

**POL 6622– Idée politique thématique spécifique : Penser la décroissance de soi
Hiver 2023**

Horaire: mercredi de 13h00 à 16h00

Professeure : Pascale Devette
Bureau : 4045 Lionel Groulx
Disponibilité : sur rendez-vous
Courriel : pascale.devette@umontreal.ca

Approches : Ce séminaire part du postulat que les recherches environnementales ont déjà montré la pertinence et l'urgence de la décroissance (voir p. ex. Yves-Marie Abraham ; Jason Hickel). La perspective de la croissance économique, dans un monde aux ressources finies et limitées, doit être radicalement transformée à l'ère de l'anthropocène. La détérioration du lien démocratique, les injustices extractivistes et humanitaires du Nord par rapport au Sud global ainsi que l'amenuisement du rapport au vivant sont des éléments fort bien documentés (voir p. ex. Malcom Ferdinand ; Maria Mies; Arne Naess ; Maïka Sondarjee). Les conséquences induites par une technologie toujours plus complexe, dont les aboutissants sont difficiles à saisir et à prévoir, sont également longuement analysées (voir p. ex. André Gorz ; Yvan Illich).

Or, suivant ces recherches, pourquoi est-ce si difficile d'adhérer à une posture individuelle décroissantiste ? Le séminaire creuse cette question avec pour objectif de cerner les pourtours et les défis de ce que nous proposons de nommer une *éthique de la décroissance de soi*. En revenant sur certains textes des penseur.e.s de la décroissance, mais aussi en creusant les avenues ouvertes par les philosophies féministes, décoloniales et mystiques, ce séminaire propose d'élaborer une éthique articulant l'épanouissement de soi à la volonté de prendre moins de place, ou de la prendre autrement.

Objectifs : Analyser les postulats des différentes conceptions de la décroissance. Approfondir la pensée des précurseur.e.s de la décroissance en revenant à leur source d'inspiration. Concevoir ce que veut dire « décroître » d'un point de vue éthique. Cerner, par-delà les impératifs de survie et les approches scientifiques, ce que la décroissance a de vertueux et de désirable, tout en réfléchissant à ses limites et/ou dangers.

Pédagogie : La lecture des textes obligatoires est **essentielle** au cours. La participation en classe est encouragée, et aucune question n'est inutile.

Évaluation : Les critères pour l'évaluation des étudiant.e.s seront axés sur leur capacité à formuler une problématique, ainsi qu'à restituer, à évaluer et à interpréter les différents arguments des textes étudiés. Les étudiant.e.s seront également évalué.e.s sur leur capacité à faire des liens entre différentes théories et/ou concepts.

Participation : 20 % *tout au long du semestre*

La veille de la séance, les étudiant.e.s doivent remettre sur studium un document contenant au moins 3 questions concernant les lectures de la semaine. Ces questions doivent *problématiser* les arguments et permettent une analyse plus en profondeur de la pensée de l'auteur.e. Ces questions seront ensuite partagées pour la discussion avec les collègues durant le cours.

Voici un exemple d'une question non problématisée : « Comment Simone Weil peut-elle croire que le malheur est inaudible ? »

Voici un exemple (modèle) d'une question problématisée : « Pour Simone Weil, les mots sont construits par les plus forts. Les personnes malheureuses sont, donc, en situation d'injustice herméneutique. La philosophe avance que les malheureux ne sont pas entendus et que, lorsqu'ils parlent, ils le font avec des mots qui ne rendent pas pleinement compte de leur réalité. Elle affirme ainsi que « chaque condition malheureuse parmi les hommes crée une zone de silence où les êtres humains se trouvent enfermés comme dans une île » (Conditions premières d'un travail non-servile, 1942). Dès lors, on peut se demander d'où parle Simone Weil et comment peut-elle arriver à entendre ce qui est prétendument inaudible ? Pour le dire autrement, comment Simone Weil, du point de vue de sa propre situation épistémologique, peut-elle *dire* que le malheur est silence ? »

Animation d'une séance : 35% *une fois dans la session*

Chaque personne aura à animer, au courant de la session, un séminaire. La personne sera en charge de superviser les discussions, relancer les débats, soulever les questionnements et ajouter les informations pertinentes à la pleine compréhension du texte (éléments historiques, biographiques, politiques, théoriques, etc.). Pour la personne qui anime la séance, il est indiqué de préparer 5 questions problématisées plutôt que les 3 habituelles.

