation comme pratique de la liberté*. Syllepse. 59-74.

## **BLOC 1 : « Les empreintes de résistances »<sup>1</sup> : Expériences situées des féminismes au Québec et au Canada**

**Enjeux contemporains abordés** : l'objectif de ce bloc est de revenir sur la constellation des luttes féministes au Québec et au Canada. Nous étudierons l'importance de centrer les marges comme le suggère bell hooks afin de saisir les enjeux qui touchent les femmes et les personnes opprimées par le genre. L'objectif est de décentrer et décoloniser la narration sur l'existence d'un mouvement féministe homogène et de mettre en lumières les rapports de pouvoirs et les enjeux propres aux mouvements féministes, notamment au Québec, dans leur pluralité. Nous reviendrons sur le travail d'archive et l'importance de célébrer les luttes silencieuses et effacées de l'histoire universaliste des luttes féministes.

**Notions abordées** : Black feminism/ afroféminisme/ féminisme noir/ féminisme autochtone/féminisme lesbien/ construction sociale de la race et du genre /intersectionnalité/ centre et marges/ sujet féministe/ universalisme/décolonisation/expérience située/féminisme expérientiel

### **Semaine 2 : 18 janvier 2024**

#### **Un féminisme ou des féminismes ?**

**invitée** : (à confirmer)

#### **Lectures et matériel obligatoires** :

##### **Vidéo :**

- Almeida, Jade & Lopez, Marlihan. 2019. « Les parcours des femmes noires dans le milieu féministe institutionnel québécois ». Conférence donnée lors de *l'université d'été de Trajetvi sur la violence conjugale et la violence faite aux femmes*. <https://www.youtube.com/watch?v=Jd5FuNJmmJo>

##### **Lectures :**

- Gentelet, Karine. 2014. « Idle No More : identité autochtone actuelle, solidarité et justice sociale : entrevue avec Melissa Mollen Dupuis et Widia Larivière », *Nouvelles pratiques sociales*, vol. 27, no. 1, 2014, 7-21.

---

<sup>1</sup> Pierre, Alexandra. 2021. *Empreintes de résistance, filiation et récits des femmes autochtones, noires et racisées*. Montréal : Remue-ménage.

- Pagé, Geneviève. 2017. « La lente intégration du queer au féminisme québécois francophone : Douze ans de résistance et le rôle de passeur des Panthères roses ». *Canadian Journal of Political Science*, 50(2), 535-558.
- Louise Toupin. 2009. La légitimité incertaine des travailleuses du sexe dans le mouvement des femmes au Québec. *Globe*, 12(2), 109–127.

**Pour aller plus loin sur le sujet (non obligatoire) :**

- Pires, Rosa. 2019. « Ne suis-je pas Québécoise ? », Dans *Ne sommes-nous pas québécoises ?* Montréal : Remue-ménage.
- Maillé, Chantal. 2015. « De l’articulation entre race, classe et genre : éléments pour une analyse féministe intersectionnelle au Québec », dans Naïma Hamrouni et Chantal Maillé (dir.), *Le sujet du féminisme est-il blanc ? Femmes racisées et recherche féministe*. Montréal : Remue-ménage.
- Enriquez, Mickael Chacha. 2014. « Le mouvement trans au Québec. Dynamique d’une militance émergente ». Cahier de l’IREF, Collection Tremplin, No. 5.
- Jacquet, Caroline ; Pagé, Geneviève & Pirotte, Magaly. 2017. « Continuités et ruptures dans le mouvement féministe québécois francophone pour des droits sexuels et reproductifs », *Nouvelles Questions Féministes* 36 (2) : 16-33.
- Tremblay, Manon & Podmore, Julie. 2020. « Présentation : féminismes et lesbianismes : hier et aujourd’hui, ici et ailleurs ». *Recherches féministes*, 33(2) : 1–24.
- Breton, Emilie; Jeppesen, Sandra & Kruzynski, Anna and Sarrasin, Rachel. 2015 « *Anti-racist, Queer, and Radical Feminisms in the Quebec Antiauthoritarian Movement* ». *Zapruder World: Transformations without revolutions? How feminist and lgbtqi movements have changed the world*, 2 . ISSN 2385-1171.
- Lopez, Marlihan. 2017. « Le mouvement des femmes est en construction ». *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/opinion/libre-opinion/514999/le-mouvement-des-femmes-est-en-construction>

