

Faculté des arts et des sciences  
Département de science politique

**POL 4001                    SÉMINAIRE D'INITIATION À LA RECHERCHE I  
AUTOMNE 2024**

**Horaire :**                    **mardi 12:30-15:15**

Professeur :                Mamoudou Gazibo, professeur titulaire  
Bureau :                    Local C-4076, Pav. Lionel-Groulx  
Disponibilité :            Mardi 10h-12h ou sur rendez-vous  
Téléphone :                514-343-6111, poste 54438  
Courriel :                   [mamoudou.gazibo@umontreal.ca](mailto:mamoudou.gazibo@umontreal.ca)

---

**APPROCHE ET OBJECTIFS :**

Ce cours a pour objectif de familiariser les étudiant.e.s de premier cycle avec les bases de la recherche en science politique. Complété par le POL 4002 à l'hiver 2025, il met l'accent sur l'apprentissage des techniques de recherche et sur le processus de publication scientifique. Cet apprentissage va de l'identification d'un enjeu à étudier à la formulation d'une question de recherche et aux étapes subséquentes permettant de produire une recherche susceptible d'être publiée.

Ce premier volet vous permet de vous familiariser avec les étapes de base d'une recherche et de préparer ainsi le deuxième volet qui se concentrera sur la mise en application des compétences acquises au premier trimestre.

Cette session, nous poursuivons deux objectifs: *préparer une bonne question de recherche* et *développer une stratégie pour y répondre*. La tâche centrale est de préparer un *devis de recherche* qui guidera la recherche qui sera effectuée à l'hiver 2024. Ce devis ne sera pas contraignant. Tant et aussi longtemps que la recherche évolue, l'étudiant.e pourra changer de direction s'il ou elle désire.

Objectifs :

- Se familiariser avec certains outils de recherche et le processus de la publication.
- Préparer un devis de recherche, démontrant votre compréhension des éléments qu'un tel devis comporte :
  - Une question de recherche claire et enrichissante
  - Un bref état de la littérature sur la question
  - Une critique des travaux des autres auteurs aux plans empirique, de la méthode, de la théorie
  - Une approche théorique animant la recherche
    - Celle-ci proviendra des écrits sur le sujet
    - Elle sera ancrée dans les débats existants
  - Un exposé clair de la méthode de recherche:
    - Le choix du/des cas, la justification de l'échantillon
    - Le choix d'indicateurs des concepts clefs

**PÉDAGOGIE :**

Le cours est organisé selon le principe du séminaire. La pédagogie se base donc essentiellement sur des discussions entre les étudiant.e.s et le professeur afin d'aborder les enjeux théoriques et

méthodologiques soulevés par les textes. Chaque fois que cela est nécessaire, les discussions seront également complétées par des interventions magistrales du professeur.

## **ÉVALUATION :**

### Participation : **10%**.

Le cours est un séminaire. Chaque étudiant.e doit lire les textes au préalable et participer activement à la discussion des textes et des enjeux qui en ressortent.

### Exercice Google Scholar/Zotero : **5%**.

Développement des habiletés d'utilisation de ces deux outils essentiels de la recherche.

Distribué le 3 septembre.

**À remettre le 10 septembre.**

### Esquisse du devis de recherche : **35%**.

Il s'agit de la construction du projet de recherche, étape par étape. L'étudiant.e répondra à une série de questions au fil de plusieurs semaines et recevra un retour de la part du professeur sur chaque étape, afin de réviser et raffiner.

Les éléments sont les suivants :

#### *Question de recherche et bibliographie préliminaire (5%)*

Il s'agit de la question que l'étudiant.e souhaite aborder, ainsi qu'une liste préliminaire d'au moins 5 textes savants (articles, chapitres de livre, livres) qui sont pertinents au sujet. 1 paragraphe, plus liste de textes. (31 octobre)

**À remettre le 17 septembre.**

#### *Littérature et problématique de recherche (10%)*

L'étudiant.e doit critiquer la littérature et montrer comment il/elle s'en démarque et apporte un plus en proposant une hypothèse ou une interprétation différente

**À remettre le 8 octobre.**

#### *Hypothèses (ou interprétation) et approche théorique à appliquer (10%)*

L'étudiant.e produira un bref texte (2 à 4 pages, double interligne) présentant les hypothèses qui découlent de la revue de littérature. Il ou elle identifiera une approche théorique qui existe déjà dans la littérature, situant cette approche dans le cadre d'autres (minimum 5) écrits sur le sujet (comment l'approche se distingue des autres; quels sont ses avantages).

