

**POL 3009 – Politique et Société au Moyen-Orient
Hiver 2023 (Salle D-544, Pavillon Marie-Victorin)**

Horaire: Mardi de 8 h 30 à 11 h 30

Chargé de cours : Brendon Novel

Disponibilité : Au CEPsi, sur rendez-vous (3744 Rue Jean-Brillant, 5^{ème} étage)

Courriel : brendon.novel@umontreal.ca

▪ **Approche et objectifs :**

Afin de mieux comprendre la complexité et la diversité du Moyen-Orient, nous nous pencherons sur son histoire politique contemporaine, ainsi que sur ses caractéristiques économiques, sociales, et culturelles. Chaque semaine, nous examinerons certaines grandes dynamiques en les illustrant d'exemples et d'études de cas. Nous nous intéresserons non seulement à la diversité des systèmes politiques de cette région, mais aussi à celle des sociétés qui la composent. Ce cours relève de la science politique, mais son approche se veut interdisciplinaire, c'est pourquoi des concepts tirés de l'économie, la sociologie, l'anthropologie, etc. seront mobilisés.

À la fin de la session, les étudiants devraient être capables de mieux comprendre cette région, ce qui l'unit, la divise et la rend aujourd'hui au cœur des préoccupations (géo)politiques mondiales.

▪ **Pédagogie :**

Chaque cours s'articule autour d'une présentation théorique, d'une ou deux études de cas, et d'une période de questions-réponses. **Le contenu des lectures—toutes obligatoires—sera systématiquement mobilisé.** Les étudiants ont ainsi la responsabilité d'arriver préparés et d'avoir réfléchi aux questions posées pour chaque séance (voir ci-dessous). Les textes et leurs références sont disponibles sur StudiUM.

Le cours a été pensé pour être varié, dynamique et interactif. C'est pourquoi 2 des 13 séances prendront la forme d'ateliers de discussion pendant lesquels les étudiants seront invités à travailler en petits groupes et à débattre de manière critique. Lors de ces deux ateliers, la classe sera divisée en 3 ou 4 groupes que les moniteurs contribueront à animer.

Enfin, au cours de la session, nous recevrons trois intervenants extérieurs avec qui les étudiants seront invités à échanger. Plus de détails seront donnés en temps voulu.

La possibilité est offerte aux étudiants de consulter le chargé de cours et les auxiliaires lors de **permanences dédiées à la préparation des travaux**. Les disponibilités seront communiquées en début de session.

▪ **Évaluations :**

1 – Rédaction d'une note de synthèse (30%) - 1000 mots

Pour le 20 février.

Cette note devra synthétiser l'une des premières séances du cours (en excluant la première), en mobilisant le contenu théorique, les études de cas, les lectures, ainsi que les éléments pertinents des débats et discussions.

Cette synthèse devra permettre une compréhension rapide et succincte des principaux enjeux et conclusions de la séance sélectionnée. Des consignes additionnelles et un modèle seront déposés sur StudiUM.

2 – Travail de recherche (50%) – 4000 mots

- *Remise d'un plan détaillé le 6 mars (10%)*

Vous devrez rédiger un travail de recherche. Le sujet, la problématique, le plan détaillé et une bibliographie provisoire devront être remis pour approbation (2 pages maximum).

- *Remise du travail final le 11 avril (30%)*
- *Évaluation orale individuelle entre les 24 et 28 avril (10%)*

Enfin, une évaluation orale individuelle de 5 à 10 minutes sera organisée sur Zoom. Chaque étudiant sera interrogé sur son travail.

3 – Ateliers de discussion & Présentations en groupes (20%)

Les deux ateliers dureront 1 h 30 chacun et se tiendront lors des séances 7 (21 février) et 11 (28 mars). Tous les étudiants auront à y réaliser une présentation orale. La composition des groupes de travail (5 à 6 étudiants) et la répartition des sujets seront effectuées en début de session.

Chaque présentation sera suivie d'une discussion. Il est donc attendu des étudiants—dont la présence est évidemment requise—une participation active aux deux ateliers, notamment alimentée des connaissances acquises et des lectures.

