

POL6672– Genre, paix et sécurité

Hiver 2023

Horaire: Lundi, 13h00 – 16h00

Local : 3744 Jean-Brillant, 5^e étage, Faculté d'éducation permanente, salle 580-31

Professeure: Laurence Deschamps-Laporte

Disponibilité : Sur rendez-vous en personne ou en vidéoconférence selon les disponibilités.

Courriel : laurence.deschamps-laporte@umontreal.ca

Auxiliaire : Christian Morris

Courriel : christian.morris@umontreal.ca

Description du cours :

En réponse à la pression exercée par la société civile et les mouvements féministes au cours des dernières années, plusieurs États ont repensé leur politique étrangère et l'ont déclarée comme étant féministe. Au cœur de ces politiques se trouve typiquement le programme mondial sur les femmes, la paix et la sécurité de l'ONU qui a vu le jour pour donner suite à la résolution du Conseil de Sécurité 1325 en l'an 2000 alors que le Canada détenait un siège non permanent au Conseil de Sécurité. Ce cours examinera l'émergence de ces nouvelles approches féministes en politique internationale, leur efficacité, leurs lacunes et les acteurs qui veillent à leur renforcement ainsi que ceux qui s'y opposent.

Au cours du trimestre, nous ferons le survol des théories féministes en relations internationales et étudierons les grands débats féministes d'actualité en affaires étrangères. Nous étudierons ce qu'une analyse genrée nous permet de comprendre des relations internationales. Nous comparerons les divers modèles existants de politiques étrangères féministes. Nous analyserons la montée des mouvements «anti-genre» qui remettent en question la Convention d'Istanbul, les débats sur la terminologie «sexe vs genre» ou encore «Homme vs personne» au sein des organismes multilatéraux, dont l'ONU. Nous traiterons de l'éveil à l'intersectionnalité au sein de ces mêmes institutions. Nous discuterons des enjeux féministes à l'OTAN et au sein des déploiements militaires ou de maintien de la paix et de l'approche féministe à la diplomatie et à la médiation de conflits.

Ce cours met en lumière les défis pratiques relatifs à la mise en œuvre de telles politiques et privilégie les approches critiques et intersectionnelles qui considèrent le terme « féminisme » au sens large. Au cours du trimestre, les étudiant.e.s auront l'opportunité d'interagir avec différents invités qui œuvrent au déploiement de pratiques féministes en affaires internationales que ce soit à l'ONU, au sein des gouvernements nationaux, de la société civile ou encore dans le milieu des groupes d'experts.

Objectifs :

D'ici la fin du cours, les étudiant.e.s pourront :

*Maitriser les grandes théories féministes en relations internationales, les concepts et débats relatifs au genre, aux conflits, à la sécurité internationale, à la justice et à la paix.

*Faire usage d'esprit d'analyse critique afin d'évaluer les politiques publiques identifiées comme féministes en matière d'affaires étrangères

*Analyser les buts et avantages recherchés par les gouvernements et autres acteurs impliqués dans la mise en œuvre de telles politiques, qu'ils soient politiques, économiques ou sociaux.

*Maitriser les divers débats et critiques entourant les thèmes du féminisme et du genre en affaires internationales.

*Reconnaitre la manière dont les stéréotypes associés au genre sont reproduits au sein des politiques publiques en matière d'affaires internationales.

*Constater la manière dont les inégalités relatives au genre sont aggravées en situation d'insécurité que ça soit en contexte de conflit ou encore d'après-conflit.

*Analyser de nouvelles perspectives provenant de la société civile et des populations bénéficiaires de programmes visant à réduire les inégalités liées au genre et être capable d'identifier des modèles alternatifs définis par ces populations en ce qui a trait à la résolution de conflits et au renforcement de la sécurité et de la paix.

*Développer une boîte à outils pratiques afin de pouvoir contribuer à la mise en œuvre de politiques publiques reliées au féminisme en affaires internationales ou afin d'influencer la formulation de telles politiques publiques.

