

POL 3913 – Politiques publiques : Enjeu actuel

Été 2024

Horaire : lundi et mercredi 15h30 à 18h30

Professeur : **Erick Lachapelle**  
Disponibilité : **Mercredi avant le cours (ou sur rendez-vous)**  
Courriel : [erick.lachapelle@umontreal.ca](mailto:erick.lachapelle@umontreal.ca)

---

**OBJECTIFS**

Les changements climatiques constituent l'un des défis les plus urgents de notre époque, avec des implications profondes pour la politique, la société et l'environnement. Dans ce cours, les étudiants exploreront l'interaction complexe entre la science, la politique, l'économie et l'éthique qui façonnent la politique du changement climatique. Bien qu'interdisciplinaire, le cours se focalise sur les dimensions politiques du changement climatique. L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances sur les concepts clés et les enjeux politiques associés au problème des changements climatiques. Les étudiants seront amenés à examiner les concepts clés et les débats entourant la gouvernance des changements climatiques, y compris l'interface science-politique, les négociations internationales, les politiques nationales et infranationales, l'influence des entreprises, la justice environnementale et l'activisme citoyen. En analysant cette matière d'une perspective critique, les étudiants développeront une compréhension nuancée des divers points de vue, intérêts et dynamiques de pouvoir impliqués dans la lutte contre les changements climatiques aux niveaux local, national et mondial.

Tout au long du trimestre, les étudiants participeront à des discussions animées, à des projets de groupe et à des analyses critiques afin d'approfondir leur compréhension des complexités politiques des changements climatiques. À la fin du cours, les étudiants seront dotés des connaissances et des compétences analytiques nécessaires pour évaluer les politiques climatiques, évaluer les défis liés au climat et contribuer à des discussions et des actions éclairées visant à atténuer les effets des changements climatiques et à s'y adapter. Ce cours permet aux étudiants de devenir des citoyens informés et engagés, préparés à affronter les défis urgents et multiformes de la crise climatique.

Plus précisément, le cours est organisé autour des objectifs suivants :

1. **\*\*Démontrer une compréhension des concepts clés\*\*** :
  - Les étudiants devraient être en mesure d'expliquer les concepts fondamentaux de la politique du changement climatique, tels que le problème de l'action collective à grande échelle, l'interaction science-politique (*science-policy interface*), la gouvernance internationale du climat et la justice climatique.
2. **\*\*Analyse critique des politiques et des débats sur le climat\*\*** :
  - Les personnes étudiantes devraient être capables d'analyser et d'évaluer de manière critique les politiques climatiques, y compris leur efficacité, leur équité et leurs implications pour les différentes parties prenantes.
3. **\*\*Engagement avec des perspectives diverses\*\*** :
  - Les élèves devraient montrer qu'ils comprennent les diverses perspectives sur le changement climatique, y compris les points de vue scientifiques, politiques, économiques, sociaux et éthiques.

#### 4. **\*\*Application des connaissances aux contextes du monde réel\*\* :**

- Les étudiants devraient être capables d'appliquer leurs connaissances en matière de politique du changement climatique à l'analyse de scénarios réels, tels que des études de cas sur les politiques nationales, les négociations internationales ou les initiatives nationales ou locales.

### PÉDAGOGIE

Chaque cours est composé d'un exposé magistral sur les thèmes décrits dans le plan de cours. Les cours seront également l'occasion d'approfondir la compréhension des lectures obligatoires. Les étudiants et étudiantes sont tenus de faire les lectures obligatoires avant chaque séance. Les exposés magistraux seront accompagnés de présentations PowerPoint qui serviront comme des ressources incontournables pour la préparation à l'examen de mi-session et pour l'examen final. La deuxième partie de chaque cours variera chaque semaine et comprendra des éléments plus interactifs consacrés à des mini-conférences, des discussions en petits groupes, et du temps pour que les personnes étudiantes travaillent sur leurs projets en équipe.

Les étudiant(e)s sont responsables de l'obtention des lectures requises pour le cours en utilisant la bibliothèque de l'université. Tous les documents sont disponibles en ligne.

### ÉVALUATION

L'évaluation se fait sur la base de quatre éléments, chacun lié aux objectifs du cours :

1. Participation en classe et discussions (10%)
  - Les personnes étudiantes seront évaluées en fonction de leur présence en classe et de leur engagement dans les discussions en classe, y compris leur capacité à apporter des idées réfléchies, à poser des questions critiques et à répondre aux commentaires de leurs pairs.
2. Examen de mi-session (30%)
  - Le **29 mai**, les étudiants et étudiantes passeront un examen de mi-session entre 15h30 et 18h30. L'examen portera sur la matière enseignée en classe S1 à S8. L'examen sera composé d'une série de questions à développement. L'examen se déroulera à livre fermé et en classe.
3. Examen final (35%)
  - Le **19 juin**, les étudiants et étudiantes passeront l'examen final entre 15h30 et 18h30. L'examen sera cumulatif et couvrira la matière enseignée en classe S1 à S14. L'examen sera composé d'une série de questions à développement. L'examen se déroulera à livre fermé et en classe.
4. Présentation multimédia sur une étude de cas (25%) :
  - Les personnes étudiantes travailleront en petits groupes (3 à 4 personnes) pour préparer et présenter des exposés sur des études de cas ou des événements d'actualité liés à la politique du changement climatique. L'objectif est de collaborer pour produire une présentation multimédia qui éduquera et informera la classe sur un aspect spécifique de la politique du changement climatique.
  - Les présentations doivent inclure une analyse de la dynamique politique, des principales parties prenantes, des implications politiques et des solutions potentielles.
  - Chaque groupe fera une présentation lors de l'une des quatre dernières sessions (pendant environ 15 minutes, suivie d'une session de questions/réponses pour une discussion et un engagement plus approfondi). Les présentations peuvent inclure des diapositives, des vidéos, des graphiques et d'autres éléments multimédias pour capter l'attention du public. Chaque membre du groupe doit contribuer à la fois à la création du contenu et à la réalisation de la présentation.