**A remettre le 29 octobre**

#### *Méthodologie (10%)*

Il s'agit de l'orientation empirique du projet de recherche que l'étudiant.e propose. S'agira-t-il d'étudier de nouveaux cas ? Le projet adoptera-t-il une méthode différente pour répondre à la question ? Expliquer comment la nouvelle approche empirique proposée pourrait apporter une perspective différente à l'analyse. Discuter des forces et des faiblesses de la méthode de recherche proposée. Discuter des modalités de collecte des données. 2 à 4 pages, double interligne.

**A remettre le 19 novembre**

L'étudiant.e répondra progressivement à ces questions. Chaque fois, il ou elle aura un retour de la part du professeur. À chaque étape, l'étudiant.e a pleinement le droit de réviser ses réponses antérieures.

*Présentation orale des devis de recherche (7 minutes) : 10%.*

**26 novembre et 3 décembre**

Devis de recherche : **40%.**

**A remettre le 10 décembre au plus tard**

Il s'agit d'un texte à double interligne de 10 à 15 pages. La question de recherche doit être clairement posée. L'approche théorique adoptée doit être clairement expliquée et située dans le cadre des écrits sur la question. La démarche de recherche visée doit être bien développée, y compris une identification claire des forces et des faiblesses de cette dernière. Les grandes lignes de la démarche de recherche à suivre doivent être identifiées.

## RÉCAPITULATIF DES ÉVALUATIONS

|  |                |                           |
|--|----------------|---------------------------|
| PARTICIPATION  | 10%            | TOUT LE TRIMESTRE         |
| EXERCICE GOOGLE SCHOLAR/ZOTERO   | 5%             | 10 SEPTEMBRE              |
| ESQUISSE DU DEVIS DE RECHERCHE   | 35%            |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Question de recherche et bibliographie préliminaire</i></li> <li>• <i>Littérature et problématique de recherche</i></li> </ul> | (5%)<br>(10%)  | 17 SEPTEMBRE<br>8 OCTOBRE |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hypothèse et théorie à appliquer</i></li> <li>• <i>Méthodologie</i></li> </ul>   | (10%)<br>(10%) | 29 OCTOBRE<br>19 NOVEMBRE |
| PRÉSENTATION EN CLASSE   | 10%            | 26 SEPT/3 DÉCEMBRE        |
| DEVIS DE RECHERCHE   | 40%            | 10 DÉCEMBRE au pl. t.     |
| TOTAL DU COURS   | 100%           |                           |

## PLAN DE COURS :

**NB. L'ouvrage de référence du cours (à acheter et disponible en librairie) est le suivant :**

Marquet, Jacques, Luc Van Campenhout et Raymond Quivy. 2022. [Manuel de recherche en sciences sociales](#), 6<sup>e</sup> éd., Paris : Armand Colin. ( « MRSS » dans le syllabus)

Quelques textes seulement sont disponibles sur Studium. Les étudiant.e.s doivent rechercher les articles provenant des revues scientifiques et les ouvrages car cela est un aspect central de l'apprentissage de la recherche.

### 1. Séance introductive : (3 septembre)

*Présentation des modalités de fonctionnement du cours. Étiquette et outils de la recherche*

#### Lectures

-Crête, Jean. 2021. « L'éthique de la recherche ». Dans [Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données](#). 7<sup>e</sup> éd. Sous la direction d'Isabelle Bourgeois, 231-249. Québec : Presses de l'Université du Québec.

-Invitée : Julia Généreux-Randal (bibliothécaire sce-po) sur Zotero et les bases de données.

### 2. La recherche en sciences sociales : (10 septembre)

*Discussion sur les objectifs, le choix des cas et de démarche. Les étudiants présentent leur thème de recherche.*

#### Lectures :

-[MRSS](#) p. 11-26.

-Gazibo, Mamoudou et Jane Jenson. 2015. « La construction de la comparaison ». Dans [La politique comparée : fondements, enjeux et approches théoriques](#). 49-70. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.  
<https://www.jstor.org/stable/j.ctv69t3mp>

- Beaud, Jean-Pierre. 2021. « L'échantillonnage ». Dans [Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données](#). 7<sup>e</sup> éd. Sous la direction d'Isabelle Bourgeois, 201-30. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Lire si possible : Gerring, John. 2007. « Internal Validity : An Experimental Template ». Dans [Case Study Research: Principles and Practices](#), 151-71. Cambridge: Cambridge University Press.

### 3. La question de départ (17 septembre)

*Une bonne recherche repose sur une bonne question de départ. Celle-ci doit être précise, faisable et idéalement, montrer un puzzle qui suscite l'intérêt du lecteur.*

#### Lectures :

-[MRSS](#) p. 27-44.

-Gazibo, Mamoudou. 2005. [Les paradoxes de la démocratisation en Afrique : Analyse institutionnelle et stratégique](#), 11-14. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.