Pédagogie :

La pédagogie de ce cours repose sur quatre éléments principaux. La lecture des textes, les discussions en groupe et avec les invités, les mises en situation et exercices pratiques en classe et les travaux individuels ou d'équipe. D'abord, la lecture des textes assignés est obligatoire avant la séance de cours. Également, suite à une introduction et contextualisation des concepts, les étudiant.e.s sont appelé.e.s à débattre des arguments présentés dans les textes, à discuter de leurs perspectives, analyses et critiques. Puisqu'il s'agit d'un séminaire, la présence en classe et la participation sont essentielles.

Plusieurs invités selon les sujets abordés participeront au séminaire. À tour de rôle, les étudiant.e.s devront présenter les invités et modérer les discussions. Sinon, pour les autres sessions sans invité, il y aura un segment d'exercices pratiques en classe. À la fin de chaque session, à travers un échange sur les théories, concepts et réflexions suite aux lectures et à la discussion avec l'invité.e ou l'exercice pratique, une discussion de synthèse permettra l'intégration des concepts.

À travers les lectures, les exercices individuels à la maison, les débats en classe, les exercices pratiques en classe, les discussions avec les invités ainsi que les travaux d'équipe – les étudiant.e.s développeront non seulement une connaissance approfondie et critique des débats et enjeux féministes en relations internationales, mais également des habilités pratiques en ce qui a trait à la mise en œuvre et à l'analyse des politiques publiques et internationales.

Évaluations :

*Pour certaines évaluations, des exemples de format et références supplémentaires sont disponibles sur Studium

*Veuillez toujours remettre vos évaluations dans la boîte assignée sur Studium en format PDF

* Pour chaque évaluation, la grille d'évaluation est disponible en annexe du plan de cours

*Chaque étudiant.e fera soit l'animation OU la présentation pour 5%

Évaluation	Pondération	Date de remise	Description
Animation de la première partie du séminaire	5%	Selon l'assignation spécifique (voir tableau sur studium).	L'étudiant.e doit modérer la discussion sur les concepts et les lectures lors de la première partie du cours.
<i>OU</i>			
Présentation et modération en présence de l'invité	5%	Selon l'assignation spécifique (voir tableau sur studium).	L'étudiant.e doit présenter l'invité en question, modérer les questions et la discussion.
Infographie	10%	25 janvier, avant 1 pm	Les étudiant.e.s (en équipes de 2) doivent créer une infographie explicative sur un concept lié au genre et au féminisme (voir instructions et liste de concepts en annexe).

Essai	20%	6 février, avant 1 pm	Écrire un essai de maximum 2000 mots en répondant à un des énoncés suivants : <ul style="list-style-type: none"> - Le programme mondial sur les femmes, la paix et la sécurité est un projet politique occidental et nous devons prendre garde de ne pas imposer une culture sur une autre. - Certains États disent adopter une politique étrangère féministe, mais en réalité, ce n'est qu'un spectacle symbolique politique qui n'a aucun impact sur la sécurité internationale.
Document d'évaluation d'un Plan national d'action	25%	20 février, avant 1 pm	Écrire un document d'évaluation (en équipes de 3) de 1500 à 3000 mots portant sur un Plan national d'action d'un des 86 pays ayant publié un de ces plans. Choisir un plan à évaluer ici : http://peacewomen.org/member-states
Texte d'opinion	10%	13 mars, avant 1 pm	Écrire un texte d'opinion de 600 à 800 mots présentant une critique ou mettant en lumière un aspect mal compris relatif au féminisme en relations internationales.
Note politique	20%	27 mars, avant 1 pm	En équipe (de 5), rédiger une note politique destinée au ministre des Affaires étrangères du Canada proposant trois actions concrètes que le Canada devrait mettre en œuvre au cours des deux prochaines années pour renforcer sa politique étrangère féministe. La note politique ne doit pas excéder 10 pages (voir les exemples de format sur Studium).
Breffage	10%	27 mars ou 3 avril.	En équipe (de 5), il faudra présenter les recommandations détaillées dans la note politique lors d'une simulation de breffage à un cabinet ministériel en classe.