**\*\*Composantes du projet\*\* :**

1. Création du groupe (S2)
2. Sélection du sujet (doit être approuvé par le professeur) (S3)
  - Chaque groupe choisit un sujet spécifique dans le domaine de la politique du changement climatique, tel que :
    - o Analyse comparative des politiques climatiques nationales
    - o Évaluation d'un accord international spécifique sur le climat
    - o Étude de cas d'une initiative climatique infranationale
    - o Analyse de l'influence des entreprises sur la politique climatique
    - o Examen des mouvements en faveur de la justice climatique et de leur impact
  - Les groupes élaborent un plan de recherche décrivant les étapes à suivre pour mener à bien le projet, un échéancier préliminaire et la répartition des tâches entre les membres du groupe.
3. Recherche et analyse (S4 à S5)
  - Les groupes effectuent une recherche et analyse sur le sujet choisi, en identifiant les principales théories, les débats et les travaux scientifiques pertinents.
  - Les groupes analysent les données recueillies et synthétisent les résultats pour répondre à leur(s) question(s) de recherche.
  - Ils évaluent de manière critique les implications de leurs résultats pour la compréhension de la politique du changement climatique.
4. Montage de la présentation (S7 à S8)
  - À l'aide des technologies numériques, les groupes préparent une présentation de 15 minutes pour partager les résultats de sa recherche avec la classe.
  - Les présentations doivent inclure une vue d'ensemble de la question de recherche, de la méthodologie, des résultats clés et des implications.
5. Présentation (S10 à S14)
  - Pendant la deuxième moitié du cours, les groupes présenteront leurs analyses à la classe.
  - La date précise des présentations de groupe sera déterminée ensemble en classe (S3).

**\*\*Critères d'évaluation\*\***

Le professeur évaluera le projet sur la base des critères d'évaluation (15%)

- Clarté et profondeur de la question de recherche
- Rigueur et analyse critique
- Qualité de la présentation, y compris l'organisation, la clarté et l'utilisation des technologies numériques

Les membres du groupe évalueront les contributions de chacun et chacune au projet (10%)

## PLAN DE COURS

### S1 : Introduction aux enjeux politiques des changements climatiques (1<sup>er</sup> mai)

- Bernauer, Thomas. 2013. "Climate Change Politics." *Annual Review of Political Science* 16 (1): 421–48. <https://doi.org/10.1146/annurev-polisci-062011-154926>.
- Dolšák, Nives, and Aseem Prakash. 2018. "The Politics of Climate Change Adaptation." *Annual Review of Environment and Resources* 43 (1): 317–41. <https://doi.org/10.1146/annurev-environ-102017-025739>.

#### Lectures complémentaires :

- Keohane, Robert O. 2015. "The Global Politics of Climate Change: Challenge for Political Science." *PS: Political Science & Politics* 48 (01): 19–26. <https://doi.org/10.1017/S1049096514001541>.
- Purdon, Mark. 2015. "Advancing Comparative Climate Change Politics: Theory and Method." *Global Environmental Politics* 15 (3): 1–26. [https://doi.org/10.1162/GLEP\\_e\\_00309](https://doi.org/10.1162/GLEP_e_00309).
- Rosa, Eugene A., and Thomas Dietz. 2012. "Human Drivers of National Greenhouse-Gas Emissions." *Nature Climate Change* 2: 581–86. <https://doi.org/10.1038/nclimate1506>.

### S2 : L'interface science-politique (6 mai)

- McGlade, Christophe, and Paul Ekins. 2015. "The Geographical Distribution of Fossil Fuels Unused When Limiting Global Warming to 2 °C." *Nature* 517 (7533): 187–90. <https://doi.org/10.1038/nature14016>.
- Lidskog, Rolf, and Göran Sundqvist. 2014. "When Does Science Matter? International Relations Meets Science and Technology Studies." *Global Environmental Politics* 15 (1): 1–20. [https://doi.org/10.1162/GLEP\\_a\\_00269](https://doi.org/10.1162/GLEP_a_00269).