**Semaine 3 : 25 janvier 2024**

**« Les empreintes de résistances »<sup>2</sup>**

**Lectures et matériel obligatoires :**

- Larivière, Widia. 2021. « Kokat minia8act » Dans *Empreintes de résistance, filiation et récits des femmes autochtones, noires et racisées*, (dir) Alexandra Pierre. Montréal : Remue-Ménage.
- Lopez, Marlihan. 2021. « Féminisme expérientiel » Dans *Empreintes de résistance, filiation et récits des femmes autochtones, noires et racisées*, (dir) Alexandra Pierre. Montréal : Remue-Ménage. 137-161

---

<sup>2</sup> Pierre, Alexandra. 2021. *Empreintes de résistance, filiation et récits des femmes autochtones, noires et racisées*. Montréal : Remue-ménage.

## **Pour aller plus loin sur le sujet (non obligatoire) :**

### **Féminismes autochtones :**

- Arnaud, Aurélie. 2014, « Féminisme autochtone militant : quel féminisme pour quelle militance ? », *Nouvelles pratiques sociales*, 27(1) : 211-222.
- Obomsawin, Alanis. 2020. Film Kanehsatake : 270 ans de résistance. Film documentaire.
- Léger, Marie ; Morales Hudon, Anahi. 2017. *Femmes autochtones en mouvement : fragments de décolonisation*. 30 (1). *Recherches féministes*.
- Arvin, Maile; Tuck, Eve & Morrill, Angie. 2013. Decolonizing feminism: challenging connections between settler colonialism and heteropatriarchy. *Feminist formations*.
- Bonita, Lawrence. 2003. Gender, race and the regulation of native identity in Canada and the United States: an overview. *Hypatia*.
- Mestokosho, Rita. 2010. *Comment je perçois la vie de ma grand-mère/ Eshi Uapataman Nukum*. Beijbom books.
- Kapesh, An Antane. 2020. *Je suis une maudite sauvagesse/ Eukuan nin matshi-manitu innushkueu*. Mémoire d'encrier.

### **Féminismes noirs:**

#### **Lectures :**

- Hooks, bell. 2015 [1981]. « Racisme et féminisme : la question de la responsabilité » dans *Ne suis pas une femme ? Femmes noires et féminisme*. Paris, Cambourakis, « Sorcières ». 195- 230.
- Este, David ; Sato Christa & McKenna, Darcy. 2017. « The Coloured Women's Club Of Montreal, 1902-1940: African-Canadian Women Confronting Anti-Black Racism ». *Canadian Social Work Review / Revue Canadienne de service social*, 34(1): 81-99. URL: <https://doi.org/10.7202/1040996ar>
- Pierre, Alexandra. 2019. « les femmes noires au Québec, trois moments de l'histoire. Dans La gazette des femmes » Dans *Gazette des femmes*. URL :<https://gazettedesfemmes.ca/15229/les-femmes-noires-au-quebec-trois-moments-dhistoire/>
- Capsule éducative : Le féminisme noir, c'est quoi ? Par Jade Almeida. <https://www.youtube.com/watch?v=L2dyE5i5Zy0>
- Jahangeer, Roshan. A. 2014. «The Charter of Quebec Values, Intersectionality, and Being a Black Feminist in Montreal» An Interview with Délice Igcari Mugabo. URL: <https://uppingtheanti.org/journal/article/16-the-charter-of-quebec-values>

#### **Podcast :**

- Woke or Whateva. Finding our identity as Black Montrealers/Trouver notre identité de Noir.e.s Montréalais.e.s

#### **Documentaire :**

- Brand, Dionne & Stikeman, Ginny. 1991. « Sisters in the struggles », Office National du Film du Canada. [http://www.nfb.ca/film/sisters\\_in\\_the\\_struggle/](http://www.nfb.ca/film/sisters_in_the_struggle/)
- Série documentaire « Afro-Canada ». <https://ici.tou.tv/afro-canada>

## **BLOC 2 : La réappropriation étatique de l'égalité de genre et des libertés sexuelles et son instrumentalisation**

**Enjeux contemporains abordés :** L'objectif de ce bloc est d'étudier la construction des discours sur les valeurs nationalistes québécoises produites autour des droits des minorités religieuses et de l'immigration depuis les 20 dernières années (accommodements raisonnables, chartes des valeurs, loi 21). Nous verrons comment ces discours ont contribué à produire une dichotomie entre libertés religieuses d'un côté, et les libertés sexuelles et l'égalité de genre d'un autre côté. Une dichotomie qui finalement contribue à réaffirmer l'extériorité de l'islam à l'identité nationale québécoise et à présenter le Québec comme étant garant inconditionnel de l'égalité de genre et des libertés sexuelles. Finalement, nous essayerons de comprendre les effets de ces dynamiques sur les femmes musulmanes appartenant aux minorités sexuelles afin de « centrer les marges ».