Travail final : 45 % *À remettre le 21 avril avant minuit sur studium*

À partir d'un.e auteur.e étudié.e au courant de la session, dont la problématique au choix doit être approuvée par la professeure, l'étudiant.e développe un travail sous forme d'article préliminaire (4000 mots pour les étudiant.e.s de maîtrise ; 5000 mots pour les étudiant.e.s de doctorat).

Plan de cours

Semaine 1 : 11 janvier

- Présentation du plan de cours et choix des séances à animer

Semaine 2 : 18 janvier

Introduction à la macro-décroissance :
L'influence des sciences sociales et des « sciences de la terre ».

- Abraham, Yves-Marie. « Croître ou durer, il va falloir choisir! » *Acfas*, 22 septembre 2020. https://www.acfas.ca/publications/magazine/2020/09/croitre-durer-il-va-falloir-choisir?fbclid=IwAR0Ksn95a-zFHQsIWHVC_c6Vlv62AwlfqZw-IID8fDDZmrly3VtNjr5dQcg.

Étude de cas 1 :

- Akers, Keith. « Less Is More — Review ». *Compassionate Spirit* (blog), 18 mai 2021. <https://compassionatespirit.com/wpblog/2021/05/18/less-is-more-review/>.
- Beeson, Mark. « Book Review: Less Is More - How Degrowth Will Save the World ». *Australian Institute of International Affairs* (blog), 18 janvier 2021. <https://www.internationalaffairs.org.au/australianoutlook/book-review-less-is-more-how-degrowth-will-save-the-world/>.
- Herbert, Joe. « Book review: “Less is More: How Degrowth Will Save the World” by Jason Hickel ». *Degrowth*, 31 octobre 2020. <https://degrowth.info/de/blog/book-review-less-is-more-how-degrowth-will-save-the-world-by-jason-hickel>.

Lecture complémentaire (cas #1)

- Hickel, Jason. *Less is More: How Degrowth Will Save the World*. UK USA Canada Ireland Australia India New Zealand South Africa: William Heinemann, 2021.

Étude de cas 2 :

- Lévillé, Jean-Thomas. « COP15 sur la biodiversité: La sobriété sans compromis sur le confort ». *La Presse*, 11 décembre 2022, sect. Environnement. <https://www.lapresse.ca/actualites/environnement/2022-12-11/cop15-sur-la-biodiversite/la-sobriete-sans-compromis-sur-le-confort.php>.

Lectures complémentaires (cas #2)

- O'Neill, Daniel W., Andrew L. Fanning, William F. Lamb, et Julia K. Steinberger. « A good life for all within planetary boundaries ». *Nature sustainability* 1, n° 2 (2018): 88-95.
- Wiedmann, Thomas, Manfred Lenzen, Lorenz T. Keyßer, et Julia K. Steinberger. « Scientists' Warning on Affluence ». *Nature Communications* 11, n° 1 (19 juin 2020): 3107. <https://doi.org/10.1038/s41467-020-16941-y>.

Bloc 1 : Précurseur.e.s de la décroissance

Semaine 3 : 25 janvier

L'écologie profonde et l'écologie politique

Lectures obligatoires

- Næss, Arne. *L'écologie profonde*. Næss, Arne et François Yerly (dir), Paris, Presses Universitaires de France, 2021, pp. 25-80.
- André Gorz, *Éloge du suffisant*, Paris, Presses Universitaires de France, 2019, pp. 20-53.