Déroulement de chaque session de cours :

13.00 - 13.30 : Revue de presse – lecture féministe des grands événements sur la scène internationale. Discussion libre entre les étudiant.e.s et la professeure.
13.30-14.15 : Introduction et contextualisation des concepts. Discussion critique des arguments et concepts provenant des lectures.
14.15 – 14.30 : Pause
14.30- 15.30 : Activité pratique en classe ou discussion avec un invité
15.30-16.00 : Conclusion de l’activité pratique ou «questions et réponses» avec l’invité, discussion d’intégration des concepts et mot de la fin
**Pour les deux sessions de breffages à la fin, la deuxième partie du cours (après la pause) est consacrée aux breffages.*

Vue d’ensemble :

I. THÉORIE ET APPROCHES FÉMINISTES EN RELATIONS INTERNATIONALES	
Session 1: 9 janvier	Introduction, théories et enjeux féministes en relations internationales
Session 2: 16 janvier	Écoles de pensée féministe en science politique et terminologie
Session 3: 23 janvier	Pourquoi une politique étrangère féministe? La résolution 1325 et son héritage
25 janvier	<i>*Remise de l’infographie</i>
II. ENJEUX ET DÉBATS DÉCOULANT DU PROGRAMME MONDIAL SUR LESFEMMES, LA PAIX ET LA SÉCURITÉ	
Session 4: 30 janvier	La résolution 1325 au sein des déploiements militaires et opérations demaintien de la paix
Session 5: 6 février	Négociations de paix et genre <i>*Remise de l’essai</i>
Session 6: 13 février	Masculinités et perspectives queer sur la résolution 1325
Session 7: 20 février	Évaluer les programmes féministes et leur mise en œuvre <i>*Remise de l’évaluation du Plan national d’action</i>
III. ÉTUDE ET ÉVALUATION DES POLITIQUES FÉMINISTES EN AFFAIRES ÉTRANGÈRES	
Session 8: 6 mars	Comparer les politiques étrangères féministes
Session 9: 13 mars	Féminisme intersectionnel et politique étrangère <i>*Remise du texte d’opinion</i>
Session 10: 20 mars	Liens entre les politiques féministes nationales et celles à l’étranger
IV. SOCIÉTÉ CIVILE ET CRITIQUE DES APPROCHES FÉMINISTES EXISTANTES	
Session 11 : 27 mars	Critiques principales des politiques féministes, le chemin qu’il reste à faire <i>*Remise de note politique et breffages I</i>
Session 12 : 3 avril	Approches féministes, perspectives du terrain et des populations <i>*Breffages II</i>

PARTIE I : THÉORIE ET APPROCHES FÉMINISTES EN RELATIONS INTERNATIONALES

Session 1: 9 janvier

Introduction, théories et enjeux féministes en relations internationales

En plus du déroulement habituel, nous discuterons du plan de cours en profondeur et parlerons de nos attentes relatives au cours et intérêts pendant l'heure normalement dédiée aux activités pratiques ou invités.

Préparation:

Avant le cours, veuillez faire un des tests sur les biais implicites offerts ici : (un test prend environ 15 minutes) <https://implicit.harvard.edu/implicit/takeatest.html>

Vedantam, Shankar. "The Invisible Current: Gender, Privilege, and the Hidden Brain", pp.88-111 in *The Hidden Brain*. Spiegel & Grau, 2010.

Hooks, Bell. "Introduction", "Feminist Politics" and "Consciousness-Raising", pp. vii-13 in *Feminism is for Everybody*. South End Press, 2000.

Session 2: 16 janvier

Écoles de pensée féministes en science politique et en relations internationales

Préparation:

Cynthia Enloe. 'Gender makes the world go round', in *Bananas, Beaches and Bases: Making Feminist Sense of International Politics*, Berkeley and Los Angeles: University of California Press. 2nd edition, 2006.

