

POL 2403 – Immigration et multiculturalisme

Automne 2024

Horaire: lundi 12h30-15h30, examen final le 16 décembre 2024.

Professeure : Catherine Xhardez

Disponibilité : après chaque cours ou sur rendez-vous (via Zoom ou en personne)

Téléphone : 514-343-6111 (poste 28185)

Courriel : catherine.xhardez@umontreal.ca

Approches et objectifs :

Avec l'augmentation du nombre d'immigrants internationaux durant les deux dernières décennies ainsi qu'en raison de sa politisation, l'immigration est devenue une préoccupation majeure dans nos sociétés et l'action publique en la matière s'est multipliée et diversifiée.

Ce cours met en avant la variété des problématiques, débats théoriques, concepts, catégories et approches qui entourent l'étude de l'immigration et de la gestion de la diversité. Ce cours vise, d'abord, à exposer comment les politiques qui entourent l'immigration et l'accueil des immigrants sont organisées au Canada et au Québec. Si ce cours se concentre sur les cas canadien et québécois, il adopte également une perspective comparée en s'ouvrant à d'autres contextes géographiques et en étudiant plusieurs échelles de pouvoir.

Tout le cours est organisé autour d'une série de questions qui seront au cœur des séances : Qu'est-ce que l'immigration? Comment les États régulent-ils les flux migratoires? Quels sont les différents statuts d'immigration permanente et temporaire au Canada? Quels modèles d'accueil, d'intégration et de gestion de la diversité se mettent en place lorsque les immigrants s'établissent? Quels sont les obstacles auxquels font face les immigrants?

La perspective adoptée est double. D'une part, ce cours a une visée descriptive : il ambitionne de situer, de comprendre et de décrire les systèmes. Cette étape nécessite de maîtriser des concepts clé, d'appréhender la terminologie utilisée et surtout de mettre en avant l'organisation des politiques liées de manière large à l'immigration. D'autre part, ce cours a une visée analytique : il s'agit, dans un second temps, d'analyser les évolutions, enjeux et défis qui se trouvent en filigrane des régimes, systèmes et politiques d'immigration analysés.

Les objectifs de ce cours sont :

- Introduire les étudiant.e.s à la diversité des questions qui sont liées aux politiques (*policy* et *politics*) qui entourent la gouvernance des migrations, à travers une approche d'abord centrée sur le Canada et le Québec mais également informée par d'autres contextes;

- Comprendre les politiques publiques et programmes liés à l’immigration au Canada et au Québec, ainsi que leur évolution et les enjeux que ces politiques et programmes révèlent et soulèvent;
- Discuter des enjeux, défis et obstacles liés à l’« après »-migration : de l’accueil et l’intégration des immigrants sur le court et moyen terme aux modèles de gestion de la diversité sur le plus long terme;
- Encourager les étudiant.e.s à développer une analyse circonstanciée et détaillée de l’objet d’étude mais aussi des méthodes utilisées pour l’appréhender dans la littérature scientifique;
- Acquérir la capacité d’appliquer des concepts, outils, approches, modèles théoriques qui proviennent des études migratoires à des cas et exemples concrets, à travers différents médiums et supports;
- Outiller les étudiant.e.s pour qu’ils/elles soient en mesure de procéder à une analyse informée, réflexive et critique des défis actuels des politiques liées à la migration.

Pédagogie :

Le dispositif pédagogique de ce cours s’articule autour d’activités et de supports variés, afin de créer un dispositif qui encourage les étudiant.e.s à s’engager de manière active dans leur apprentissage.

De manière pratique, les séances mélangeront exposés magistraux, discussion des lectures obligatoires (concepts, théories, méthodes, résultats, apports, limites) et seront complétées par l’inclusion d’activités d’enseignement diverses pour favoriser leur interactivité (ex : invité.e, projection d’une vidéo, discussion d’un cas d’actualité, etc.).