#### Lectures complémentaires :

- Demeritt, David. 2001. "The Construction of Global Warming and the Politics of Science." *Annals of the Association of American Geographers* 91 (2): 307–37. <https://doi.org/10.1111/0004-5608.00245>.
- GIEC (2019). Rapport spécial du GIEC sur les conséquences d'un réchauffement planétaire de 1,5C : [https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/09/IPCC-Special-Report-1.5-SPM\\_fr.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/09/IPCC-Special-Report-1.5-SPM_fr.pdf)
- Grundmann, Reiner. 2007. "Climate Change and Knowledge Politics." *Environmental Politics* 16 (3): 414–32. <https://doi.org/10.1080/09644010701251656>.
- IPCC « Fact Sheets » : <https://www.ipcc.ch/assessment-report/ar6/>
- IPCC. (2023). *Climate Change 2023: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Core Writing Team, H. Lee and J. Romero (eds.)]*. (S. 35–115). Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC). <https://www.ipcc.ch/report/ar6/syr/>
- Lahsen, Myanna. 2009. "A Science–Policy Interface in the Global South: The Politics of Carbon Sinks and Science in Brazil." *Climatic Change* 97 (3): 339. <https://doi.org/10.1007/s10584-009-9610-6>.
- Pearce, Warren, Reiner Grundmann, Mike Hulme, Sujatha Raman, Eleanor Hadley Kershaw, and Judith Tsouvalis. 2017. "Beyond Counting Climate Consensus." *Environmental Communication* 11 (6): 723–30. <https://doi.org/10.1080/17524032.2017.1333965>.
- Sarewitz, Daniel. 2004. "How Science Makes Environmental Controversies Worse." *Environmental Science & Policy, Science, Policy, and Politics: Learning from Controversy Over The Skeptical Environmentalist*, 7 (5): 385–403. <https://doi.org/10.1016/j.envsci.2004.06.001>.
- UNEP. 2023. Emissions Gap Report. UNDP. <https://www.unep.org/resources/emissions-gap-report-2023>

### S3 : L'économie des changements climatiques (8 mai)

- Hulme, Mike. (2009). "Chapter 4 – The Endowment of Value" in *Why We Disagree About Climate Change*, Cambridge University Press.
- Nordhaus, William D. 2007. "A Review of the 'Stern Review on the Economics of Climate Change.'" *Journal of Economic Literature* 45 (3): 686–702.
- Carley, Sanya, and David M. Konisky. 2020. "The Justice and Equity Implications of the Clean Energy Transition." *Nature Energy* 5 (8): 569–77. <https://doi.org/10.1038/s41560-020-0641-6>.

#### Lectures complémentaires :

- Ackerman, Frank, Stephen J. DeCanio, Richard B. Howarth, and Kristen Sheeran. 2009. "Limitations of Integrated Assessment Models of Climate Change." *Climatic Change* 95 (3–4): 297–315. <https://doi.org/10.1007/s10584-009-9570-x>.
- Clarke, L., Y.-M. Wei, A. De La Vega Navarro, A. Garg, A.N. Hahmann, S. Khennas, I.M.L. Azevedo, A. Löschel, A.K. Singh, L. Steg, G. Strbac, K. Wada. 2022. "Energy Systems. In IPCC, 2022: Climate Change 2022: Mitigation of Climate Change. Contribution of Working Group III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change." Cambridge, UK and New York, NY, USA: Cambridge University Press. <https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg3/chapter/chapter-6/>.
- McKibbin, Warwick J., and Peter J. Wilcoxon. 2002. "The Role of Economics in Climate Change Policy." *Journal of Economic Perspectives* 16 (2): 107–29. <https://doi.org/10.1257/0895330027283>.
- Stern, Nicholas. 2010. "The Economics of Climate Change." In *The Economics of Climate Change*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780195399622.003.0010>.

### S4 : La justice climatique (13 mai)

- Gardiner, Stephen M. 2006. "A Perfect Moral Storm: Climate Change, Intergenerational Ethics and the Problem of Moral Corruption." *Environmental Values* 15 (3): 397–413. <https://doi.org/10.3197/096327106778226293>.
- Shue, Henry. 1999. "Global Environment and International Inequality." *International Affairs (Royal Institute of International Affairs 1944-)* 75 (3): 531–45.
- Schlosberg, David, and Lisette B. Collins. 2014. "From Environmental to Climate Justice: Climate Change and the Discourse of Environmental Justice." *Wiley Interdisciplinary Reviews: Climate Change* 5 (3): 359–74. <https://doi.org/10.1002/wcc.275>.

#### Lectures complémentaires :

- Bell, Derek. 2013. "How Should We Think about Climate Justice?" *Environmental Ethics* 35 (2): 189–208. <https://doi.org/10.5840/enviroethics201335217>.
- Klinsky, Sonja, and Hadi Dowlatabadi. 2009. "Conceptualizations of Justice in Climate Policy." *Climate Policy* 9 (1): 88–108. <https://doi.org/10.3763/cpol.2008.0583b>.
- Shue, Henry. 1993. "Subsistence Emissions and Luxury Emissions." *Law & Policy* 15 (1): 39–60. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9930.1993.tb00093.x>.
- Larrère, Catherine. 2009. "La justice environnementale." *Multitudes* 36 (1): 156–62. <https://doi.org/10.3917/mult.036.0156>.
- Naoufal, Nayla. 2016. "Connexions entre la justice environnementale, l'écologie populaire et l'écocitoyenneté." *VertigO - la revue électronique en sciences de l'environnement*, no. Volume 16 Numéro 1 (April). <https://doi.org/10.4000/vertigo.17053>.