J. Ann Tickner, "Feminist responses to international security studies", *Peace Review: A Journal of Social Justice* 16, no.1 (2004): 43-48.

Stéphanie von Hlatky, "Les femmes et la sécurité internationale : perspectives canadiennes." *Études internationales* 48, no. 1 (2017): 7-18.

Kelebogile Zvobgo and Meredith Loken, "Why Race Matters in International Relations," *Foreign Policy*, June 19, 2020.

Session 3 : 23 janvier

Pourquoi une politique étrangère féministe? La résolution 1325 et son héritage.

Préparation:

Regardez ce court film par UN Women: “The Story of Resolution 1325”
<https://www.youtube.com/watch?v=mZH5hIOyU4Y>

Grobocopatel, A., Liss, E., Tickner, A.J., Arden, J., Stoyles, J., Bibeau, M.C., Verveer, M., Koppers, M., Ojigbo, O., Armstrong, S., 2018. “10 Reasons Why We Need Feminist Foreign Policy”, *Open Canada*.

Lire la Résolution du Conseil de Sécurité 1325 (2000). <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N00/720/18/PDF/N0072018.pdf?OpenElement>

Passez rapidement à travers UN Security Council Résolutions: 1820 (2009) ; 1889 (2010); 1960 (2011); 2106 (2013); 2122 (2013) and 2242 (2015)

Sheri Lynn Gibbins. “No angry women at the United Nations: political dreams and cultural politics of United Nations Security Council Resolution 1325.” *International Feminist Journal of Politics* 13, no. 4 (2011): 522-538.

Regardez le film de UN Women Side by Side – Women, Peace and Security
<https://www.youtube.com/watch?v=a2Br8DCRxME>

25 janvier

* L’infographie doit être remise sur Studium avant 1 PM.

PARTIE II : ENJEUX ET DÉBATS DÉCOULANT DU PROGRAMME MONDIAL SUR LES FEMMES, LA PAIX ET LA SÉCURITÉ

Session 4 : 30 janvier

La résolution 1325 au sein des déploiements militaires et opérations de maintien de la paix

Préparation:

Laura Shepherd. “Sex, Security and Superhero(in)es: From 1325 to 1820 and Beyond”, *International Feminist Journal of Politics* 13 (2011): 504–521

Laura Shepherd. “Victims of Violence or Agents of Change? Representations of Women in UN Peacebuilding Discourse”, *Peacebuilding* 4 (2016): 121–135

Maria Eriksson Baaz and Maria Stern. ‘Why do Soldiers Rape? Gender, Violence and Sexuality in Armed Forces in the Congo.’ *International Studies Quarterly* 53, no. 2 (2009): 495-518.

Nina Wilen. “Female Peacekeepers’ Added Burden.” *International Affairs* 96, no. 6 (2020): 1585–1602.

Écoutez le balado “The Congo we listen to” par Rough Translation
<https://www.npr.org/transcripts/545879897>

Session 5 : 6 février Négociations de paix et genre

Préparation :

Jacqui True, and Yolanda Riveros-Morales. “Towards Inclusive Peace: Analysing Gender-Sensitive Peace Agreements 2000–2016.” *International Political Science Review* 40, no. 1 (2019): 23–40.

Christin Bell, and Catherine O’Rourke. “Peace agreements or pieces of paper? The Impact of the UNSC Resolution 1325 on peace processes and their agreements.” *International & Comparative Law Quarterly* 59, no. 4 (2010): 941–80.

Karin Aggestam, and Isak Svensson. “Where Are the Women in Peace Mediation?” In *Gendering Diplomacy and International Negotiation*, edited by Karin Aggestam and Ann E. Towns, 149–68. *Studies in Diplomacy and International Relations*. Cham: Springer International Publishing, 2018.

* L’essai doit être remis sur *Studium* avant le début du cours.