La présentation orale comptera pour 15% et la participation aux deux ateliers pour 5%.

Tous les travaux devront être déposés sur StudiUM.

- Récapitulatif

Travaux	Subdivision	Pondération	Date
Note de synthèse	-	30%	20 février
Ateliers de discussions	Présentation orale en groupes	15%	Ateliers 1 OU 2 (21 février, 28 mars)
	Participation	5%	Ateliers 1 ET 2 (21 février, 28 mars)
Travail de recherche	Plan détaillé	10%	6 mars
	Travail final	30%	11 avril
	Évaluation orale	10%	Entre les 24 et 28 avril

▪ Plan de cours :

Le cours se divise en quatre « blocs ». Le premier pose les bases conceptuelles et historiques essentielles à la compréhension du Moyen-Orient. Le deuxième explore l'émergence et la déliquescence des grandes idéologies et des tendances identitaires, confessionnelles et sectaires qui ont façonné l'ordre institutionnel et politique moyen-oriental. Afin de mieux comprendre les événements régionaux les plus contemporains, le troisième bloc s'intéresse aux dynamiques régionales de contestation et de démocratisation. L'hétérogénéité des concepts de « sécurité » et de « société civile » sera par conséquent examinée. Enfin, le dernier bloc se penche sur certaines situations et enjeux géopolitiques de premier plan.

– BLOC 1 –

Les deux premières séances explorent les différentes significations et les définitions accolées aux concepts de « Moyen-Orient », « Proche-Orient », etc. Nous examinerons ensuite la formation de l'espace moyen-oriental contemporain, notamment au travers des processus de (dé)colonisation.

Séance 1 – 10 janvier – (Dé)construction du « Moyen-Orient »

La première demi-heure sera consacrée à la présentation du cours, à ses modalités et ses exigences.

• Partie 1 – Présentation théorique

Questions :

- Qu'est-ce que le « Moyen-Orient », le « Proche-Orient », le monde « arabo-musulman », etc. ?*
- Ces notions renvoient-elles à des réalités politiques, sociales, culturelles, géographiques, etc. ?*
- Doivent-elles être repensées pour mieux comprendre la réalité de l'espace moyen-oriental ?*

Lecture :

Capdepuy, Vincent. 2008. « Proche ou Moyen-Orient ? Géohistoire de la Notion de Middle East ». *L'Espace Géographique* 37 (3): 225-38.

• Partie 2 – Étude de cas : L'Orientalisme

Questions :

-*Qu'est-ce que l' « Orientalisme » ? Quelles en sont certaines de ses manifestations aujourd'hui ?*

Lectures :

Sa'di, Ahmad H. 2021. « Orientalism in a Globalised World: Said in the Twenty-First Century ». *Third World Quarterly* 42 (11): 2505-20.

Shahvisi, Arianne. 2021. « Beyond Orientalism: Exploring the Distinctive Feminism of Democratic Confederalism in Rojava ». *Geopolitics* 26 (4): 998-1022.

Séance 2 – 17 janvier – Formation du Moyen-Orient Contemporain

- **Partie 1 – Présentation théorique**

Questions :

-*Qu'est-ce que la « Nahda » ?*

-*Comment les processus de (dé)colonisation ont-ils marqué la région ?*

-*Comment expliquer le tracé des frontières moyen-orientales ?*

Lectures :

Dupont, Anne-Laure. 2009. « Nahda, la Renaissance Arabe ». *Le Monde diplomatique*, 1 août 2009. <https://www.monde-diplomatique.fr/mav/106/DUPONT/17685>.

Kamrava, Mehran. 2013. « From Territories to Independent States ». Dans *The Modern Middle East*, 3e éd., 35-67. Berkeley: University of California Press.

- **Partie 2 – Étude de cas : La viabilité des frontières**

Question :

-*Comment expliquer l'instabilité et la conflictualité qu'elles génèrent ?*

Lecture :

Goutalier, Marc. 2017. « Crise de l'État, Crise des Frontières : une Nouvelle Question d'Orient ? » *Confluences Méditerranée* 101 (2): 127-39.