Lectures complémentaires

- Charmetant, Eric. « Écologie profonde : une nouvelle spiritualité ? », *Revue Projet*, vol. 347, no. 4, 2015, pp. 25-33.
- Henry David Thoreau, *Walden ou la vie dans les bois*, Paris, Albin Michel, 2017.
- Aldo Leopold, *Almanach d'un comté des sables*, Paris, Flammarion, 2000.
- Ferret, Stéphane. « V. L'écologie H et l'écologie non-H », in Ferret Stéphane (dir), *Deepwater Horizon. Éthique de la nature et philosophie de la crise écologique*, Paris, Le Seuil, 2011, pp. 121-152.
- Pelluchon, Corine. « L'éthique des vertus : une condition pour opérer la transition environnementale », *La Pensée écologique*, vol. 1, no. 1, 2017.
- Sue Roger, « Que serait une politique gorzienne ? », in Alain Caillé & Christophe Fourel (eds.), *Sortir du capitalisme. Le scénario Gorz*, Lormont, Éd. Le Bord de l'eau, 2013, p. 71-78.
- Zin, Jean. « 3. André Gorz, pionnier de l'écologie politique », Christophe Fourel éd., *André Gorz, un penseur pour le XXI^e siècle*. La Découverte, 2009, pp. 57-75.
- Gorz, André. « L'homme est un être qui a à se faire ce qu'il est. Entretien avec Martin Jander et Rainer Maischein sur l'aliénation, la liberté et l'utopie », Christophe Fourel éd., *André Gorz, un penseur pour le XXI^e siècle*. La Découverte, 2009, pp. 179-197.
- Clerc, Denis, et Dominique Méda. « 5. Emploi et travail chez André Gorz », Christophe Fourel éd., *André Gorz, un penseur pour le XXI^e siècle*. La Découverte, 2009, pp. 99-122.
- Chollet, Antoine. « Pour l'écologie, pour la démocratie », *EcoRev'*, vol. 47, no. 1, 2019, pp. 19-33.
- Christophe Gilliland, « La décroissance, ou comment 'décoloniser' le monde vécu », in André Gorz, *Éloge du suffisant*, Paris, Presses Universitaires de France, 2019, pp.53-85.

Semaine 4 : 1 février

Assainir la technique et retrouver le contact

Lecture obligatoire

- Yvan Illich, « La reconstruction conviviale », « L'équilibre », in *Œuvres complètes volume 1*, Paris, Fayard, 2019, pp. 469-551.

Lectures complémentaires

- Troude-Chastenet, Patrick. « Ivan Illich ou l'austérité joyeuse », *Écologie & politique*, vol. 64, no. 1, 2022, pp. 137-153.
- Grünig Iribarren, Silvia. « Ivan Illich et la ville conviviale », *Revue du MAUSS*, vol. 54, no. 2, 2019, pp. 44-59.
- Robert, Jean, et Thierry Paquot. « Monument ou chantier ? L'héritage intellectuel d'Ivan Illich (1926-2002) », *Esprit*, no. 8-9, 2010, pp. 116-125.
- Lesourt, Enzo. « Réconcilier souveraineté individuelle et vie en société : la société écologiste d'André Gorz et la société conviviale d'Ivan Illich », *Natures Sciences Sociétés*, vol. 21, no. 3, 2013, pp. 307-314.
- Dupuy, J-P. « D'Ivan Illich aux nanotechnologies. Prévenir la catastrophe ? », *Esprit*, no. 2, 2007, pp. 29-46.

Semaine 5 : 8 février

- Rencontre de lecture sur Jacques Ellul

Semaine 6 : 15 février

Le sacré dans la décroissance

Lecture obligatoire

- Jacques Ellul, *Théologie et technique : pour une éthique de la non-puissance*, Paris, Labor et Fides, 2014, extraits.

Lectures complémentaires

- Weyembergh, Maurice. « J. Ellul et M. Heidegger. Le prophète et le penseur », Patrick Troude-Chastenet (dir), *Sur Jacques Ellul*. L'Esprit du temps, 1994, pp. 75-100.

- Charbonnier, Pierre. « Jacques Ellul ou l'écologie contre la modernité », *Écologie & politique*, vol. 50, no. 1, 2015, pp. 127-146.
- Sibille, Benoît. « Que faire de la théologie de Jacques Ellul ? Pertinence politique de l'eschatologie comme réponse à la fatalité de l'effondrement », *Écologie & politique*, vol. 64, no. 1, 2022, pp. 113-126.

Bloc 2 : Les inspirations des précurseur.e.s

Semaine 7 : 22 février

Enraciner l'attention dans le réel

Lectures obligatoires

- Simone Weil, « La personne et le sacré », « l'amour de dieu et le malheur » et extrait de *L'enracinement*.

Lectures complémentaires

- Robert Chenavier, « Simone Weil et André Gorz. Deux versions d'une sortie du capitalisme », *EcoRev*, 2017, n45, pp. 75-84
- Julien-François Gerber (2020) "Degrowth and critical agrarian studies", *The Journal of Peasant Studies*, 47:2, 235-264,
- François Ost, "Mondialiser nos responsabilités : transmettre un milieu habitable » in Alain Supiot (dir), *Mondialisation ou Globalisation ? Les leçons de Simone Weil*, Paris, Collège de France, 2019, pp. 17-38
- Joël Janiaud, "Simone Weil, le Malheur et l'invisible", *Esprit*, 2012/8-9, pp. 131-143
- Bourgault, Sophie, « La pauvreté a ses privilèges ? Simone Weil, l'argent et la simplicité volontaire », *Cahiers Simone Weil*, Tome XXXIX- N3, 2016, pp.245-269.