**Notions abordées :** Fémonationalisme/ homonationalisme/ féminisme d'état/ instrumentalisation/ islamophobie/ racisme/ construction de l'altérité/ séculonationalisme/ nationalisme sexuel.

### **Semaine 4 : 1er Février 2024**

#### **La construction du discours fémonationaliste au Québec**

**invitée :** (à confirmer)

#### **Lectures et matériel obligatoires :**

- Bilge, Sirma. 2010. « ... alors que nous, Québécois, nos femmes sont égales à nous et nous les aimons ainsi » : la patrouille des frontières au nom de l'égalité de genre dans une « nation » en quête de souveraineté. *Sociologie et sociétés*, 42 (1) :197–226.
- Farris, Sara. 2017. « Au nom des droits des femmes ? fémonationalisme et néolibéralisme ». Revue Contretemps. URL : <https://www.contretemps.eu/femonationalisme-islamophobie-neoliberalisme/>
- Louz. 2022. « Le fémonationalisme à l'ère de #MeToo. Quand le féminisme est instrumentalisé à des fins racistes » Dans *Moi aussi, MeToo au-delà du Hashtag*. Éditions JC Lattès. Pages à venir.

#### **Pour aller plus loin sur le sujet (non obligatoire):**

##### **Lectures :**

- Volpp, Leti, & Armengaud, Françoise. 2006. « Quand on rend la culture responsable de la mauvaise conduite », *Nouvelles Questions Féministes*. 25(30) :14–31.
- Boggio Éwanjée-Épée, Félix & Magliani-Belkacem Stella. 2012. « Des opportunités stratégiques » et « l'instrumentalisation du féminisme à des fins racistes » dans *Les féministes blanches et l'Empire*. Paris, La Fabrique.17-30.



- Ali, Zahra. 2016. « Décoloniser le féminisme », *Ballast*. URL: <https://www.revue-ballast.fr/zahra-ali/>
- Ferial, Lalami. 2008. « L'enjeu du statut des femmes durant la période coloniale en Algérie », *Nouvelles Questions Féministes*, (27) : 16-27.
- Suleman, Dania. 2022. « Des femmes, des religions, des tribunaux ». Dans *Les malentendus : foi et féminisme : des droits réconciliables*. Montréal : Remue-ménage. 51-73.

**Podcast :**

- Kiffe ta race. 2021. : [#68 - Féministes nord-africaines, échapper aux instrumentalisations. Binge audio.](#)

## **Semaine 5 : 8 février 2024**

### **Homonaționalisme et construction de la nation**

**Lectures et matériel obligatoires :**

- Benhadjoudja, Leila. 2017. « Laïcité narrative et sécularonaționalisme au Québec à l'épreuve de la race, du genre et de la sexualité ». *Studies in Religion/Sciences religieuses* 46(2) : 272-291.
- Bouqentar, Lamiae. 2019. « Migration musulmane queer : La double injonction de l'homonaționalisme et de l'hétérosexualité ». *Minorités lisibles*. 3(1).
- An indigenous feminist zine. «Settler sexuality. Resistance to state-sanctioned violence, reclamation of anti-colonial knowledges & liberation for all». URL: <http://keinfoSHOP.org/zines/settler-sexuality.htm>

**Pour aller plus loin sur le sujet (non obligatoire):**

- Puar, Jasbir. 2012. *Homonaționalisme : La politique queer après le 11 septembre 2011*. Paris : Ed. Amsterdam.
- Glenn, Cliton. 2017. « Au temps de l'homonaționalisme : mythologie nationaliste et inclusivité LGBT » Dans *Homonațional Times : Nationalist Mythology and LGBT*.
- Haddad, Ralph. 2017. « Queering the occupation: Settler colonial sexualities in the era of homonaționalisme. *A journal for body and gender research*. 3(1). URL: <https://kohljournal.press/queering-the-occupation>