### S5 : Conférence à l'extérieur (15 mai)

### S6 : Journée nationale des Patriotes (20 mai)

### S7 : La gouvernance des changements climatiques et le régime internationale (22 mai)

- Hulme, Mike. (2009). "Chapter 9 – The Way We Govern" in *Why We Disagree About Climate Change*, Cambridge University Press.
- Falkner, Robert. 2016b. "The Paris Agreement and the New Logic of International Climate Politics." *International Affairs* 92 (5): 1107–25. <https://doi.org/10.1111/1468-2346.12708>.

#### Lectures complémentaires :

- Barrett, Scott. 2008. "Climate Treaties and the Imperative of Enforcement." *Oxford Review of Economic Policy* 24 (2): 239–58. <https://doi.org/10.1093/oxrep/grn015>.
- Dai, Xinyuan. 2010. "Global Regime and National Change." *Climate Policy* 10 (6): 622–37. <https://doi.org/10.3763/cpol.2010.0146>.
- Dimitrov, Radoslav, Jon Hovi, Detlef F. Sprinz, Håkon Sælen, and Arild Underdal. 2019. "Institutional and Environmental Effectiveness: Will the Paris Agreement Work?" *WIREs Climate Change* 10 (4): e583. <https://doi.org/10.1002/wcc.583>.
- Dimitrov, Radoslav S. 2016. "The Paris Agreement on Climate Change: Behind Closed Doors."
- Keohane, Robert O., and David G. Victor. 2011. "The Regime Complex for Climate Change." *Perspectives on Politics* 9 (1): 7–23. <https://doi.org/10.1017/S1537592710004068>.
- Spash, Clive. 2016. "This Changes Nothing: The Paris Agreement to Ignore Reality." *Globalizations* 13 (6): 928–33. <https://doi.org/10.1080/14747731.2016.1161119>.

### S8 : Les politiques nationales, démocratie et changements climatiques (27 mai)

- Bättig, Michèle B., and Thomas Bernauer. 2009. "National Institutions and Global Public Goods: Are Democracies More Cooperative in Climate Change Policy?" *International Organization* 63 (2): 281–308. <https://doi.org/10.1017/S0020818309090092>.
- Canadian Climate Institute. 2023. Inedependent Assessment of Canada's 2023 Emissions Reduction Plan Progress Report. <https://climateinstitute.ca/wp-content/uploads/2023/12/ERP-assessment-2023-EN-FINAL.pdf>
- Stokes, Leah C. 2016. "Electoral Backlash against Climate Policy: A Natural Experiment on Retrospective Voting and Local Resistance to Public Policy." *American Journal of Political Science* 60 (4): 958–74. <https://doi.org/10.1111/ajps.12220>.

#### Lectures complémentaires :

- Harrison, Kathryn. 2007. "The Road Not Taken: Climate Change Policy in Canada and the United States." *Global Environmental Politics* 7 (4): 92–117. <https://doi.org/10.1162/glep.2007.7.4.92>.
- Houle, David, Erick Lachapelle, and Mark Purdon. 2015. "Comparative Politics of Sub-Federal Cap-and-Trade: Implementing the Western Climate Initiative." *Global Environmental Politics* 15 (3): 49–73. [https://doi.org/10.1162/GLEP\\_a\\_00311](https://doi.org/10.1162/GLEP_a_00311).
- Jacobsson, Staffan, and Volkmar Lauber. 2006. "The Politics and Policy of Energy System Transformation—Explaining the German Diffusion of Renewable Energy Technology." *Energy Policy, Renewable Energy Policies in the European Union*, 34 (3): 256–76. <https://doi.org/10.1016/j.enpol.2004.08.029>.
- Madden, Nathan J. 2014. "Green Means Stop: Veto Players and Their Impact on Climate-Change Policy Outputs." *Environmental Politics* 23 (4): 570–89. <https://doi.org/10.1080/09644016.2014.884301>.
- Meckling, Jonas, and Steffen Jenner. 2016. "Varieties of Market-Based Policy: Instrument Choice in Climate Policy." *Environmental Politics* 25 (5): 853–74. <https://doi.org/10.1080/09644016.2016.1168062>.
- Meckling, Jonas, Nina Kelsey, Eric Biber, and John Zysman. 2015. "Winning Coalitions for Climate Policy." *Science* 349 (6253): 1170–71. <https://doi.org/10.1126/science.aab1336>.
- Meckling, Jonas, Phillip Y. Lipsy, Jared J. Finnegan, and Florence Metz. 2022. "Why Nations Lead or Lag in Energy Transitions." *Science* 378 (6615): 31–33. <https://doi.org/10.1126/science.adc9973>.