Les diapositives utilisées pour les cours seront disponibles en ligne. Un ouvrage collectif servira aussi de support principal au cours (se le procurer, format papier ou électronique)

Mireille Paquet (dir.) (2022), *Nouvelles dynamiques de l’immigration au Québec*, coll. Paramètres, Montréal, Presses de l’Université de Montréal, 306p. 978-2-7606-4603-2

[Les étudiants peuvent passer une commande sur [le site de la librairie de l’UdeM](#)]

Une série de chapitres seront discutés tout au long du cours, tout en étant accompagnés d’autres lectures¹ afin de diversifier les points de vue et approches. Les lectures obligatoires sont une pierre angulaire du cours.

Les questions liées à l’immigration sont parfois polarisantes. Pour assurer le bon déroulement du cours, la professeure et les étudiant.e.s s’engagent à préserver un climat d’écoute, d’ouverture et de respect.

¹ Certaines de ces lectures sont en langue anglaise en raison des lieux de production du savoir et du manque de ressources en français traitant de certains sujets liés à l’immigration. L’objectif est d’ouvrir les étudiant.e.s à d’autres concepts ou débats qui ont lieu actuellement dans la littérature. En cas de difficultés, des aménagements sont possibles.

Évaluation :

L'évaluation portera sur plusieurs exercices :

- 1) Examen de mi-session (20%)
- 2) Examen final (40%)
- 3) Questionnaires en ligne (20%)
- 4) Exercice de créativité et d'entraide (20%)

Examen de mi-session (20%)

L'examen portera sur la matière couverte lors des séances 1 à 5 inclusivement et les lectures obligatoires correspondantes. L'examen se fera sans documentation, avec des questions fermées et courtes ouvertes (ex: définition d'un concept, comparaison entre deux théories, identification d'enjeux, commentaire de texte, etc.). Il aura lieu le **lundi 28 octobre 2024**.

Examen final (40%)

L'examen final portera sur toute la matière vue dans le cours. Il durera 3 heures. Il se fera selon les mêmes modalités de l'examen de mi-session (questions ouvertes courtes, sans documentation) et incorporera également une question ouverte longue sur une actualité liée à l'immigration, à éclairer grâce aux enseignements du cours (réflexion circonstanciée, critique et étayée). Il aura lieu le **lundi 16 décembre 2024** (local à déterminer).

Questionnaires en ligne (20%)

Quatre questionnaires en ligne seront organisés (sur StudiUM) afin de vérifier avec une série de questions que les étudiant.e.s réalisent les lectures obligatoires chaque semaine et comprennent les principaux concepts/aspects mis en avant par les auteur.e.s étudié.e.s. Le calendrier des questionnaires est disponible en ligne. Le questionnaire est à compléter avant le cours.

Exercice de créativité et d'entraide (ECE) (20%)

Consignes : Créez *quelque chose* qui sera utile à un.e étudiant.e qui suivra ce cours à l'avenir². Vous pouvez choisir le médium (vidéo, essai photographique, balado, billet pour un blog, poster) et l'élément du cours que vous souhaitez expliquer aux futur.e.s étudiant.e.s.

L'objectif est de vous engager de manière plus active dans la compréhension du cours en vous mettant à la place de celui/celle qui doit enseigner/faire comprendre cet élément, tout en stimulant votre créativité et en vous appuyant sur vos compétences. A terme, l'idée est (pour ceux et celles qui le souhaitent) de partager vos ECE pour en faire une banque de ressources pour les futur.e.s étudiant.e.s du POL2403.

Le choix du sujet parmi les thèmes abordés dans le cours est libre (pourquoi ne pas choisir quelque chose que vous avez eu du mal à comprendre?). Le but est que vous creusiez ce sujet afin que vous soyez en mesure de l'enseigner... mais à travers un médium que vous pouvez

² Cette tâche est directement inspirée par Loleen Berdhal (*Professor, Political Studies, University of Saskatchewan*) qui l'utilise dans ses cours et a partagé cette ressource pédagogique (en anglais : *pay-it-forward assignment*).

choisir (idées : bande dessinée, mini cours réalisé avec PowerPoint ou Prezi, court balado, essai photographique, créer un fil de gazouillis pour expliquer un concept, etc.).