– BLOC 2 –

Ce bloc de quatre séances examine l'évolution des idéologies qui ont animé le Moyen-Orient au fil du temps et leur impact sur l'ordre politique et institutionnel régional.

Séance 3 – 24 janvier – Diffusion et Déclin du (Pan)-Arabisme

- **Partie 1 – Présentation théorique**

Questions :

-*Quelles sont les différences entre arabisme, panarabisme et nationalisme arabe ?*

- Comment expliquer la popularité du panarabisme et la chute de son attractivité au tournant des années 1970 ?
- Quels évènements et individus ont contribué au socle intellectuel de cette idéologie et comment s'est-elle matérialisée politiquement ?

Lectures :

Ajami, Fouad. 1987. « The End of Pan-Arabism ». Dans *Pan-Arabism and Arab Nationalism : The Continuing Debate*, sous la direction de Tawfic E. Farah, 96-114. Boulder and London: Westview Press.

« The Return of Pan-Arabism ». 2022. *Arab Digest* (blog). 8 septembre 2022. <https://arabdigest.org/arab-digest-newsletter/the-return-of-pan-arabism/>.

- **Partie 2 – Étude de cas : Le parti Baas syrien**

Question :

- Comment expliquer l'évolution du projet politique et territorial du parti Baas syrien ?

Lecture :

Belhadj Klaz, Souhail, et Mongi Abdennabi. 2020. « “The Country Should Unite First”: Pan-Arabism, State and Territory in Syria Under the Baath Rules ». Dans *Syria: Borders, Boundaries, and the State*, sous la direction de Matthieu Cimino, 93-105. Cham: Springer International Publishing.

Séance 4 – 31 janvier – Diffusion et Déclin (?) du (Pan)-Islamisme

- **Partie 1 – Présentation théorique**

Questions :

- Pourquoi la perte d'influence du panarabisme s'est-elle accompagnée d'une progression de l'Islam politique ? Quels sont les différents courants idéologiques de l'« Islamisme » ?
- Quels évènements et individus ont contribué à son expansion ?
- Quelles sont les manifestations politiques de cette idéologie ?

Lectures :

Akbarzadeh, Shahram. 2020. « Political Islam Under the Spotlight ». Dans *Routledge Handbook of Political Islam*, sous la direction de Shahram Akbarzadeh, 2^e éd., 1-10. New York: Routledge.

Burgat, François. 2020. « Un Bilan des Islamistes au Pouvoir : Religion et Politique à l'Épreuve des Soulèvements Arabes ». *Revue internationale et stratégique* 117 (1): 109-18.

- **Partie 2 – Étude de cas : Le panislamisme saoudien**

Question :

- Comment expliquer l'expansion du panislamisme saoudien au tournant des années 1970-80 ?

Lecture :

Hegghammer, Thomas. 2010. « The Politics of Pan-Islamism ». Dans *Jihad in Saudi Arabia: Violence and Pan-Islamism since 1979*, 16–37. Cambridge: Cambridge University Press.

Séance 5 – 7 février – Identités et Ordres Confessionnels

- **Partie 1 – Présentation théorique**

Questions :

- Quels évènements ont contribué à l'exacerbation des identités confessionnelles au Moyen-Orient ? Quels sont les entrepreneurs politiques qui les exploitent ?
- Quel en est l'impact sur l'ordre politique et institutionnel régional ?
- Comment des idéologies confessionnelles/sectaires transnationales remettent-elles en cause et/ou s'accommodent-elles des structures étatiques existantes ?

Lectures :

Suechika, Kota, et Keiko Sakai. 2020. « Sectarian Fault Lines in the Middle East: Sources of Conflicts or of Communal Bonds ». Dans *Routledge Handbook of Middle East Politics*, sous la direction de Larbi Sadiki, 269-80. New York: Routledge.

Louër, Laurence. 2009. « Déconstruire le Croissant Chiite ». *Revue internationale et stratégique* 76 (4): 45-54.