- Povitkina, Marina. 2018. "The Limits of Democracy in Tackling Climate Change." *Environmental Politics* 27 (3): 411–32. <https://doi.org/10.1080/09644016.2018.1444723>.
- Skjærseth, Jon Birger, Guri Bang, and Miranda A. Schreurs. 2013. "Explaining Growing Climate Policy Differences Between the European Union and the United States." *Global Environmental Politics* 13 (4): 61–80. [https://doi.org/10.1162/GLEP\\_a\\_00198](https://doi.org/10.1162/GLEP_a_00198).

### S9 : Examen mi- session (29 mai)

### S10 : La politisation, le contre-mouvement et la désinformation (3 juin)

- McCright, Aaron M., and Riley E. Dunlap. 2003. "Defeating Kyoto: The Conservative Movement's Impact on U.S. Climate Change Policy." *Social Problems* 50 (3): 348–73. <https://doi.org/10.1525/sp.2003.50.3.348>.
- Center for Countering Digital Hate. 2024. The New Climate Denial. <https://counterhate.com/research/new-climate-denial/>

### Lectures complémentaires :

- Bell, Shannon Elizabeth, and Richard York. 2010. "Community Economic Identity: The Coal Industry and Ideology Construction in West Virginia." *Rural Sociology* 75 (1): 111–43. <https://doi.org/10.1111/j.1549-0831.2009.00004.x>.
- Boussalis, Constantine, and Travis G. Coan. 2016. "Text-Mining the Signals of Climate Change Doubt." *Global Environmental Change* 36 (January): 89–100.
- Brulle, Robert J. 2014. "Institutionalizing Delay: Foundation Funding and the Creation of U.S. Climate Change Counter-Movement Organizations." *Climatic Change* 122 (4): 681–94. <https://doi.org/10.1007/s10584-013-1018-7>.
- ———. 2018. "The Climate Lobby: A Sectoral Analysis of Lobbying Spending on Climate Change in the USA, 2000 to 2016." *Climatic Change* 149 (3): 289–303. <https://doi.org/10.1007/s10584-018-2241-z>.
- Franta, Benjamin. 2021. "Early Oil Industry Disinformation on Global Warming." *Environmental Politics* 30 (4): 663–68. <https://doi.org/10.1080/09644016.2020.1863703>.
- ———. 2022. "Weaponizing Economics: Big Oil, Economic Consultants, and Climate Policy Delay." *Environmental Politics* 31 (4): 555–75. <https://doi.org/10.1080/09644016.2021.1947636>.
- Lamb, William F., Giulio Mattioli, Sebastian Levi, J. Timmons Roberts, Stuart Capstick, Felix Creutzig, Jan C. Minx, Finn Müller-Hansen, Trevor Culhane, and Julia K. Steinberger. 2020. "Discourses of Climate Delay." *Global Sustainability* 3. <https://doi.org/10.1017/sus.2020.13>.
- McCright, Aaron, and Riley Dunlap. 2010. "Anti-Reflexivity: The American Conservative Movement's Success in Undermining Climate Science and Policy." *Theory Culture & Society - THEOR CULT SOC* 27 (May): 100–133. <https://doi.org/10.1177/0263276409356001>.
- Supran, Geoffrey, and Naomi Oreskes. 2021. "Rhetoric and Frame Analysis of ExxonMobil's Climate Change Communications." *One Earth* 4 (5): 696–719. <https://doi.org/10.1016/j.oneear.2021.04.014>.

### S11 : L'opinion publique et la communication climatique (5 juin)

- Kahan, Dan M., Hank Jenkins-Smith, and Donald Braman. 2011. "Cultural Cognition of Scientific Consensus." *Journal of Risk Research* 14 (2): 147–74. <https://doi.org/10.1080/13669877.2010.511246>.
- Nisbet, Matthew C. 2009. "Communicating Climate Change: Why Frames Matter for Public Engagement." *Environment: Science and Policy for Sustainable Development* 51 (2): 12–23. <https://doi.org/10.3200/ENVT.51.2.12-23>.