## **BLOC 3 : Genre, sexualité, race, migrations transnationales et transformation des familles**

**Enjeux contemporains abordés :** Dans ce bloc, il sera question de voir comment les enjeux sociaux de genre, de race et de sexualité, ainsi que les mouvements migratoires transnationaux et le colonialisme définissent les différentes manières de « faire famille ». Dans la première séance, nous aborderons les bases des théories *queer* sur la question spécifique de la parentalité afin d'en dépasser les lectures hétéro-cis-normées. Puis, nous verrons dans la seconde séance comment penser l'amour, la famille, et plus largement, la communauté à partir des expériences situées aux marges des normes blanches, bourgeoises et hétérosexuelles.

**Notions abordées :** Transparentalité/ homoparentalité/ two-spirit/famille nucléaire/ famille élargie/famille choisie/ hétéronormativité/...

### **Semaine 6 : 15 février 2024**

#### **Penser la famille en dehors du cadre hétéro-cis-patriarcal : théorie et praxis queer**

**invitée :** (*à confirmer*)

#### **Lectures et matériel obligatoires :**

- Dorlin, Elsa. 2008. « Philosophies de l'identité et « praxis queer » ». Dans *Sexe, genre et sexualités : Introduction à la théorie féministe*. Presses Universitaires de France. 109-129
- Coalition des familles LGBT+, femmes et égalité de genre Canada. 2021. « Rapport sur les besoins des familles two-spirits et LGBTQ2+ autochtones ». 5-17. URL: <https://familleslgbt.org/wp-content/uploads/2022/02/rapport07-FR-final-web.pdf>
- Côté, Isabelle & Lavoie, Kévin. 2020. « Représentations et récits pluriels au sein des familles homoparentales : reconnaître la diversité familiale pour mieux contrer l'hétéronormativité ». *Service social*, 66 (1) : 49–58.

#### **Pour aller plus loin sur le sujet (non obligatoire):**

##### **Lectures :**

- Marchand, Jean-Baptiste. 2017. « La transparentalité, une nouvelle façon d'être parent ». *Dialogue*, 216(2) :105-117.
- Coalition des familles LGBT+. 2021. « 9 questions pour démystifier et mieux comprendre les réalités des familles BIPOC LGBTQ2+ ». URL : <https://familleslgbt.org/wp-content/uploads/2022/02/Familles-BIPOC-FR-mythes.pdf>

##### **Vidéos :**

- Visionner les vidéos de Basic Rights Oregon :

Our Families: LGBT Latino Stories

<https://www.youtube.com/watch?v=ntfct4veZ8c>

Our Families: LGBT/ Two spirit Native American Stories.

<https://www.youtube.com/watch?v=geFgT-X7Ajc>

Our Families: LGBT Asian and Pacific Islander Stories

<https://www.youtube.com/watch?v=OJMqIEBf2lY>

Our Families: LGBT African American Stories

<https://www.youtube.com/watch?v=ntfct4veZ8c>

## **Semaine 7 : 22 février 2024**

### **« Faire famille » autrement**

#### **Lectures et matériel obligatoires :**

- Guay, Christian ; Grammon, Sébastien & Delisle-L'Heureux Catherine. 2018. « La famille élargie, incontournable chez les Innus. *Service social*, 64(1) : 103–118
- Gay, Amandine. 2021. « ils sont où tes vrais parents ? » Dans *Une poupée en chocolat*. Montréal : Les Martiales. 45-82.
- bell hooks. 2000. « 8. Community: loving communion ». Dans *All about love*. 127-145. (Traduction française à paraître)

#### **Pour aller plus loin sur le sujet (non obligatoire):**

- Ouassak, Fatima. 2020. « Élargie le champ des possibles ». Dans *La puissance des mères : pour un nouveau sujet révolutionnaire*. Editions La Découverte. 127-167.