- **Partie 2 – Études de cas : le Liban et l'Irak**

Question :

- Pourquoi et comment l'Irak et le Liban sont-ils devenus des États dont les dynamiques politiques et institutionnelles sont qualifiées de « confessionnelles »/« sectaires » ?

Lecture :

Saouli, Adham. 2019. « Sectarianism and Political Order in Iraq and Lebanon ». *Studies in Ethnicity and Nationalism*, 19 (1): 67-87.

Séance 6 – 14 février – Regards sur les Processus de « Nation-State Building »

- **Partie 1 – Présentation théorique**

Questions :

- Quels sont les principaux obstacles aux processus de state et nation-building ?
- Comment certains régimes intègrent-ils des dimensions idéologiques transnationales à des projets nationalistes ?
- Comment ces projets nationalistes peuvent-ils servir à contrecarrer des idéologies confessionnelles et/ou transnationales concurrentes ?

Lectures :

Jones, Calvert W. 2017. « Seeing Like a Sheikh ». Dans *Bedouins into Bourgeois: Remaking Citizens for Globalization*, 37-67. Cambridge: Cambridge University Press.

Ali, Hassanein. 2020. « Post-Arab Spring: The Arab World Between the Dilemma of the Nation-State and the Rise of Violent Non-State Actors (VNSAs) ». *Asian Journal of Middle Eastern and Islamic Studies* 14 (1): 68-83.

Kian, Azadeh. 2017. « Les Ambiguïtés du Nationalisme Iranien : Entre Islam, Chiisme et Aryanisme ». *Orient XXI*, 2 novembre 2017. <https://orientxxi.info/magazine/les-ambiguites-du-nationalisme-iranien,2096>.

En deuxième partie de cours, nous recevrons un(e) intervenant(e) extérieur(e).

Séance 7 – 21 février – Atelier de Discussion n°1 – Le Futur des Idéologies au Moyen-Orient

Les questions et sujets sur lesquels les étudiants devront réaliser leurs présentations orales seront donnés en classe.

Lectures :

Gause III, F. Gregory. 2022. « Identity and Ideology in Middle Eastern International Relations ». Dans *Routledge Handbook of Ideology and International Relations*, sous la direction de Mark L. Haas et Jonathan Leader Maynard, 1^{re} éd., 330-42. New York: Routledge.

Roy, Olivier. 2021. « L’Islam Politique en Perte de Vitesse ». *Revue internationale et stratégique* 121 (1): 105-12.

Reportage à visionner :

Langlois, Roméo, réal. 2019. *Reporters - Liban : la Jeunesse en Révolte*. France 24. <https://www.france24.com/fr/moyen-orient/20191123-liban%C2%A0-la-jeunesse-en-r%C3%A9volte>.

PÉRIODE D’ACTIVITÉS LIBRES (28 février)

– BLOC 3 –

Dans ce bloc de quatre cours, nous nous intéresserons aux mouvements des « printemps arabes », aux facteurs qui les ont catalysés, et à leurs conséquences. Nous nous pencherons ainsi sur l’hétérogénéité du concept de « sécurité » et de « société civile »—dont nous verrons sous quelle(s) forme(s) elle tente d’exister.

Séance 8 – 7 mars – Démocratisation, Contestation, et Mouvements Populaires

- **Partie 1 – Présentation théorique**

Questions :

-*Qu’est-ce que le prétendu « exceptionnalisme » moyen-oriental ?*

-*Comment expliquer le « printemps arabe » ? Pourquoi les révolutions et révoltes de 2011 n’ont-elles pas permis la « démocratisation » du Moyen-Orient ?*

-*Pourquoi, au contraire, assiste-t-on à un renforcement des régimes et courants autoritaires ?*

Lectures :

Brumberg, Daniel. 2002. « Democratization in the Arab World? The Trap of Liberalized Autocracy ». *Journal of Democracy* 13 (4): 56-68.