Le résultat de cet ECE devra pouvoir être partagé en ligne (modalités à suivre pour l'envoi).

Un document de consignes plus détaillées est disponible sur StudiUM. Possibilité de travailler en duo.

Remise : **24 novembre 2024 avant minuit.**

Lignes directrices pour cet exercice :

- Utilisez la terminologie adéquate;
- Présentez les informations avec précision et clarté;
- Utilisez les sources de manière informée, critique et éthique. ! Assurez-vous de respecter les règles sur le partage de sources (ex : images libres de droit), référencer vos sources, ne plagiez pas;
- Tout le contenu de votre ECE (y compris les exemples) doit être professionnel, respectueux et approprié (comme si vous étiez l'enseignant.e et que vous alliez diffuser ce contenu à des étudiant.e.s);
- L'objectif est d'enseigner et d'informer, de créer une source de savoir (ne pas inclure d'opinions politiques ou de commentaires)
- Indiquez votre nom et le titre de votre travail quelque part.

**** BONUS ****

Beaucoup d'événements en lien avec l'immigration ont lieu (à Montréal ou en ligne, notamment via l'[ÉRIQA](#)) et offrent des éclairages intéressants et informés sur le sujet. Pour encourager les étudiant.es à y participer, il est possible d'obtenir un « bonus » (+2 points sur 100) en assistant à une telle activité.

Lignes directrices pour obtenir ce bonus :

- Le calendrier et la liste des événements éligibles sont disponibles sur StudiUM.
- L'étudiant.e devra assister à l'événement et faire signer une attestation de présence à la fin de l'événement (signature de la professeure ou de l'auxiliaire d'enseignement)
- L'attestation signée et complétée (avec les questions de retour sur l'activité) doit être soumise sur StudiUM dès que possible et au plus tard avant le 6 décembre 2024 pour que le bonus soit comptabilisé.
- Maximum deux bonus par semestre (mais l'étudiant.e est bien entendu invité.e et encouragé.e à assister à autant d'activités qu'il ou elle le souhaite).

Plan de cours :

SÉANCE 1 – Qu'est-ce que l'immigration? (9 septembre 2024)

Comment la migration a-t-elle évolué dans le monde et au Canada? Quelles définitions et enjeux derrière les termes utilisés pour discuter la migration?

Introduction : présentation du cours, des objectifs et de la démarche adoptée durant les séances.

Comprendre les phénomènes migratoires actuels : panorama et statistiques. La variété des flux d'immigration en fonction des statuts et catégories (migration forcée, régulière/irrégulière, humanitaire, interne, etc.). Mobilité et migration. Enjeux saillants liés à l'immigration.

Lecture obligatoire :

- Hein de Haas (2023), « Introduction » & « Myth 1 – Migration is at an all-time high », p. 1-11 & p. 15-31.

Lecture suggérée :

- Mireille Paquet et al. (2022), « Introduction », *Nouvelles dynamiques de l'immigration au Québec*, p. 7-14.

SÉANCE 2 – Pourquoi migrer? Comment les États gèrent-ils la migration? (16 septembre 2024)

Pourquoi les individus migrent-ils? Pourquoi et comment les États régulent-ils les flux migratoires?

Les enjeux et modèles théoriques liés à la migration. Émigration et immigration.

La migration comme objet d'étude en science politique : relation entre migration et intervention étatique. Les politiques mises en place par les États pour gérer l'immigration et les théories explicatives liées (intérêts, institutions, idées). Enjeux liés à l'étude de l'immigration : la complexité du paysage des politiques (*policy*) et de la politique (*politics*) de l'immigration.

Lectures obligatoires :

- Mireille Paquet (2017), « Chapitre 20 : Les politiques migratoires », in Alain G. Gagnon et David Sanschagrín (dir.), *La politique québécoise et canadienne*, 2^{ème} édition, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 465-481. <https://doi.org/10.2307/j.ctv10qpxqk.29>
- Victor Piché (2013), « Les théories migratoires contemporaines au prisme des textes fondateurs », *Population*, vol. 68, n°1, p. 153-178. DOI : [10.3917/popu.1301.0153](https://doi.org/10.3917/popu.1301.0153)

SÉANCE 3 – Quel système d’immigration au Canada? (23 septembre 2024) [+Questionnaire]

Évaluation : Questionnaire en ligne 1 sur les lectures des séances 2 et 3.