Session 6 : 13 février

Masculinités et perspectives queer sur la résolution 1325

Préparation :

Erin Aylward and Stephen Brown, “Sexual orientation and gender identity in Canada’s “feminist” international assistance”, *International Journal* 75, no. 3 (202): 313–328.

Henri Myrntinen. “Locating Masculinities in WPS.” *The Oxford Handbook of Women, Peace, and Security*. Oxford University Press, 2019.

Matthew Hurley. “The ‘Gendeman’: (Re)Negotiating Militarized Masculinities When ‘Doing Gender’ at NATO.” *Critical Military Studies* 4, no. 1 (2018): 72–91.

Jamie J. Hagen. “Queering Women, Peace, and Security”, *International Affairs* 92, no. 2 (2016): 313–332.

Session 7 : 20 février

Évaluer les programmes féministes et leur mise en œuvre

*Remise de l’évaluation du Plan national d’action avant le début du cours sur *studium*

Préparation :

Lire le Plan d'action 1325 du Canada <https://www.international.gc.ca/world-monde/assets/pdfs/pnac-fra.pdf>

Marie O'Reilly . "Inclusive Security and Peaceful Societies: Exploring the Evidence", *Prism* 6, no. 1 (2016): 21-33

"Designing Inclusive Strategies for Sustainable Security: Results-Oriented National Action Plans on Women, Peace, and Security", *Joint publication by the Organisation for Security and Cooperation in Europe and Inclusive Security*, (2017): 12-36. <https://www.osce.org/secretariat/294731?download=true>

Sally Engle Merry. "A World of Quantification" in *The Seductions of Quantification*. University of Chicago Press, 2016: p. 1-27.

PARTIE III : ÉTUDE ET ÉVALUATION DES POLITIQUES FÉMINISTES EN AFFAIRES ÉTRANGÈRES

Session 8 : 6 mars

Comparer les politiques étrangères féministes.

Préparation:

Lire le livre blanc de la Suède sur sa politique étrangère féministe <https://www.government.se/492c36/contentassets/fc115607a4ad4bca913cd8d11c2339dc/handbook---swedens-feminist-foreign-policy---english.pdf>

En français :

<https://www.government.se/492c36/contentassets/fc115607a4ad4bca913cd8d11c2339dc/handbook---swedens-feminist-foreign-policy---french.pdf>

Lire la Politique d'aide internationale féministe du Canada <https://www.international.gc.ca/world-monde/assets/pdfs/iap2-fra.pdf>

Gabriella Irsten. "How Feminist Is the Swedish Feminist Foreign Policy?". *The Centre For Feminist Foreign Policy*, 2019.

<https://centreforfeministforeignpolicy.org/journal/2019/11/11/howfeminist-is-the-swedish-feminist-foreign-policy>

Laurence Deschamps-Laporte, "Le retour au terrain comme condition de déploiement d'une politique étrangère féministe canadienne". *Études internationales* 52, no. 1-2 (2021): 215–235.

Columba Achilleos-Sarll. Reconceptualising Foreign Policy as Gendered, Sexualised and Racialised: Towards a Postcolonial Feminist Foreign Policy. *Journal of International Women's Studies* 19, no. 1 (2018), 34-49.

Session 9 : 13 mars

Féminisme intersectionnel et politique étrangère

**Remise avant le début du cours du texte d'opinion*

Préparation:

Sam E. Morton, Judyannet Muchiri, Liam Swiss. Which feminism(s)? For whom? Intersectionality in Canada's Feminist International Assistance Policy, *International Journal* 75. No. 3 (2020): 329–348.

Maria Martin De Almagro Inesta, “Borders, boundaries and brokers: The unintended consequences of strategic essentialism in transnational feminist networks” in Elizabeth Evans and Eléonore Lépinard. *Intersectionality in Feminist and Queer Movements: Confronting Privileges*. Routledge, 2019: 29-45.

Dianne Otto. “Rethinking ‘Peace’ in International Law and Politics From a Queer Feminist Perspective.” *Feminist Review* 126, no. 1 (2020): 19–38.