Al-Sayyid, Mustapha Kamel. 2014. « The Arab Spring: Why in Some Arab Countries and Not in Others? » Dans *Routledge Handbook of the Arab Spring*, sous la direction de Larbi Sadiki, 51-62. New York: Routledge.

- **Partie 2 – Étude de cas : Avancées démocratiques et recul autoritaire en Tunisie**

Question :

-Comment expliquer la trajectoire politique prise par la Tunisie depuis 2011 ?

Lecture :

Geisser, Vincent. 2022. « La Tunisie de Kaïs Saïed: Héritage Révolutionnaire et Restauration Autoritaire ». *Diplomatie*, no 118: 32-35.

Séance 9 – 14 mars – L'hétérogénéité du Concept de « Sécurité » du Moyen-Orient

- **Partie 1 – Présentation théorique**

Questions :

-Quels sont les principaux enjeux sécuritaires régionaux ?

-Pourquoi certains enjeux semblent-ils relégués au second plan par rapport à d'autres ?

-Pourquoi et comment certains risques nationaux et/ou transnationaux sont-ils exploités par des entrepreneurs politiques (de violence) ?

Lecture :

Monshipouri, Mahmood. 2019. « New Security Issues: Food, Water, and Labor Emigration ». Dans *Middle East Politics*, 218-44. London: Routledge.

- **Partie 2 – Études de cas : La sécurité humaine au Yémen et en Syrie**

Questions :

-Comment les conflits armés dans ces deux pays affectent-ils la sécurité des populations ? Leur insécurité contribue-t-elle à l'aggravation des conflits ?

Lectures :

Droz-Vincent, Philippe. 2019. « Security and Syria: From “the Security State” to the Source of Multiple Insecurities ». Dans *Routledge Handbook on Middle East Security*, sous la direction de Ashok Swain, Michael Schulz, et Anders Jägerskog, 111-26. New York: Routledge.

Al-Hamdani, Raiman. 2020. « Yemen's Mental Health Crisis and Its Implications for Security ». *Project on Middle East Political Science* (blog). 27 octobre 2020. <https://pomeps.org/yemens-mental-health-crisis-and-its-implications-for-security>.

Séance 10 – 21 mars – Pouvoir d'Action des Sociétés Civiles

- **Partie 1 – Présentation théorique**

Questions :

- Existe-t-il des « sociétés civiles » au Moyen-Orient ? Quelles formes prennent-elles ? De qui sont-elles constituées ? Quels sont leurs rôles et modes d'action ?
- Quelle est leur marche de manœuvre dans des contextes autoritaires ?
- Une société civile unie peut-elle émerger au sein d'une société fragmentée ?

Lectures :

Durac, Vincent. 2019. « Civil Society in the Middle East and North Africa ». Dans *Civil Society in the Middle East and North Africa*, sous la direction de Jasmine Gani et Raymond Hinnebusch, 165-76. London: Routledge.

Sowers, Jeannie. 2018. « Environmental Activism in the Middle East and North Africa ». Dans *Environmental Politics in the Middle East*, sous la direction de Harry Verhoeven, 27-52. Oxford: Oxford University Press.

Ghorab, Abdelbaqi, et Ouissal Harize. 2021. « Resisting Tyranny with Laughter: Joker and the Arab Revolutions ». Dans *Breaking Down Joker: Violence, Loneliness, Tragedy*, sous la direction de Sean Redmond, 89-102. London: Routledge.

En deuxième partie de cours, nous recevrons un(e) intervenant(e) extérieur(e).

Séance 11 – 28 mars – Atelier de Discussion n°2 – Printemps Arabe 2.0 ou Retour/Persistance de l'Autoritarisme ?

Les questions et sujets sur lesquels les étudiants devront réaliser leurs présentations orales seront donnés en classe.

Lectures :

Brynen, Rex. 2019. « Democracy and Security in the post-Arab Spring Middle East ». Dans *Routledge Handbook on Middle East Security*, sous la direction de Ashok Swain, Michael Schulz, et Anders Jägerskog, 303-315. New York: Routledge.