## Lectures complémentaires :

- Boykoff, Maxwell, and Olivia Pearman. 2019. "Now or Never: How Media Coverage of the IPCC Special Report on 1.5°C Shaped Climate-Action Deadlines." *One Earth* 1 (3): 285–88. <https://doi.org/10.1016/j.oneear.2019.10.026>.
- Capstick, Stuart Bryce, and Nicholas Frank Pidgeon. 2014. "What Is Climate Change Scepticism? Examination of the Concept Using a Mixed Methods Study of the UK Public." *Global Environmental Change* 24 (January): 389–401. <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2013.08.012>.
- Capstick, Stuart, Irene Lorenzoni, Adam Corner, and Lorraine Whitmarsh. 2014. "Prospects for Radical Emissions Reduction through Behavior and Lifestyle Change." *Carbon Management* 5 (4): 429–45. <https://doi.org/10.1080/17583004.2015.1020011>.
- Capstick, Stuart, Lorraine Whitmarsh, Wouter Poortinga, Nick Pidgeon, and Paul Upham. 2015. "International Trends in Public Perceptions of Climate Change over the Past Quarter Century." *WIREs Climate Change* 6 (1): 35–61. <https://doi.org/10.1002/wcc.321>.
- Gifford, Robert. 2011. "The Dragons of Inaction: Psychological Barriers That Limit Climate Change Mitigation and Adaptation." *American Psychologist* 66 (4): 290. <https://doi.org/10.1037/a0023566>.
- Hart, P. Sol, and Erik C. Nisbet. 2012. "Boomerang Effects in Science Communication: How Motivated Reasoning and Identity Cues Amplify Opinion Polarization About Climate Mitigation Policies." *Communication Research* 39 (6): 701–23. <https://doi.org/10.1177/0093650211416646>.
- Hatch, Christopher, Alrasheed, G. Maria Granados. 2023. Climate Change and Wildfires in Canada's National Media. Re.Climate. <https://reclimate.ca/wp-content/uploads/2023/11/Re.Climate-Report-Media-Coverage-2023.pdf>
- Hatch, Christopher, Alrasheed, G. Maria Granados & Aldakkak R. 2024. What Do Canadians Really Think About Climate Change? Re.Climate. <https://reclimate.ca/wp-content/uploads/2024/03/2024-public-opinion-summary.pdf>
- Kahan, Dan M., Ellen Peters, Maggie Wittlin, Paul Slovic, Lisa Larrimore Ouellette, Donald Braman, and Gregory Mandel. 2012. "The Polarizing Impact of Science Literacy and Numeracy on Perceived Climate Change Risks." *Nature Climate Change* 2 (10): 732–35. <https://doi.org/10.1038/nclimate1547>.
- Kim, So Young, and Yael Wolinsky-Nahmias. 2014. "Cross-National Public Opinion on Climate Change: The Effects of Affluence and Vulnerability." *Global Environmental Politics* 14 (1): 79–106. [https://doi.org/10.1162/GLEP\\_a\\_00215](https://doi.org/10.1162/GLEP_a_00215).
- Lakoff, George. 2010. "Why It Matters How We Frame the Environment." *Environmental Communication* 4 (1): 70–81. <https://doi.org/10.1080/17524030903529749>.
- Leiserowitz, A., Verner, M., Goddard, E., Wood, E., Carman, J., Kioko, L., Ordaz Reynoso, N., Thulin, E., Rosenthal, S., Marlon, J. & Buttermore, N. (2024). International Public Opinion on Climate Change: Extreme Weather and Vulnerability, 2023. New Haven, CT: Yale Program on Climate Change Communication and Data for Good at Meta.
- Linde, Stefan. 2020. "The Politicization of Risk: Party Cues, Polarization, and Public Perceptions of Climate Change Risk." *Risk Analysis* 40 (10): 2002–18. <https://doi.org/10.1111/risa.13530>.
- Linden, Sander van der, Anthony Leiserowitz, Seth Rosenthal, and Edward Maibach. 2017. "Inoculating the Public against Misinformation about Climate Change." *Global Challenges* 1 (2): 1600008. <https://doi.org/10.1002/gch2.201600008>.
- Tranter, Bruce, and Kate Booth. 2015. "Scepticism in a Changing Climate: A Cross-National Study." *Global Environmental Change* 33 (July): 154–64. <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2015.05.003>.

**S12 : Les instruments de marchés (10 juin)**

- Klenert, David, Linus Mattauch, Emmanuel Combet, Ottmar Edenhofer, Cameron Hepburn, Ryan Rafaty, and Nicholas Stern. 2018. "Making Carbon Pricing Work for Citizens." *Nature Climate Change* 8 (8): 669–77. <https://doi.org/10.1038/s41558-018-0201-2>.
- Mildenerger, Matto, Erick Lachapelle, Kathryn Harrison, and Isabelle Stadelmann-Steffen. 2022. "Limited Impacts of Carbon Tax Rebate Programmes on Public Support for Carbon Pricing." *Nature Climate Change* 12 (2): 141–47. <https://doi.org/10.1038/s41558-021-01268-3>.



## Lectures complémentaires :

- Anderson, Brilé, Thomas Bernauer, and Stefano Balietti. 2017. "Effects of Fairness Principles on Willingness to Pay for Climate Change Mitigation." *Climatic Change* 142 (3): 447–61. <https://doi.org/10.1007/s10584-017-1959-3>.
- Bayer, Patrick, and Michaël Aklin. 2020. "The European Union Emissions Trading System Reduced CO2 Emissions despite Low Prices." *Proceedings of the National Academy of Sciences* 117 (16): 8804–12. <https://doi.org/10.1073/pnas.1918128117>.
- Green, Jessica F. 2021. "Does Carbon Pricing Reduce Emissions? A Review of Ex-Post Analyses." *Environmental Research Letters* 16 (4): 043004. <https://doi.org/10.1088/1748-9326/abdae9>.
- Jenkins, Jesse D., and Valerie J. Karplus. 2017. *Carbon Pricing under Political Constraints: Insights for Accelerating Clean Energy Transitions*. Oxford University Press. <http://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/oso/9780198802242.001.0001/oso-9780198802242-chapter-3>.
- Povitkina, Marina, Sverker Carlsson Jagers, Simon Matti, and Johan Martinsson. 2021. "Why Are Carbon Taxes Unfair? Disentangling Public Perceptions of Fairness." *Global Environmental Change* 70 (September): 102356. <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2021.102356>.
- Rosenbloom, Daniel, Jochen Markard, Frank W. Geels, and Lea Fuenfschilling. 2020. "Opinion: Why Carbon Pricing Is Not Sufficient to Mitigate Climate Change—and How 'Sustainability Transition Policy' Can Help." *Proceedings of the National Academy of Sciences* 117 (16): 8664–68. <https://doi.org/10.1073/pnas.2004093117>.