Session 10 : 20 mars

Liens entre les politiques féministes nationales et celles à l'étranger.

Préparation:

Écoutez le balado “Finding Cleo.” <https://www.cbc.ca/radio/findingcleo/click-here-to-listen-to-missing-murdered-finding-cleo-1.4557887>, au moins 3 épisodes.

Alison Howell. “Peaceful, Tolerant and Orderly? A Feminist Analysis of Discourses of ‘Canadian Values’ in Canadian Foreign Policy.” *Canadian Foreign Policy Journal* 12, no. 1(2005): 49–69.

Laura Parisi and Jeff Corntassel, “A Revolution within a Revolution” *Indigenous Diplomacies*, 2009: 79-97.

Nadine Puechguirbal. “Discourses on Gender, Patriarchy and Resolution 1325: A Textual Analysis of UN Documents.” *International Peacekeeping* 17, no. 2 (2010): 172–87.

PARTIE IV : SOCIÉTÉ CIVILE ET CRITIQUE DES APPROCHES FÉMINISTES EXISTANTES

Session 11 : 27 mars

Critiques principales des politiques féministes, le chemin qu'il reste à faire

*Remise des notes politiques avant le cours et première session de breffages

Nel Noddings. “The Care Tradition: Beyond ‘Add Women and Stir.’” *Theory Into Practice* 40, no. 1 (2001): 29–34.

Brenda Oppermann, “Hawks, Doves and Canaries”, *Small Wars Journal*, 2014, read only the section ‘Women as Hawks’ (12 pages)

“A Course Correction for the Women, Peace and Security Agenda,” *International Crisis Group*. December 9 2020. <https://www.crisisgroup.org/global/b05-course-correction-women-peace-and-security-agenda>.

Session 12 : 3 avril

Approches féministes, perspectives du terrain et des populations. Conclusion

*Deuxième session de breffages

Préparation :

Valerie Hudson et al., Chapter 1 “Roots of National and International Relations” in *Sex and World Peace*. Columbia University Press, 2012.

Sheil Rao and Rebecca Tiessen. “Whose Feminism(s)? Overseas Partner Organizations’ Perceptions of Canada’s Feminist International Assistance Policy.” *International Journal* 75, no. 3 (2020): 349–66.

Ní Aoláin Fionnuala, and Jayne Huckerby “Gendering Counter-Terrorism: How to and How Not To”, *Just Security* (2018). <https://www.justsecurity.org/55522/gendering-counterterrorism-to/>

HeatherHurlburt and Jacqueline O’Neill “We Need to Think Harder About Terrorism and Gender: ISIS Already Is,” *Vox* (June 2017). <https://www.vox.com/the-big-idea/2017/6/1/15722746/terrorism-gender-women-manchester-isis-counterterrorism>

Indications bibliographiques :

Les liens vers les ressources bibliographiques, documents ou films se trouvent tous sur studium.

Vous pouvez installer le VPN de l’UdeM pour accéder plus facilement aux ressources : <https://ti.umontreal.ca/reseau/vpn.html>

Autres ressources :

Archive d'un grand nombre d'accords de paix par l'United States Institute of Peace
<https://www.usip.org/publications/2009/04/peace-agreements-digital-collection>

Tous les liens vers les Plans d'Action pour la Résolution 1325: <https://www.peacewomen.org>

Rappel de règlements pédagogiques :

Veillez prendre note que le trimestre se termine le 28 avril 2023 (incluant la période des examens). Aucune demande d'examen différé ne sera acceptée sans motif valable. Nous entendons, par motif valable, un motif indépendant de la volonté de l'étudiant, tel que la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin.

En cas d'absence à un examen ou de retard dans la remise d'un travail, l'étudiant doit remplir le formulaire approprié et le remettre à la technicienne à la gestion des dossiers étudiants (TGDE) responsable de son dossier dans les **7 jours ouvrables** suivant l'absence à un examen ou la date de remise d'un travail. Les formulaires sont disponibles sur le site web du [SAFIRE](#) ou auprès de la TGDE ou en cliquant sur les liens suivants : [Demande de délai pour la remise d'un travail](#), [Avis d'absence à un examen](#).