Haddag, Lydia. 2020. « Le Hirak : un Cas d'École ? » *Mouvements* 102 (2): I-IX.

Reportage à visionner :

Soudan : Spider-Man, Héros de la Résistance. 2022. ARTE Reportage. <https://www.youtube.com/watch?v=Ti3WuFjdCPY>.

– BLOC 4 –

Ce dernier bloc propose d'explorer un conflit et une région au cœur des dynamiques moyen-orientales contemporaines. Nous nous pencherons sur le conflit israélo-palestinien/arabe, avant d'explorer les particularités des pays qui forment le Conseil de Coopération du Golfe (CCG). Les récents accords d'Abraham nous permettront de lier ces deux thématiques et ainsi d'étudier les nouvelles dynamiques géopolitiques régionales. Les étudiants seront finalement invités à s'intéresser à la place des « grandes » puissances au Moyen-Orient lors du débat de la dernière séance.

Séance 12 – 4 avril – Pays du Golfe ; Conflit Israélo-Palestinien ; et Redéfinition de l'Ordre Géopolitique Régional (?)

- **Partie 1 – Présentation théorique**

Questions :

- Existe-t-il une homogénéité politique, économique, culturelle, etc. des « pays du Golfe » (i.e. CCG) ? Est-il juste de parler aujourd'hui de « moment » golfien ?
- Assiste-t-on à une démobilisation du monde arabe pour la cause palestinienne ?
- Pourquoi toutes les initiatives de paix au conflit israélo-palestinien n'ont-elles pas permis d'y mettre fin ?

Lectures :

Moritz, Jessie. 2020. « Rentier Political Economy in the Oil Monarchies ». Dans *Routledge Handbook of Persian Gulf Politics*, sous la direction de Mahran Kamrava, 163-86. New York: Routledge.

Filiu, Jean-Pierre. 2021. « Le Moyen-Orient à l'Heure des Accords d'Abraham ». *Politique Internationale*, no 170.

Wildeman, Jeremy. 2021. « Assessing Canada's Foreign Policy Approach to the Palestinians and Israeli-Palestinian Peacebuilding, 1979–2019 ». *Canadian Foreign Policy Journal* 27 (1): 62-80.

En deuxième partie de cours, nous recevrons un(e) intervenant(e) extérieur(e).

Séance 13 – 11 avril – Débat Collectif – Le Moyen-Orient : Espace(s) Géopolitique(s) Contesté(s)

Cette séance prendra la forme d'un débat collectif. Plus de détails seront donnés au cours de la session.

Lectures :

Colley, Christopher K. 2021. « Strategic Convergence or Strategic Rivalry? China and America in the Middle East ». Dans *Routledge Handbook on China–Middle East Relations*, sous la direction de Jonathan Fulton, 61-77. London: Routledge.

Kamrava, Mahran. 2018. « Multipolarity and Instability in the Middle East ». *Foreign Policy Research Institute* 62 (4): 598-616.

Article en deux parties :

1) Bouvier, Emile. 2022. « La Guerre en Ukraine, Révélatrice de l'Influence Croissante de Moscou au Moyen-Orient (1/2) : une Perte de Vitesse Notable des Etats-Unis dans la Région ». *Les Clés du Moyen-Orient*. 18 mars 2022. <https://www.lesclesdumoyenorient.com/La-guerre-en-Ukraine-revelatrice-de-l-influence-croissante-de-Moscou-au-Moyen.html>.

2) Bouvier, Emile. 2022. « La Guerre en Ukraine, Révélatrice de l'Influence Croissante de Moscou au Moyen-Orient (2/2) : une Présence Russe Protéiforme ». *Les Clés du Moyen-Orient*. 18 mars 2022. <https://www.lesclesdumoyenorient.com/La-guerre-en-Ukraine-revelatrice-de-l-influence-croissante-de-Moscou-au-Moyen-3502.html>.

Cette séance se terminera par une conclusion générale du cours, ainsi qu'une période de questions-réponses.