#### **Vidéos :**

- Vidéo : panel réapproprions nous nos voix : les Adopté.e.s francophones se rencontrent <https://www.youtube.com/watch?v=fwaSoldCUe4>
- Visionner un extrait de la série documentaire «Afro-Canada ». Épisode 04 : Rebâtir la famille. <https://ici.tou.tv/afro-canada/S01E04?lectureauto=1>
- Vidéo : The Guardian Culture : Inside New York's underground ballroom scene: “It’s your chosen Family”. <https://www.youtube.com/watch?v=KuR0kTR5lEI>

## Semaine 8 : 29 février 2024

### **\*Atelier pédagogique\***

- Point sur le cours. Concepts ou approches à clarifier ?
  - Atelier d'aide à la rédaction de l'examen final. Retour sur les plans détaillés. Suivi et aide pédagogique.
- 

## **\*\*Semaine 9 : relâche du lundi 04 mars au dimanche 10 mars 2024\*\***

Bon repos !

---

## **BLOC 4 : L'enjeu féministe du corps [néo]colonisé sexualisé, genré et la résistance par le corps : comment faire corps ?**

**Enjeux contemporains abordés :** Les approches féministes ont permis d'appréhender le corps comme un objet éminemment politique, historique, violenté, domestiqué et pathologisé. L'objectif de cette séance est donc de revenir sur les approches qui permettent d'analyser la place du corps dans les luttes féministes, décoloniales et émancipatrices.

**Notions abordées :** capitalisme racial /colonialisme/colonialité du pouvoir /patriarcat racialisé /émancipation/réappropriation/orientalisme/ corps-territoire, corps-continent.

## Semaine 10 : 14 mars 2024

### **Capitalisme racial et enjeux féministes du corps**

**invitée :** (*à confirmer*)

#### **Lectures et matériel obligatoire :**

- **Visionner le documentaire Essentiels**, une enquête menée par Sonia Djelidi et Sarah champagne et réalisé par Ky Vy Le Duc :  
<https://www.telequebec.tv/documentaire/essentiels>
- Vergès, Françoise. 2017. « chapitre 3 : le ventre des femmes noires, le capitalisme et la division internationale du travail », Dans *Le ventre des femmes, capitalisme, racialisation*. Albin Michel. 95-119.

- Shaheen-Hussain, Samir. 2021. « Une violence genrée : stérilisations et contraception forcées » Dans *Plus aucun enfant autochtone arraché. Pour en finir avec le colonialisme médical canadien*. Lux éditions. 277-297.

**Pour aller plus loin sur le sujet (non obligatoire) :**

- Kitouni-Dahmani, Naima. 1996. « Femmes dans la tourmente coloniale ». *Confluence*. 39-52
- Bourassa, Carrie; McKay-McNabb, Kim & Hampton, Mary. 2005. « Racism, Sexism and colonialism: the impact on the health of aboriginal women in Canada ». *Canadian Women studies*. 24 (1). 23-30.
- Parrenas Rhacel. 2010. « Servants of Globalization: women, migration and domestic work ». *Stanford University Press*.
- Bridget, Anderson. 2000. « *Doing the Dirty work? The global politics of domestic labour* ». Zed Books.

## **Semaine 12 : 21 mars 2024**

### **Représentations et résistances**

**invitée :** (à confirmer)

**Lectures et matériel obligatoire :**

- Ivanovic, Mila. 2021. « Corps-continent ». Dans *Feu ! Abécédaire des féminismes présents*, (dir) Elsa Dorlin. Libertalia. 105-114.
- Kounkou, Sofiane-Akim. 2021. « Déjouer les injonctions faites au corps ». Dans *Afro-trans, perspectives. Entretiens. Poésie. Fictions. Case rebelles. Pages à venir*.
- Puisseux, Charlotte. 2022. « Vivre, évoluer et se construire à Validitéland » Dans *De chair et de fer. Vivre et lutter dans une société validiste*. La Découverte. 83-99

**Pour aller plus loin sur le sujet (non obligatoire) :**

- Ari De B, le corps engagé <https://www.youtube.com/watch?v=9civBejF7so>
- Diffalah, Sarah & Tenfiche, Salima. 2021. « notre corps, un territoire qui nous appartient ». Dans *Beurette un fantasme français*. Éditions du seuil. 43 -68.

# **BLOC 5 : Penser les utopies : Violences genrées et perspectives anticarcérales. Une introduction à l'abolitionnisme carcéral et les justices alternatives**

**Semaine 13 : 28 mars 2024**

## **Violences genrées et perspectives anti-carcérales**

**Enjeux contemporains abordés** : L'objectif de ce bloc est d'aborder l'enjeu des violences genrées à travers les approches féministes anti-carcérales. Nous étudierons la manière dont plusieurs courants féministes (féministes noires et autochtones au Canada) ont théorisé l'abolition du système pénal (police, prison) au profit d'une justice transformatrice et restauratrice comme alternative féministe intersectionnelle au système punitif (re)producteur de violence.