La pénalité imposée pour les retards dans la remise des travaux est de 10 points de pourcentage par jour. Cette pénalité est calculée en déduisant 10 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en question. À noter, il s'agit de la politique « par défaut » du Département; les enseignants sont libres d'imposer une pénalité plus élevée s'ils le désirent.

La prévention du plagiat

Le Département porte une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée.

Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. **Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.**

Le harcèlement, y compris à caractère sexuel

Il incombe à chaque membre de la communauté universitaire de se conduire avec respect en tout temps envers tout le monde. En particulier, le Département de science politique de l'Université de Montréal s'engage à créer un milieu accueillant et sécuritaire pour toutes et tous, quelle que soit leur identité.

Les documents suivants ont des démarches pratiques à suivre :

Si vous pensez que vous vivez du harcèlement : <http://harcelement.umontreal.ca/que-faire/que-faire-si-je-vis-du-harcelement/>

Si on s'est confié à vous ou si vous êtes témoin de harcèlement : <http://harcelement.umontreal.ca/que-faire/que-faire-si-on-se-confie-a-moi-ou-si-je-suis-temoin-de-harcelement/>

Pour toute autre question : <http://harcelement.umontreal.ca/>

Bibliothécaire et règles bibliographiques

N'hésitez pas à profiter des services de Mathieu Thomas, bibliothécaire disciplinaire spécialisé en science politique. Vous pouvez le rejoindre à son bureau (local 3095 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines, Pavillon Samuel-Bronfman) ou lui envoyer un courriel (m.thomas@umontreal.ca). M. Thomas met aussi à la disposition des étudiants un [Guide internet](#), point de départ idéal pour toute recherche documentaire en science politique.

Tout travail remis dans le cadre de ce cours doit respecter les règles bibliographiques du [Style Chicago \(méthode Auteur-Date\)](#). Pour les règles relatives à la présentation matérielle (numérotation des pages, police de caractères, etc.), se référer au document *Exigences matérielles des travaux*, disponible sur la page d'accueil du [Guide ScPo](#).

Besoin d'écoute ? Situation de détresse ?



N'hésitez pas à contacter une sentinelle. La sentinelle est un·e employé·e de l'UdeM, formé·e et disponible pour vous accueillir, vous écouter et vous orienter vers les bonnes ressources. Son accueil est spontané, respectueux et strictement confidentiel. Le service est offert en plusieurs langues.

Bottin des sentinelles : <http://cscp.umontreal.ca/activiteprevention/sentinelle.htm>

ANNEXES

Grilles d'évaluation

Les grilles d'évaluation sont remises aux étudiant.e.s seulement pour les éléments qui comptent pour plus de 10% de la note d'ensemble. Elles sont toutefois disponibles sur demande. Pour toute discussion sur une note, veuillez attendre 24 heures après la remise de la note et vous assurer d'avoir consulté votre copie corrigée ainsi que la grille d'évaluation. Par la suite, vous pouvez contacter la professeure pour davantage de détails et une discussion.

Animation (5%)

Critère	Points
Recherche préalable sur l'invité et présentation de sa carrière et de son parcours	50
Préparation d'une question clé pour l'invité	20
Modération des questions du groupe	30

Modération (5%)

Critère	Points
Identification des concepts clés des lectures et définitions	20
Contextualisation des textes au sein des débats dans le domaine	30
Partage de réflexions personnelles	30
Animation de la discussion de groupe	20

Infographie (5%)

Critère	Points
Vulgarisation nuancée du concept	40
Visuel et esthétique qui aide la compréhension	20
Mobilisation de la recherche sur le terme	20
Mise en contexte de son utilisation en relation internationales	20