Semaine 8 : 1 mars

Semaine de lecture

Semaine 9 : 8 mars

L'action et l'amour du monde

Lecture obligatoire

- Hannah Arendt, « L'action » et « La *vita activa* et l'âge moderne » in *La condition de l'homme moderne*, Paris, Calman-Lévy, 1983, pp. 231-398.

Lectures complémentaires

- Catherine Coquio, « Croire au monde: un concept politique de monde au croisement de l'action et de l'art » (2017)
- Augagneur, Florian. « Face à la philosophie politique de l'écologie, la violence comme seule issue », *Vraiment durable*, vol. 1, no. 1, 2012, pp. 55-65.
- Chapman, Anne. "The Ways That Nature Matters: The World and the Earth in the Thought of Hannah Arendt." *Environmental Values* 16, no. 4 (2007): 433–45.
- Tassin, Étienne. « Philosophie /et/ politique de la migration », *Raison publique*, vol. 21, no. 1, 2017, pp. 197-215.
- Genest, Katia, « Former un monde commun : Pensée et action », in *Arendt. L'expérience de la liberté*, Paris, Belin, 2016, pp. 259-278.

Semaine 10 : 15 mars

- Rencontre de lecture autour de Hans Jonas et confirmation de la problématique de recherche.

Semaine 11 : 22 mars

Conjuguer l'éthique au futur

Lecture obligatoire

- Hans Jonas, « Le bien, le devoir et l'être : théorie de la responsabilité », « La responsabilité aujourd'hui : l'avenir menacé et l'idée de progrès », « La critique de l'utopie et l'éthique de la responsabilité », in *Le principe responsabilité*, Paris, Les Éditions du Cerf, 1990, pp. 157-425.

Lectures complémentaires

- Zafrani, Avishag. « Hans Jonas ou comment sortir du nihilisme de Heidegger », *Archives de Philosophie*, vol. 76, no. 3, 2013, pp. 497-509.
- Larrère, Catherine, Larrère, Raphaël. « Responsabilités : Une nouvelle prudence », in *Du bon usage de la nature. Pour une philosophie de l'environnement*, Paris, Aubier, 1997, pp. 235-266.
- Ferrari, Sylvie. « Éthique environnementale et développement durable : Réflexions sur le Principe Responsabilité de Hans Jonas », *Développement durable et territoires* [Online], Vol. 1, n° 3 | Décembre 2010
- Ricoeur, Paul (entretien). « L'éthique, le politique, l'écologie », *Écologie & politique*, vol. 56, no. 1, 2018, pp. 35-46.

Bloc 3 : La décroissance aujourd'hui

Semaine 12 : 29 mars

Écoféminisme et décroissance

Lecture obligatoire

- Vandana Shiva, *Restons vivantes. Femmes, écologie et lutte pour la survie*, Paris, Rue de l'échiquier, 2022, extraits.

Lectures complémentaires

- Federici, Silvia. *Le capitalisme patriarcal*, Paris, La Fabrique, 2019.
- Hache, Émilie (dir). *Reclaim. Recueil de textes écoféministes*, Paris, Cambourakis, 2016.
- Larrère, Catherine. « L'écoféminisme ou comment faire de la politique autrement », *Multitudes*, vol. 67, no. 2, 2017, pp. 29-36.
- Pruvost, Geneviève. « Penser l'écoféminisme. Féminisme de la subsistance et écoféminisme vernaculaire », *Travail, genre et sociétés*, vol. 42, no. 2, 2019, pp. 29-47.

Semaine 13 : 5 avril

Rencontre de lecture autour de Timothy Morton

Semaine 14 : 12 avril*Décroissance contre Nature*Lecture obligatoire

- Timothy Morton, *La pensée écologique*, Paris, Éditions Zulma, 2021.