**Notions abordées** : Criminalisation et décriminalisation / système pénal/ abolitionnisme pénal / féminisme carcéral/ féminisme anti-carcéral / justice transformatrice et restauratrice / réduction des risques.

**invitée** : (à confirmer)

### **Lectures et matériel obligatoire** :

- Maynard, Robyn. 2018. « La Mysogynoir au Canada : Pratiques étatiques punitives et dévalorisation des femmes et personnes non binaires noires ». Dans *NoirEs sous surveillance, esclavage, répression et violence d'État au Canada*. Mémoire d'Encrier.175- 209.
- Henry, Louise. 2022. « Punir la misère par la misère, préface de Lucie Lemonde ». Dans *Délivrez-nous de la prison Leclerc! Écosociété*. Pages à venir.
- Ricordeau, Gwénola. 2021. « Abolitionnisme pénal ». Dans *Feu! Abécédaire des féminismes présents*, (dir) Elsa Dorlin. Libertalia. 5-24.

**Pour aller plus loin sur le sujet (non obligatoire) :**

**Lectures :**

- Sugar, Fran. 1989. « Entrenched Social Catastrophe: Native Women in Prison» *Canadian Woman Studies*. 10 (2/3): 87-89. [https://cws.journals.yorku.ca/index.php/cws/article/view/11182/10271?fbclid=IwAR2GHd7kqkucbx1rITJ7q020k8x7W1TH9zVDTowulr5Ry3qtAZ5\\_QQLgzcU](https://cws.journals.yorku.ca/index.php/cws/article/view/11182/10271?fbclid=IwAR2GHd7kqkucbx1rITJ7q020k8x7W1TH9zVDTowulr5Ry3qtAZ5_QQLgzcU)
- Black women's collective -Toronto-. [Black Women's Collective \(BWC\) – Rise Up! Feminist Digital Archive](#)

- Yellowhead Institute. 2020. [An indigenous abolitionist study guide](#). By Toronto Abolition Convergence. Social Policy.
- Davis, Angela. 2016. « Féminisme et luttes anticarcérales » dans *Une lutte sans trêve*. La fabrique.

#### **Vidéos :**

- [Reprenons le combat : perspectives anti-carcéral sur la violence genrée](#)- Panel de discussion avec Sandra Wesley, Jessica Quijano et la Coalition pour le définancement de la police.
- Coalition pour le définancement de la police. Capsule vidéo de 1 à 6 disponible sur leur page facebook : [Defund the Police Coalition / Coalition pour le définancement de la police](#)
- Vidéos de Jade Almeida : [Une société sans police est-elle possible ?](#)

## **Semaine 13 : 4 avril 2024**

### **Justices alternatives pour penser un horizon de libération : une introduction**

#### **Lectures et matériel obligatoire :**

- Mingus, Mia. 2019. [Transformative Justice](#): A Brief Description, *Leaving Evidence*.
- **Podcast.** Noël Fania. 2020. [« survivre au conflit »](#) discussion avec Nathalie Batrville professeure adjointe en études féministes à l'université de Concordia.
- Mariame Kaba. 2023. « La responsabilisation n'est pas une punition : transformer notre approche des préjudices et la violence » dans *En attendant qu'on se libère, vers une justice sans police ni prison*. Éditions de la rue Dorion. 191-226.

#### **Pour aller plus loin sur le sujet (non obligatoire) :**

##### **Lectures :**

- Vergès, Françoise. 2021. *Une théorie féministe de la violence*. La Fabrique.
- Ardath Whynacht. 2022. « Towards transformative justice and collective survivorship », Dans *Insurgent love: abolition and domestic homicide*.
- Grill Mario. 2020. [Guilt, shame, anger and the Chicana experience: Cherríe Moraga's Native Country of the Heart as voice of resistance](#)
- Maynard, Robyn & Betasamosake Simpson, Leanne. 2022. *Rehearsal for living*. Éditions Knopf Canada.