-Moore, Barrington. 1969. « Préface ». Dans [Les origines sociales de la dictature et de la démocratie](#), 7-12. Paris : François Maspéro.

### 4. En prélude à la problématique : l'étape des lectures exploratoires (24 septembre)

*Une fois la question de recherche posée, il faut aller voir comment les auteurs qui ont déjà écrit sur l'enjeu ont procédé. Cela permet de vérifier l'originalité de la question, de catégoriser les lectures et d'identifier les failles de la littérature afin de mieux faire valoir l'intérêt de la ou des pistes précises que l'on se propose d'explorer*

#### Lectures :

-[MRSS](#) p. 45-88.

-Rachel Sigman. 2023. « The Politics of Extraction ». Dans [Parties, political Finance, and Governance in Africa: extracting money and shaping states in Benin and Ghana](#), 1-18. Cambridge: Cambridge University Press.

<https://doi.org/10.1017/9781009262798>

## 5. L'élaboration de la problématique (1<sup>er</sup> octobre)

*Cette étape est cruciale car s'agit de choisir sur un enjeu potentiellement très vaste, un angle précis auquel s'en tenir. Cet angle déterminera (cours suivant) la qualité des hypothèses et le cadre théorique approprié.*

### Lectures :

-[MRSS](#) p. 89-126.

-Resnik, Danielle et Nicolas van de Walle, dir. 2014. *Democratic Trajectories in Africa : Unravelling the Impact of Foreign Aid*, 1-16. Oxford : Oxford University Press.  
<https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199686285.003.0001>

## 6. La construction du modèle d'analyse : hypothèses et cadre théorique (8 octobre)

*A chaque recherche suffisant son (ses) angle(s), il est important de bien circonscrire sa recherche. La mise en avant d'hypothèses claires permet de canaliser la recherche. Un cadre théorique approprié -construit ou emprunté- évite de patauger dans une multiplicité de faits en guidant la recherche vers des concepts ou axes d'investigation précis.*

### Lectures :

-[MRSS](#) p. 127-166.

-Gazibo, Mamoudou. 2006. « *The Forging of Institutional Autonomy: A Comparative Study of Electoral Management Commissions in Africa* ». *Canadian Journal of Political Science / Revue canadienne de science politique* 39 (3) : 611-33.  
<https://dx.doi.org/10.2307/25165995>

## 7. Rencontres individuelles au besoin sur le modèle d'analyse (15 octobre)

### 8. Méthodologie 1: quoi et comment observer (29 octobre)

*Une fois les étapes précédentes passées, il faut s'engager dans la collecte des faits. Celle-ci ne se fait cependant pas au hasard. Il est crucial de savoir quels types de données sont utiles et quels instruments utiliser pour les recueillir.*

### Lectures :

-[MRSS](#) p. 167-197.

-Gazibo, Mamoudou et Olivier Mbabia. 2024. *Index de l'émergence en Afrique 2023*, 10-19. Montréal : PRAME. <https://prame.openum.ca/publications/index-de-lemergence-en-afrique-2023/>

### 9. Méthodologie 2: Les principales méthodes de recueil des données (5 novembre)

*Comment recueillir les données nécessaires à l'administration de la preuve? Par sources indirectes ? Par questionnaire ou par d'autres moyens?*

### Lectures :

-[MRSS](#) p. 198-228.

-Séguin, Catherine. 2021. « La révision des écrits et la recherche documentaire ». Dans *Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données*. 7<sup>e</sup> éd. Sous la direction d'Isabelle Bourgeois, 65-84. Québec : Presses de l'Université du Québec.

### 10. L'analyse des informations pour répondre à la question de départ (12 novembre)

*Comment vérifier empiriquement que les informations collectées permettent bien d'élucider les hypothèses et donc, de répondre à la question de départ ?*

### Lectures :

-[MRSS](#) p. 229-272.

-Sigman, Rachel. 2023. « Research Approach ». Dans *Parties, political Finance, and Governance in Africa: extracting money and shaping states in Benin and Ghana*, 18-28. Cambridge : Cambridge University Press.  
<https://doi.org/10.1017/9781009262798>

### 11. Les résultats (conclusions) et la vérification de la validité interne/externe (19 novembre)

*Une recherche réussie doit être cohérente dans sa construction être falsifiable. Elle doit aussi résister au test des explications alternatives.*

### Lectures :

-Gauthier, Benoît. 2021. « La structure de la preuve ». Dans *Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données*. 7<sup>e</sup> éd. Sous la direction d'Isabelle Bourgeois, 150-55. Québec : Presses de l'Université du Québec. (seulement la section 5 "La validité interne et la validité externe", p.150-55.)