** Conférence : Sarah Munoz, Docteure en science politique, Université de Montréal**

Comment s’organise la gestion de l’immigration au Canada? Peut-on parler d’exceptionnalisme canadien?

Évolution des politiques d’immigration au Canada et des principaux programmes.
Enjeux politiques (*politics*) liés à l’immigration au Canada au cours des dernières années.
L’exceptionnalisme canadien en matière d’immigration : mythe ou réalité?

Lectures obligatoires :

- Paul May, « Le Canada : pays de « l’immigration choisie » ? », *Hommes & migrations* [En ligne], 1336 | 2022, mis en ligne le 01 janvier 2024.
<https://doi.org/10.4000/hommesmigrations.13743>
- Valerie Knowles (2022), « Canadian immigration and immigration policy 1867-2020 », in Ervis Martani & Denise Helly (dir.), *Asylum and resettlement in Canada. Historical development, successes, challenges and lessons*, Genova University Press, p. 44-59. Livre électronique disponible en ligne: <https://gup.unige.it/Asylum-and-resettlement-in-Canada>

A visionner (en lien avec présentation de Sarah Munoz): Vidéo pédagogique sur la migration climatique au Canada – défis et solutions : <https://collabzium.com/fr/blog/migration-climatique-au-canada-défis-et-solutions>

SÉANCE 4 – Quel système d’immigration au Québec? (30 septembre 2024)

Pourquoi le Québec peut-il gérer son immigration? Comment l’immigration est-elle gérée par le Québec? Quels sont les programmes et enjeux de la politique d’immigration québécoise? Qu’est-ce que la politisation de l’immigration?

Partage des pouvoirs entre le Canada et le Québec.

Le fédéralisme de l’immigration et ses enjeux pour le Québec. Immigration et nationalisme sous-étatique.

Présentation de l’organisation du système d’immigration au Québec.

Lectures obligatoires :

- Mireille Paquet, Mariève Deschamps-Band (2022), Chapitre 1 « Les bases pour l’étude de l’immigration », *Nouvelles dynamiques de l’immigration au Québec*, p. 15-28;
- Catherine Xhardez (2022), Chapitre 12 « L’immigration et l’élection québécoise de 2018 » *Nouvelles dynamiques de l’immigration au Québec*, p. 217-234.

SÉANCE 5 – Quelle politique d’asile au Canada? (7 octobre 2024) [+Questionnaire]

Évaluation : Questionnaire en ligne 2 sur les lectures et vidéos des séances 4 et 5.

Que sont les migrations forcées? Comment s’organise la protection humanitaire au Canada? Qu’est-ce que le programme de réinstallation des réfugiés?

** Conférence : Joey Hanna, Chef de bureau, UNHCR Canada**

Demandeurs d’asile et réfugiés au Canada : programmes et politiques en place. L’enjeu des traversées irrégulières à la frontière et l’Accord des tiers pays sûrs (changements à la suite de l’extension de l’Accord).

Lectures et vidéos obligatoires :

- Introduction aux migrations forcées par Christina Clark-Kazak, partie 1: Les migrations forcées au Canada (2022) (6 minutes)
- Introduction aux migrations forcées par Christina Clark-Kazak, partie 2: Définitions, concepts et frontières (2022) (6 minutes)
- Introduction aux migrations forcées par Christina Clark-Kazak, partie 5: La protection des réfugié.e.s au Canada (7 minutes)
- Mireille Paquet, Mariève Deschamps-Band, Robert Schertzer (2022), Chapitre 2 : « Les demandeurs d’asile et les relations intergouvernementales », *Nouvelles dynamiques de l’immigration au Québec*, p. 29-46.