##### **Vidéo :**

- Visionner Obamsowi Alanis. (2017). [Le chemin de la guérison par Alanis Obomsawin](#)

## **Bibliothécaire et règles bibliographiques**

N'hésitez pas à profiter des services de la bibliothécaire spécialisée en science politique Julia Généreux Randall. Vous pouvez la rejoindre à son bureau (local 3017 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines, Pavillon Samuel-Bronfman) ou lui envoyer un courriel ([julia.genereux.randall@umontreal.ca](mailto:julia.genereux.randall@umontreal.ca)). La BLSH met aussi à disposition un Guide internet, point de départ idéal pour toute recherche documentaire en science politique.

Tout travail remis dans le cadre de ce cours doit respecter les règles bibliographiques du [Style Chicago \(méthode Auteur-Date\)](#). Pour les règles relatives à la présentation matérielle (numérotation des pages, police de caractères, etc.), se référer au document *Exigences matérielles des travaux*, disponible sur la page d'accueil du [Guide ScPo](#).

## **Rappel de règlements pédagogiques**

Veillez prendre note que le trimestre commence le 8 janvier et se termine le 30 avril 2024 (incluant la période des examens) et que la présence physique est attendue à tous les cours. Aucune demande d'examen différé ne sera acceptée sans motif valable. Nous entendons par motif valable, un motif indépendant de votre volonté, tel que la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin.

## **Absence à un examen**

L'étudiant-e doit motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le Centre étudiant, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent-e à une évaluation et fournir les pièces justificatives **dans les sept jours suivant l'absence**.

## **Délais pour la remise d'un travail**

L'étudiant-e doit motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le Centre étudiant, toute demande de délai pour la remise d'un travail dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra remettre à temps le travail et fournir les pièces justificatives.

**La pénalité imposée pour les retards dans la remise des travaux est de 10 points de pourcentage par jour. Cette pénalité est calculée en déduisant 10 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en question. À noter, il s'agit de la politique « par défaut » du Département; les enseignants sont libres d'imposer une pénalité plus élevée s'ils le désirent.**

## **La prévention du plagiat**

Le Département porte une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée.

Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. **Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.**



## **Le harcèlement, y compris à caractère sexuel**

Il incombe à chaque membre de la communauté universitaire de se conduire avec respect en tout temps envers tout le monde. En particulier, le Département de science politique de l'Université de Montréal s'engage à créer un milieu accueillant et sécuritaire pour toutes et tous, quelle que soit leur identité.

Les documents suivants ont des démarches pratiques à suivre :

**Si vous pensez que vous vivez du harcèlement :** <https://harcelement.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-vivez-une-situation-difficile/>

**Si on s'est confié à vous ou si vous êtes témoin de harcèlement :**

<https://harcelement.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-avez-ete-temoin-dune-situation/>

**Pour toute autre question :** <http://harcelement.umontreal.ca/>

## **Besoin d'écoute? Situation de détresse?**

Si vous souhaitez discuter avec des pairs du stress que peut occasionner la vie étudiante, le local du PASPOUM au C-3144 est ouvert (3<sup>e</sup> étage, Pavillon Lionel-Groulx). Un ou une étudiant.e formé.e à l'écoute active pourra vous orienter vers des ressources appropriées. Le local du PASPOUM est aussi un espace où vous pouvez déconnecter pendant quelques instants. Consultez les heures d'ouverture et les activités du PASPOUM sur la page Facebook «PASPOUM» . Vous pouvez vous abonner au compte Instagram du même nom pour suivre les actualités.

## **Comme étudiant vous pouvez faire appel à plusieurs lignes d'écoute ou d'urgence.**

Les étudiants.es ont accès à un [service 24 heures/7 jours](#) offert par l'Alliance pour la santé étudiante au Québec. Le numéro est le suivant : 1-833-851-1363.

Vous retrouverez les services d'aide disponibles du le site du Service à la vie étudiante : <https://carrefoursae.umontreal.ca/sante/bien-etre/>

Vous pouvez aussi faire appel à une sentinelle. La sentinelle est un.e employé.e de l'UdeM, formé.e et disponible pour vous accueillir, vous écouter et vous orienter vers les bonnes ressources. Son accueil est spontané, respectueux et strictement confidentiel. Le service est offert en plusieurs langues.

Bottin des sentinelles : <http://cscp.umontreal.ca/activiteprevention/sentinelle.htm>