Rappel de règlements pédagogiques

Veillez prendre note que le trimestre se termine le 28 avril 2023 (incluant la période des examens). Aucune demande d'examen différé ne sera acceptée sans motif valable. Nous entendons par motif valable, un motif indépendant de la volonté de l'étudiant, tel que la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin.

- **Absence à un examen**

L'étudiant-e doit motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le Centre étudiant, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent-e à une évaluation et fournir les pièces justificatives **dans les sept jours suivant l'absence.**

- **Délais pour la remise d'un travail**

L'étudiant-e doit motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le Centre étudiant, toute demande de délai pour la remise d'un travail dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra remettre à temps le travail et fournir les pièces justificatives.

La pénalité imposée pour les retards dans la remise des travaux est de 10 points de pourcentage par jour. Cette pénalité est calculée en déduisant 10 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en question. À noter, il s'agit de la politique « par défaut » du Département; les enseignants sont libres d'imposer une pénalité plus élevée s'ils le désirent.

- **La prévention du plagiat**

Le Département porte une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée.

Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. **Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.**

- **Le harcèlement, y compris à caractère sexuel**

Il incombe à chaque membre de la communauté universitaire de se conduire avec respect en tout temps envers tout le monde. En particulier, le Département de science politique de l'Université de Montréal s'engage à créer un milieu accueillant et sécuritaire pour toutes et tous, quelle que soit leur identité.

Les documents suivants ont des démarches pratiques à suivre :

Si vous pensez que vous vivez du harcèlement : <https://harcèlement.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-vivez-une-situation-difficile/>

- **Si on s'est confié à vous ou si vous êtes témoin de harcèlement :**

<https://harcèlement.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-avez-ete-temoin-dune-situation/>

Pour toute autre question : <http://harcèlement.umontreal.ca/>

- **Bibliothécaire et règles bibliographiques**

N'hésitez pas à profiter des services de Mathieu Thomas, bibliothécaire disciplinaire spécialisé en science politique. Vous pouvez le rejoindre à son bureau (local 3095 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines, Pavillon Samuel-Bronfman) ou lui envoyer un courriel (m.thomas@umontreal.ca). M. Thomas met aussi à la disposition des étudiants un Guide internet, point de départ idéal pour toute recherche documentaire en science politique.

Tout travail remis dans le cadre de ce cours doit respecter les règles bibliographiques du Style Chicago (méthode Auteur-Date). Pour les règles relatives à la présentation matérielle (numérotation des pages, police de caractères, etc.), se référer au document *Exigences matérielles des travaux*, disponible sur la page d'accueil du Guide ScPo.

- **Besoin d'écoute? Situation de détresse?**

Si vous souhaitez discuter avec des pairs du stress que peut occasionner la vie étudiante, le local du PASPOUM au C-3144 est ouvert (3^e étage, Pavillon Lionel-Groulx). Un ou une étudiant.e formé.e à l'écoute active pourra vous orienter vers des ressources appropriées. Le local du PASPOUM est aussi un espace où vous pouvez déconnecter pendant quelques instants. Consultez les heures d'ouverture et les activités du PASPOUM sur la page Facebook «PASPOUM» . Vous pouvez vous abonner au compte Instagram du même nom pour suivre les actualités.

- **Comme étudiant vous pouvez faire appel à plusieurs lignes d'écoute ou d'urgence.**

Les étudiants.es ont accès à un service 24 heures/7 jours offert par l'Alliance pour la santé étudiante au Québec. Le numéro est le suivant : 1-833-851-1363.

Vous retrouverez les services d'aide disponibles du le site du Service à la vie étudiante : <https://carrefoursae.umontreal.ca/sante/bien-etre/>

Vous pouvez aussi faire appel à une sentinelle. La sentinelle est un.e employé.e de l'UdeM, formé.e et disponible pour vous accueillir, vous écouter et vous orienter vers les bonnes ressources. Son accueil est spontané, respectueux et strictement confidentiel. Le service est offert en plusieurs langues.

Bottin des sentinelles : <http://cscp.umontreal.ca/activiteprevention/sentinelle.htm>