Liste de termes :	
Genre et sexe	Patriarcat
Féminisme	Masculinité(s)
Intersectionnalité	Queer/LGBTQ2+ (et autres variantes selon le choix)
Décolonialisme	Vagues du féminisme
Féminisme d'État	Postcolonialisme
Conférence d'Istanbul	Résolution 1325
Indicateurs d'intégration du genre	Conférence de Beijing
	Oppression

Misogynie	Colonialisme
Racisme	Analyse de genre

Il s'agit de créer un outil visuel, qui explique simplement ce en quoi consiste le concept. Vous pouvez penser à inclure ces éléments (l'inclusion de tous les éléments n'est ni obligatoire, ni possible) :

-Une définition (la vôtre ou une qui vient d'une source précise, évitez les définitions du web ou de dictionnaire)

-Année ou période d'émergence du terme

-Grands débats l'entourant

- Grandes chercheuses qui ont défini le terme et source (3 max)

- Utilité en relations internationales, ou dans l'étude de la paix et de la sécurité

**Qu'est-ce qu'on devrait savoir sur ce terme pour comprendre ce dont il s'agit et pourquoi c'est utile pour comprendre la géopolitique en un coup d'œil?*

Essai (20%)

Critère	Points
La question à laquelle l'essai répond est clairement identifiée	5
L'argument principal est présenté de manière succincte	10
La réponse à la question est située au cœur des débats thématiques et pertinents	15
Les débats sont analysés de manière critique	10
Des références à la littérature sont incluses	10
Les arguments sont soutenus par des exemples et corroborés par des données	15
Le développement de l'argumentaire est logique	10
L'auteur articule ses propres idées	10
L'essai est bien écrit et structuré	15

Document d'évaluation d'un Plan national d'action (25%)

Critère	Points
Le plan d'action évalué est clairement identifié, ainsi que la période que le plan couvre	5
L'évaluation du plan d'action est située dans un contexte comparatif mondial	10
Le document d'évaluation prend en compte le contexte politique national qui mena à la création du plan	10
Des références à la littérature sont incluses	10
Les arguments sont soutenus par des exemples et corroborés par des données	10
L'évaluation prend en compte les réussites ou améliorations que présente le plan par rapport au passé	10

L'impact du plan sur la société civile et le rôle de la société civile dans son élaboration sont analysés	10
Les mesures d'évaluation et de transparence sont prises en compte	10
Les considérations pratiques de mises en œuvre sont prises en compte	10
L'auteur articule des idées qui lui sont propres	5
L'évaluation est bien rédigée et bien structurée	10

Note politique (20%)

Critère	Points
La note politique présente des recommandations claires	10
Les recommandations prennent en considération les débats d'idées qui entourent la question	10
La note politique prend en compte les défis opérationnels relatifs à la mise en œuvre	15
La note politique présente les différents groupes d'intérêts et acteurs qui seront touchés par les changements recommandés	10
Dépendamment des recommandations, les aspects législatifs et exécutifs sont pris en compte	10
Les considérations parlementaires et de communication sont incluses	10
Le financement des recommandations est pris en compte	10
Les défis principaux auxquels les acteurs politiques feront face sont expliqués clairement	10
La note politique est logique et bien structurée	15

Breffage (10%)

Critère	Points
Les recommandations sont claires et présentées dès le début	15
Les avantages et risques relatifs aux changements proposés sont expliqués de manière succincte	25
Le breffage est clair et structuré de manière logique	15
Le breffage laisse place aux questions et interruptions du cabinet	10
Les considérations présentées sont réalistes	10
Les réponses aux questions qui font suite au breffage sont claires	15
Lorsqu'il y a un manque de données ou d'analyse, cette situation est présentée avec transparence	10

Texte d'opinion (10%)

Critère	Points
Un argumentaire clair est présenté	20
Le texte comprend des références à la littérature	15
Une analyse critique des débats est incluse	15
Les idées présentées sont novatrices	10
L'argumentaire est logique	10
L'argumentaire est soutenu par des preuves et des exemples	15
Le texte est formulé de manière à rejoindre un grand public qui n'est pas nécessairement expert	15