**S13 : La technologie (12 juin)**

- Nelson, Sarah, and Julian M. Allwood. 2021. "Technology or Behaviour? Balanced Disruption in the Race to Net Zero Emissions." *Energy Research & Social Science* 78 (August): 102124. <https://doi.org/10.1016/j.erss.2021.102124>.
- Gilbert, Paul Robert. 2020. "Chapter 6 - Making Critical Materials Valuable: Decarbonization, Investment, and 'Political Risk.'" In *The Material Basis of Energy Transitions*, edited by Alena Bleicher and Alexandra Pehlken, 91–108. Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-819534-5.00006-4>.
- Sebilleau, Blandine, Erick Lachapelle et Valériane Champagne St-Arnaud. 2022. "Le Techno-Optimisme, une menace à l'action climatique? Climatoscope." [https://climatoscope.ca/wp-content/uploads/2022/09/Le\\_Climatoscope\\_Num4\\_2022\\_Sebilleau.pdf](https://climatoscope.ca/wp-content/uploads/2022/09/Le_Climatoscope_Num4_2022_Sebilleau.pdf)

## Lectures complémentaires :

- Arvesen, Anders, Ryan M. Bright, and Edgar G. Hertwich. 2011. "Considering Only First-Order Effects? How Simplifications Lead to Unrealistic Technology Optimism in Climate Change Mitigation." *Energy Policy, Asian Energy Security*, 39 (11): 7448–54.
- Berthet, Etienne, Julien Lavalley, Candy Anquetil-Deck, Fernanda Ballesteros, Konstantin Stadler, Ugur Soytaş, Michael Hauschild, and Alexis Laurent. 2024. "Assessing the Social and Environmental Impacts of Critical Mineral Supply Chains for the Energy Transition in Europe." *Global Environmental Change* 86 (May): 102841. <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2024.102841>.
- Fell, Harrison, Alex Gilbert, Jesse D. Jenkins, and Matto Mildenerger. 2022. "Nuclear Power and Renewable Energy Are Both Associated with National Decarbonization." *Nature Energy* 7 (1): 25–29. <https://doi.org/10.1038/s41560-021-00964-w>.
- Nelson, Sarah, and Julian M. Allwood. 2021a. "The Technological and Social Timelines of Climate Mitigation: Lessons from 12 Past Transitions." *Energy Policy* 152 (May): 112155. <https://doi.org/10.1016/j.enpol.2021.112155>.

#### S14 : Les mouvements sociaux et approches critiques : vers un changement de paradigme? (17 juin)

- Hickel, Jason. 2021. "What Does Degrowth Mean? A Few Points of Clarification." *Globalizations* 18 (7): 1105–11. <https://doi.org/10.1080/14747731.2020.1812222>.
- Löwy, Michael. 2005. "What Is Ecosocialism?" *Capitalism Nature Socialism* 16 (2): 15–24. <https://doi.org/10.1080/10455750500108237>.
- Buzogány, Aron, and Patrick Scherhauser. 2022. "Framing Different Energy Futures? Comparing Fridays for Future and Extinction Rebellion in Germany." *Futures* 137 (March): 102904. <https://doi.org/10.1016/j.futures.2022.102904>.

#### Lectures complémentaires :

- Almeida, Paul. 2019. "Climate Justice and Sustained Transnational Mobilization." *Globalizations* 16 (7): 973–79. <https://doi.org/10.1080/14747731.2019.1651518>.
- Blondeel, Mathieu, Jeff Colgan, and Thijs Van de Graaf. 2019. "What Drives Norm Success? Evidence from Anti-Fossil Fuel Campaigns." *Global Environmental Politics* 19 (4): 63–84. [https://doi.org/10.1162/glep\\_a\\_00528](https://doi.org/10.1162/glep_a_00528).
- Buch-Hansen, Hubert. 2018. "The Prerequisites for a Degrowth Paradigm Shift: Insights from Critical Political Economy." *Ecological Economics* 146 (April): 157–63. <https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2017.10.021>.
- Hunt, Chelsie, Olaf Weber, and Truzaar Dordi. 2017. "A Comparative Analysis of the Anti-Apartheid and Fossil Fuel Divestment Campaigns." *Journal of Sustainable Finance & Investment* 7 (1): 64–81. <https://doi.org/10.1080/20430795.2016.1202641>.
- Kallis, Giorgos. 2011. "In Defence of Degrowth." *Ecological Economics* 70 (5): 873–80. <https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2010.12.007>.
- Moor, Joost de, Michiel De Vydt, Katrin Uba, and Mattias Wahlström. 2021. "New Kids on the Block: Taking Stock of the Recent Cycle of Climate Activism." *Social Movement Studies* 20 (5): 619–25. <https://doi.org/10.1080/14742837.2020.1836617>.
- Sabherwal, Anandita, Matthew T. Ballew, Sander van der Linden, Abel Gustafson, Matthew H. Goldberg, Edward W. Maibach, John E. Kotcher, Janet K. Swim, Seth A. Rosenthal, and Anthony Leiserowitz. n.d. "The Greta Thunberg Effect: Familiarity with Greta Thunberg Predicts Intentions to Engage in Climate Activism in the United States." *Journal of Applied Social Psychology* n/a (n/a). Accessed January 26, 2021.
- Westwell, Emily, and Josh Bunting. 2020. "The Regenerative Culture of Extinction Rebellion: Self-Care, People Care, Planet Care." *Environmental Politics* 0 (0): 1–6. <https://doi.org/10.1080/09644016.2020.1747136>.