*A noter : Il n’y aura pas cours le **lundi 14 octobre** [Action de Grâce] ni le **lundi 21 octobre** [Semaine de lecture]*

SÉANCE 6 – Examen de mi-session (28 octobre)

Salle de cours habituelle.

SÉANCE 7 – Après l’immigration, quels modèles d’accueil et d’intégration? (4 novembre 2024)

Qu’est-ce que l’intégration? Quels sont les enjeux liés l’intégration des immigrants? Quels sont les principaux débats dans la littérature autour de ce concept?

Discussion des concepts liés à l’accueil des immigrants (incorporation, assimilation, intégration, etc.). Critiques et débats autour du concept d’intégration.

Les différents modèles de l’intégration. Le tournant « civique » de l’intégration.

L’évolution des règles pour obtenir la nationalité canadienne et les tendances qui se dessinent derrière ces modifications. Lien au tournant civique de l’intégration.

Lectures obligatoires :

- Janie Pélabay, Elke Winter, Myriam Hachimi-Alaoui et Delphine Nakache (2020), « Éditorial : Les politiques françaises et canadiennes d’intégration à la lumière du « tournant civique » », *Revue européenne des migrations internationales* [En ligne], vol. 36 - n°4, URL : <http://journals.openedition.org/remi/17015> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/remi.17015>

- Michael Haan, Lindsay Finlay et Yuchen Li (2024), “What Does Integration Mean in a Multicultural Country like Canada?”, *Migration Policy Institute*, 9 août, en ligne.

Lecture suggérée:

- Saskia Bonjour (2020), « Epilogue: Shaping the Nation through Civic Integration: A Postcolonial Perspective on Paradoxical Policies », *Revue européenne des migrations internationales*, 2020/4 (Vol. 36-4), p. 135-142. DOI : 10.4000/remi.17349. URL : <https://www.cairn.info/revue-europeenne-des-migrations-internationales-2020-4-page-135.htm>

Pour votre intérêt :

- **Immigrants de souche** (2021) (série d'épisodes réalisés au Québec, saison 1 disponible sur tv5) [intégration, régionalisation de l'immigration, Québec, parcours de vie, langue]
- **Forum de l'intégration**, événement qui discute et questionne différentes sphères de l'intégration, vidéos des participant.es/expert.es sont disponibles en ligne : <https://www.forum-integration.org>

SÉANCE 8 – Comment gérer et aménager la diversité? (11 novembre 2024) [+Questionnaire]

Évaluation : Questionnaire en ligne 3 sur les lectures et vidéos des séances 7 et 8.

Comment appréhender et aménager la « diversité »? Qu'est-ce que le multiculturalisme canadien? Qu'est-ce que l'interculturalisme québécois?

**** Conférence : Amadou Ghonzen Mfondi, Docteur, Ecole d'études et de conflits, Université Saint-Paul****

Modèles de gestion et d'aménagement de la diversité. Les cas du Canada et du Québec : entre multiculturalisme et interculturalisme. Les débats autour de ces modèles de gestion de la diversité ethnoculturelle.

Lecture obligatoire :

- François Rocher et Bob W. White (2014), « L'interculturalisme québécois dans le contexte du multiculturalisme canadien », Étude IRPP, n° 49, Montréal : Institut de recherche en politiques publiques. Lire les pages suivantes : p. 3-28 (jusqu'à « L'interculturalisme à l'échelle municipale ») <https://irpp.org/wp-content/uploads/2014/11/study-no49.pdf>

Lecture suggérée :

- Luc Turgeon et Antoine Bilodeau (2022), Chapitre 13 « Symboles religieux, opinion publique et clivages politiques » *Nouvelles dynamiques de l'immigration au Québec*, p. 235-250.

SÉANCE 9 – Quelles politiques et quels régimes migratoires ailleurs dans le monde? (18 novembre 2024)

Quels sont les grands régimes migratoires à travers le monde? Que nous apprennent les comparaisons avec d'autres pays? Quelles sont les nouvelles formes de migration?