-Gazibo, Mamoudou. 2005. « Conclusion ». Dans *Les paradoxes de la démocratisation en*

*Afrique : Analyse institutionnelle et stratégique*, 217-28. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.

- 12. Présentation des devis finaux 1/conseils au besoin sur les devis du 3 déc. (26 novembre)**
  
- 13. Présentation des devis finaux 2 (3 décembre)**

## Rappel de règlements pédagogiques

Veillez prendre note que le trimestre commence le 3 septembre 2024 et se termine le 23 décembre 2024 (incluant la période des examens) et que la présence physique est attendue à tous les cours. Aucune demande d'examen différé ne sera acceptée sans motif valable. Nous entendons par motif valable, un motif indépendant de votre volonté, tel que la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin.

### Absence à un examen

Il est de votre responsabilité de motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès que vous serez en mesure de constater que vous ne pourrez pas vous présenter à une évaluation. Vous devez obligatoirement fournir les pièces justificatives **dans les sept jours suivant l'absence**.

### Délais pour la remise d'un travail

Vous devez motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute demande de délai pour la remise d'un travail et fournir les pièces justificatives dès que vous êtes en mesure de constater que vous ne pourrez pas remettre à temps le travail.

La pénalité imposée pour les retards dans la remise des travaux est de 10 points de pourcentage par jour. Cette pénalité est calculée en déduisant 10 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en question. Il s'agit de la politique « par défaut » du Département; le corps enseignant est libre d'imposer une pénalité plus élevée s'il le désire. La personne étudiante qui remet son travail après 23h30 sur Studium le jour de la remise est réputé l'avoir remis le matin du jour ouvrable qui suit et les jours non ouvrables sont comptés comme des jours de retard.

### Prévention du plagiat

Le Département porte une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée.

Toutes les personnes étudiantes sont invitées à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. **Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.**

### Bibliothécaire et règles bibliographiques

Il est obligatoire de respecter les règles de présentation et de citations/références (modèle de Chicago pour les travaux et examens-maison du Département de science politique. Deux guides à cet effet sont disponibles sur le site du département aux adresses suivantes:

Pour la présentation des travaux:

<https://bib.umontreal.ca/economie-politique-relations-industrielles/science-politique>

Pour les citations et références:

<https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/chicago>

N'hésitez pas à profiter des services de la bibliothécaire spécialisée en science politique [Julia Généreux Randall](#). Vous pouvez la rejoindre à son bureau (local 3017 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines, Pavillon Samuel-Bronfman) ou lui envoyer un [courriel](#). La BLSH met aussi à disposition un [Guide internet](#), point de départ idéal pour toute recherche documentaire en science politique.

### Le harcèlement, y compris à caractère sexuel

Il incombe à chaque membre de la communauté universitaire de se conduire avec respect en tout temps envers tout le monde. En particulier, le Département de science politique s'engage à créer un milieu accueillant et sécuritaire pour toutes et tous, quelle que soit leur identité.

Les documents suivants ont des démarches pratiques à suivre : Si vous pensez que vous vivez du harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-vivez-une-situation-difficile/>. Si on s'est confié à vous ou si vous êtes témoin de harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-avez-ete-temoin-dune-situation/>. Pour toute autre question : <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## **Besoin d'écoute? Situation de détresse?**

Vous pouvez faire appel à plusieurs **lignes d'écoute** ou d'urgence. Vous avez accès à un [service 24 heures/7 jours](#) offert par l'Alliance pour la santé étudiante au Québec. Le numéro est le suivant : 1-833-851-1363. Vous retrouverez les services d'aide disponibles du le site du Service à la vie étudiante : <https://toutlemondeadesbas.ca/>

Vous pouvez aussi faire appel à une **sentinelle**. La sentinelle est employée par l'UdeM, formée et disponible pour vous accueillir, vous écouter et vous orienter vers les bonnes ressources. Son accueil est spontané, respectueux et strictement confidentiel. Le service est offert en plusieurs langues. Bottin des sentinelles : <http://cscp.umontreal.ca/activiteprevention/sentinelle.htm>

Si vous souhaitez discuter avec des pairs du stress que peut occasionner la vie étudiante, le local du **PASPOUM** au C-3144 est ouvert (3<sup>e</sup> étage, Pavillon Lionel-Groulx). Une personne étudiante formée à l'écoute active pourra vous orienter vers des ressources appropriées. Le local du PASPOUM est aussi un espace où vous pouvez déconnecter pendant quelques instants. Consultez les heures d'ouverture et les activités du PASPOUM sur la page Facebook. Vous pouvez vous abonner au compte Instagram du même nom pour suivre les actualités.