#### S15 : Examen final (19 juin)

### Rappel de règlements pédagogiques

Veillez prendre note que le trimestre commence le 1<sup>er</sup> mai 2024 et se termine le 21 juin 2024 (incluant la période des examens) et que la présence physique est attendue à tous les cours. Aucune demande d'examen différé ne sera acceptée sans motif valable. Nous entendons par motif valable, un motif indépendant de votre volonté, tel que la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin.

### Absence à un examen

Il est de votre responsabilité de motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès que vous serez en mesure de constater que vous ne pourrez pas vous présenter à une évaluation. Vous devez obligatoirement fournir les pièces justificatives **dans les sept jours suivant l'absence**.

### Délais pour la remise d'un travail

Vous devez motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute demande de délai pour la remise d'un travail et fournir les pièces justificatives dès que vous êtes en mesure de constater que vous ne pourrez pas remettre à temps le travail.

La pénalité imposée pour les retards dans la remise des travaux est de 10 points de pourcentage par jour. Cette pénalité est calculée en déduisant 10 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en question. Il s'agit de la politique « par défaut » du Département; le corps enseignant est libre d'imposer une pénalité plus élevée s'il le désire. La personne étudiante qui remet son travail après 23h30 sur Studium le jour de la remise est réputé les avoir remis le matin du jour ouvrable qui suit et les jours non ouvrables sont comptés comme des jours de retard.

### Prévention du plagiat

Le Département porte une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée.

Toutes les personnes étudiantes sont invitées à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. **Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.**

### Bibliothécaire et règles bibliographiques

Il est obligatoire de respecter les règles de présentation et de citations/références (modèle de Chicago pour les travaux et examens-maison du Département de science politique. Deux guides à cet effet sont disponibles sur le site du département aux adresses suivantes:

Pour la présentation des travaux:

<https://bib.umontreal.ca/economie-politique-relations-industrielles/science-politique>

Pour les citations et références:

<https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/chicago>

N'hésitez pas à profiter des services de la bibliothécaire spécialisée en science politique [Julia Généreux Randall](#). Vous pouvez la rejoindre à son bureau (local 3017 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines, Pavillon Samuel-Bronfman) ou lui envoyer un [courriel](#). La BLSH met aussi à disposition un [Guide internet](#), point de départ idéal pour toute recherche documentaire en science politique.

### Le harcèlement, y compris à caractère sexuel

Il incombe à chaque membre de la communauté universitaire de se conduire avec respect en tout temps envers tout le monde. En particulier, le Département de science politique s'engage à créer un milieu accueillant et sécuritaire pour toutes et tous, quelle que soit leur identité.

Les documents suivants ont des démarches pratiques à suivre : Si vous pensez que vous vivez du harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-vivez-une-situation-difficile/>. Si on s'est confié à vous ou si vous êtes témoin de harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-avez-ete-temoin-dune-situation/>. Pour toute autre question : <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

### **Besoin d'écoute? Situation de détresse?**

Vous pouvez faire appel à plusieurs **lignes d'écoute** ou d'urgence. Vous avez accès à un [service 24 heures/7 jours](https://toutlemondeadesbas.ca/) offert par l'Alliance pour la santé étudiante au Québec. Le numéro est le suivant : 1-833-851-1363. Vous retrouverez les services d'aide disponibles sur le site du Service à la vie étudiante : <https://toutlemondeadesbas.ca/>

Vous pouvez aussi faire appel à une **sentinelle**. La sentinelle est employée par l'UdeM, formée et disponible pour vous accueillir, vous écouter et vous orienter vers les bonnes ressources. Son accueil est spontané, respectueux et strictement confidentiel. Le service est offert en plusieurs langues. Bottin des sentinelles : <http://cscp.umontreal.ca/activiteprevention/sentinelle.htm>

Si vous souhaitez discuter avec des pairs du stress que peut occasionner la vie étudiante, le local du **PASPOUM** au C-3144 est ouvert (3<sup>e</sup> étage, Pavillon Lionel-Groulx). Une personne étudiante formée à l'écoute active pourra vous orienter vers des ressources appropriées. Le local du PASPOUM est aussi un espace où vous pouvez déconnecter pendant quelques instants. Consultez les heures d'ouverture et les activités du PASPOUM sur la page Facebook. Vous pouvez vous abonner au compte Instagram du même nom pour suivre les actualités.