Les régimes migratoires dans le monde : classifications et enjeux. Quelques éléments de comparaison avec la Belgique, l'Australie, l'Union européenne.

Mettre en perspective les catégories d'analyse et repenser nos approches face à d'autres contextes.

Lectures obligatoires :

- James Hollifield, Hélène Thiollet, Catherine Wihtol de Wenden (2022), « La politique des migrations internationales : un nouveau cadre d'analyse », *Hommes & Migrations*, 3 (n° 1338), p. 192-199. DOI : 10.4000/hommesmigrations.14389. URL : <https://www.cairn.info/revue-hommes-et-migrations-2022-3-page-192.htm>
- Catherine Xhardez et Mireille Paquet (2024). "Chapter 13: The Management of Immigration in Federal Systems". In Mathieu F., Guénette D., Gagnon A.-G. *Comparative Federalism: A Pluralistic Exploration*. London: Palgrave Macmillan, p. 254-268. [Tuesday 15:36] Julia Généreux Randall. <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/1443938989>

SÉANCE 10 – Faire face aux inégalités, à la discrimination, à la précarité, au racisme pour les immigrants? (25 novembre 2024) [+ Questionnaire]

Questionnaire en ligne 4 sur les lectures et documentaire des séances 9 et 10.

Quels sont les obstacles auxquels font face les immigrants? Comment analyser les discriminations?

Les politiques et leurs effets sur la vie des immigrants.

Discussion des enjeux liés à la discrimination, au genre, au statut précaire et au racisme.

Lectures et documentaire obligatoires :

- Documentaire « Essentiels » (2023), de Ky Vy Le Duc et Sarah Champagne, Montréal, Picbois Productions. Disponible sur le site de la bibliothèque
- Paul Eid, Jill Hanley, Sid Ahmed Soussi, Francisco Villanueva (2022), Chapitre 3 « Le Programme des travailleurs migrants temporaires : une discrimination institutionnalisée », *Nouvelles dynamiques de l'immigration au Québec*, p. 47-64;
- Lindsay Larios (2022), Chapitre 4 « Les immigrants à statut précaire et les personnes sans statut », *Nouvelles dynamiques de l'immigration au Québec*, p. 65-84;

**** Remise exercice de créativité et d'entraide: 24 novembre avant minuit****

SÉANCE 11 – Enjeux d’actualité (2 décembre 2024)

Discussion de questions d’actualité autour de la migration au Québec et au Canada.
Présentation des ECE par les étudiant.es.

SÉANCE 12 – Quels défis pour les politiques migratoires? (9 décembre 2024)

Conclusion du cours et révision.
Préparation et informations sur l’examen.

EXAMEN FINAL : 16 décembre 2024.

Indications bibliographiques :

Quelques ressources en ligne : (voir glossaire sur StudiUM pour plus de ressources)

- Équipe de recherche sur l’immigration au Québec et ailleurs : <https://eriqa.org> et <https://soundcloud.com/migrationenquestions> (aussi sur Spotify et Apple Podcast)
- Migrations en questions – des réponses scientifiques et accessibles pour un débat de qualité (source française) : <https://www.migrationsenquestions.fr>
- Portail sur les données migratoires : <https://www.migrationdataportal.org/fr>
- Policy Options Politiques (IRPP) : <https://policyoptions.irpp.org/category/immigration/>
- Groupe de réflexion/institut sur les migrations : <https://www.migrationpolicy.org> (Washington) et <https://www.migpolgroup.com> (Brussels)
- Projet de recherche européen VULNER – *Vulnerabilities Under the Global Protection Regime* (aussi avec des partenaires canadiens) : <https://www.vulner.eu> ;
- Projet de recherche européen Whole-COMM – *Exploring the Integration of Post-2014 Migrants in Small and Medium-Sized Towns and Rural Areas from a Whole Community Perspective* (aussi avec des partenaires canadiens) : <https://whole-comm.eu>

Rappel de règlements pédagogiques

Veillez prendre note que le trimestre commence le 3 septembre 2024 et se termine le 23 décembre 2024 (incluant la période des examens) et que la présence physique est attendue à tous les cours. Aucune demande d'examen différé ne sera acceptée sans motif valable. Nous entendons par motif valable, un motif indépendant de votre volonté, tel que la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin.