Lectures complémentaires

- Bruno Latour, « Comment ne pas (dés)animer la nature » in *Face à Gaïa, Huit conférences sur le nouveau régime climatique*, Paris, La Découverte, 2015, pp. 57-101
- Hess, Gérald. « Réconcilier l'éthique environnementale et l'écologie politique : une analyse méta-éthique », *La Pensée écologique*, vol. 1, no. 1, 2017.
- Boothroyd, David, 'Levinas on Ecology and Nature', in Michael L. Morgan (ed.), *The Oxford Handbook of Levinas*, Oxford Handbooks (2019; online edn, Oxford Academic, 11 Jan. 2018).

Rappel de règlements pédagogiques

Veillez prendre note que le trimestre se termine le 28 avril 2023 (incluant la période des examens). Aucune demande d'examen différé ne sera acceptée sans motif valable. Nous entendons par motif valable, un motif indépendant de la volonté de l'étudiant, tel que la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin.

Absence à un examen

L'étudiant-e doit motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le Centre étudiant, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent-e à une évaluation et fournir les pièces justificatives **dans les sept jours suivant l'absence.**

Délais pour la remise d'un travail

L'étudiant-e doit motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le Centre étudiant, toute demande de délai pour la remise d'un travail dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra remettre à temps le travail et fournir les pièces justificatives.

La pénalité imposée pour les retards dans la remise des travaux est de 10 points de pourcentage par jour. Cette pénalité est calculée en déduisant 10 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en question. À noter, il s'agit de la politique « par défaut » du Département; les enseignants sont libres d'imposer une pénalité plus élevée s'ils le désirent.

La prévention du plagiat

Le Département porte une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée.

Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. **Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.**

Le harcèlement, y compris à caractère sexuel

Il incombe à chaque membre de la communauté universitaire de se conduire avec respect en tout temps envers tout le monde. En particulier, le Département de science politique de l'Université de Montréal s'engage à créer un milieu accueillant et sécuritaire pour toutes et tous, quelle que soit leur identité.

Les documents suivants ont des démarches pratiques à suivre :

Si vous pensez que vous vivez du harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-vivez-une-situation-difficile/>

Si on s'est confié à vous ou si vous êtes témoin de harcèlement :

<https://harcèlement.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-avez-ete-temoin-dune-situation/>

Pour toute autre question : <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Bibliothécaire et règles bibliographiques

N'hésitez pas à profiter des services de Mathieu Thomas, bibliothécaire disciplinaire spécialisé en science politique. Vous pouvez le rejoindre à son bureau (local 3095 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines, Pavillon Samuel-Bronfman) ou lui envoyer un courriel (m.thomas@umontreal.ca). M. Thomas met aussi à la disposition des étudiants un [Guide internet](#), point de départ idéal pour toute recherche documentaire en science politique.

Tout travail remis dans le cadre de ce cours doit respecter les règles bibliographiques du [Style Chicago \(méthode Auteur-Date\)](#). Pour les règles relatives à la présentation matérielle (numérotation des pages, police de caractères, etc.), se référer au document *Exigences matérielles des travaux*, disponible sur la page d'accueil du [Guide ScPo](#).

Besoin d'écoute? Situation de détresse?

Si vous souhaitez discuter avec des pairs du stress que peut occasionner la vie étudiante, le local du PASPOUM au C-3144 est ouvert (3^e étage, Pavillon Lionel-Groulx). Un ou une étudiant.e formé.e à l'écoute active pourra vous orienter vers des ressources appropriées. Le local du PASPOUM est aussi un espace où vous pouvez déconnecter pendant quelques instants. Consultez les heures d'ouverture et les activités du PASPOUM sur la page Facebook «PASPOUM» . Vous pouvez vous abonner au compte Instagram du même nom pour suivre les actualités.

Comme étudiant vous pouvez faire appel à plusieurs lignes d'écoute ou d'urgence.

Les étudiants.es ont accès à un [service 24 heures/7 jours](#) offert par l'Alliance pour la santé étudiante au Québec. Le numéro est le suivant : 1-833-851-1363.

Vous retrouverez les services d'aide disponibles du le site du Service à la vie étudiante :

<https://carrefoursae.umontreal.ca/sante/bien-etre/>

Vous pouvez aussi faire appel à une sentinelle. La sentinelle est un.e employé.e de l'UdeM, formé.e et disponible pour vous accueillir, vous écouter et vous orienter vers les bonnes ressources. Son accueil est spontané, respectueux et strictement confidentiel. Le service est offert en plusieurs langues.

Bottin des sentinelles : <http://cscp.umontreal.ca/activiteprevention/sentinelle.htm>