Absence à un examen

Il est de votre responsabilité de motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès que vous serez en mesure de constater que vous ne pourrez pas vous présenter à une évaluation. Vous devez obligatoirement fournir les pièces justificatives **dans les sept jours suivant l'absence**.

Délais pour la remise d'un travail

Vous devez motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute demande de délai pour la remise d'un travail et fournir les pièces justificatives dès que vous êtes en mesure de constater que vous ne pourrez pas remettre à temps le travail.

La pénalité imposée pour les retards dans la remise des travaux est de 10 points de pourcentage par jour. Cette pénalité est calculée en déduisant 10 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en question. Il s'agit de la politique « par défaut » du Département; le corps enseignant est libre d'imposer une pénalité plus élevée s'il le désire. La personne étudiante qui remet son travail après 23h30 sur Studium le jour de la remise est réputé les avoir remis le matin du jour ouvrable qui suit et les jours non ouvrables sont comptés comme des jours de retard.

Prévention du plagiat

Le Département porte une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée.

Toutes les personnes étudiantes sont invitées à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. **Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.**

Bibliothécaire et règles bibliographiques

Il est obligatoire de respecter les règles de présentation et de citations/références (modèle de Chicago pour les travaux et examens-maison du Département de science politique. Deux guides à cet effet sont disponibles sur le site du département aux adresses suivantes:

Pour la présentation des travaux:

<https://bib.umontreal.ca/economie-politique-relations-industrielles/science-politique>

Pour les citations et références:

<https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/chicago>

N'hésitez pas à profiter des services de la bibliothécaire spécialisée en science politique [Julia Généreux Randall](#). Vous pouvez la rejoindre à son bureau (local 3017 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines, Pavillon Samuel-Bronfman) ou lui envoyer un [courriel](#). La BLSH met aussi à disposition un [Guide internet](#), point de départ idéal pour toute recherche documentaire en science politique.

Le harcèlement, y compris à caractère sexuel

Il incombe à chaque membre de la communauté universitaire de se conduire avec respect en tout temps envers tout le monde. En particulier, le Département de science politique s'engage à créer un milieu accueillant et sécuritaire pour toutes et tous, quelle que soit leur identité.

Les documents suivants ont des démarches pratiques à suivre : Si vous pensez que vous vivez du harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-vivez-une-situation-difficile/>. Si on s'est confié à vous ou si vous êtes témoin de harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-avez-ete-temoin-dune-situation/>. Pour toute autre question : <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Besoin d'écoute? Situation de détresse?

Vous pouvez faire appel à plusieurs **lignes d'écoute** ou d'urgence. Vous avez accès à un [service 24 heures/7 jours](#) offert par l'Alliance pour la santé étudiante au Québec. Le numéro est le suivant : 1-833-851-1363. Vous retrouverez les services d'aide disponibles du le site du Service à la vie étudiante : <https://toutlemondeadesbas.ca/>

Vous pouvez aussi faire appel à une **sentinelle**. La sentinelle est employée par l'UdeM, formée et disponible pour vous accueillir, vous écouter et vous orienter vers les bonnes ressources. Son accueil est spontané, respectueux et strictement confidentiel. Le service est offert en plusieurs langues. Bottin des sentinelles : <http://cscp.umontreal.ca/activiteprevention/sentinelle.htm>

Si vous souhaitez discuter avec des pairs du stress que peut occasionner la vie étudiante, le local du **PASPOUM** au C-3144 est ouvert (3^e étage, Pavillon Lionel-Groulx). Une personne étudiante formée à l'écoute active pourra vous orienter vers des ressources appropriées. Le local du PASPOUM est aussi un espace où vous pouvez déconnecter pendant quelques instants. Consultez les heures d'ouverture et les activités du PASPOUM sur la page Facebook. Vous pouvez vous abonner au compte Instagram du même nom pour suivre les actualités.