

POL3005 – Sociopolitique des conflits armés

Horaire: Lundi et Mercredi, de 12h30 à 15h29, du 1er Mai au 21 Juin 2024, travail final à rendre mercredi le 19 Juin 2024 à 23h55 au plus tard.

Salle de cours: B-4245

Professeur/Chargé de cours : Jamal ABDULLAH

Disponibilité : Sur rendez-vous

Courriel : jamal.abdullah@umontreal.ca

Approches et objectifs

Ce cours propose d'approfondir la compréhension des perspectives théoriques de science politique sur les causes et les effets des conflits armés, à savoir des guerres interétatiques, des guerres civiles et de la violence politique plus généralement ainsi d'aborder les conflits internationaux actuels et contemporains dans différentes régions du monde. Il permettra d'appréhender le contexte sécuritaire et les principaux conflits au sens large du terme. Durant les différentes séances de ce cours, les participants étudieront les principales dynamiques relatives aux notions "conflits armés" en appuyant sur l'aspect de la sociologie politique.

Les étudiants observeront comment les mouvements affectent les conflits armés et produisent des conséquences considérables sur la scène internationale. Nous aborderons tout au long de ce cours des questions historiques et contemporaines liées au contexte stratégique en mutation, et feront des interventions et des présentations interdisciplinaires en lien avec les défis actuels et les risques attendus. Cette approche offrira l'opportunité aux participants d'acquérir de nouvelles connaissances et visera également à avoir une capacité élevée et solide d'analyse et de critique. Tout au long de ce cours, des études de cas mettront l'accent sur la conception des phénomènes liés aux notions "conflits armés et sociologie politique". Les différents sujets abordés dans ce cours permettront d'appliquer les approches théoriques des relations internationales, telles que : le réalisme, le libéralisme, le constructivisme, le post-colonialisme, la culture politique internationale, l'économie politique internationale et d'autres. Ce cours est fondé sur le dialogue entre les participants et le professeur et vise à permettre aux étudiants de mieux comprendre la complexité conflictuelle à travers un regard analytique, critique et pratique.

Objectifs spécifiques

À travers la participation active aux séances que ce cours propose et des lectures obligatoires de textes spécialisés, les étudiants :

- Échangeront de façon analytique et critique autour des sujets liés aux conflits armés.
- Approfondiront leur compréhension des variables éléments conflictuels, identifieront les acteurs influents et découvriront les contradictions et leurs implications vis-à-vis la stabilité dans certaines régions du monde.

Faculté des arts et des sciences
Département de science politique

- Analyseront une problématique de type conflictuelle selon les logiques énoncées dans le cours ;
- S'entraîneront à la recherche de sources et d'informations pertinentes pour comprendre un enjeu lié aux conflits armés;
- Expliqueront les critères qui amènent aux conflits armés et aux interventions internationales;
- Examineront les conséquences des conflits armés sur la sécurité régionale et internationale.

Pédagogie

Ce cours sera basé principalement sur l'échange et le dialogue entre les étudiants et le professeur. Ils discuteront les aspects analytiques et critiques des sujets abordés pendant les séances de ce cours. Chaque séance débutera par un échange entre les étudiants et le Professeur sur certains sujets liés aux actualités internationales et celles qui sont en lien direct avec les aspects conflictuels. Ensuite, une intervention du Professeur aura lieu sur le thème de la séance, puis une discussion analytique sur les lectures obligatoires sera mise en place pour enrichir et approfondir la compréhension du sujet abordé. Des remarques introductives seront présentées par le Professeur et seront suivies par des commentaires et des réflexions de la part des étudiants. La présence des étudiants tout au long du cours et la participation active, régulière et pertinente seront évaluées. De plus, des échanges actifs entre les étudiants et le Professeur auront lieu dès le début du cours via le forum qui sera disponible sur la page StudiUM de ce cours.

Langue

Les séances de ce cours, l'échange et la discussion dans la classe entre les étudiants et le Professeur dérouleront en Français. Toutefois, certaines lectures obligatoires seront en anglais. Il est également possible que certains conférenciers soient invités pour délivrer des interventions spécialisées. Il est possible que nos conférenciers fassent leurs interventions en Anglais. Il est donc important que les étudiants maîtrisent bien les deux langues. Les étudiants rédigeront leurs travaux en Français.

Lectures

Le cours exige la **lecture obligatoire** liés aux sujets de chaque séance qui **seront postés sur la page StudiUM de ce cours**. Le bon fonctionnement du séminaire dépend largement sur la lecture et la compréhension des textes par les étudiants.

Évaluation

- La participation active, régulière et pertinente tout au long du cours, (10% de la note finale).
- Les étudiants sont appelés à créer 10 équipes d'un maximum de 8 personnes par équipe (à voir en fonction du nombre d'étudiants). Chaque équipe aura l'occasion de réaliser une présentation orale dans la session. Cette présentation portera sur le thème de la séance et les textes assignés à lire obligatoirement pour la séance en question (1 ou 2 textes d'un total de 25 pages maximum). PowerPoint et bibliographie de sources scientifiques sont nécessaires. Les équipes devront identifier: 1) la problématique; 2) la question de recherche; 3) la conclusion de l'auteur (thèse défendue); 4) 2 ou 3 arguments; 5) 2 ou 3 concepts clés et leurs définitions; 6) critique d'équipe. (20% de la note finale).
- Les étudiants devront soumettre avant le début de chaque séance un commentaire/une réflexion personnelle de 250 mots (minimum) à 300 mots (maximum) à partir de l'une des lectures obligatoires. Un dossier spécial pour cet exercice sera disponible dans la rubrique de chaque séance sur la page StudiUM du cours pour déposer vos réflexions personnelles/commentaires, (15% de la note finale).
- Rédaction d'une synthèse (résumé qui apporte une réflexion personnelle) de 800 mots (minimum) à 900 mots (maximum), sur l'un des sujets abordés dans les séances de 2 jusqu'à 6 de ce cours. À rendre **Dimanche le 26 Mai 2024 à 23h55 au plus tard** (dépôt sur la page StudiUM du cours), (20% de la note finale).
- Un travail final (un court rapport de recherche) de 1500 mots (minimum) à 2000 mots (maximum), sur l'un des sujets en accord avec le Professeur. À rendre **mercredi le 19 Juin 2024 à 23h55 au plus tard** - dépôt sur la page StudiUM du cours (35% de la note finale).

Plan de cours

Le nombre d'études consacrées aux problèmes conflictuels étant phénoménal, le cours aura pour objectif de se concentrer sur les enjeux d'actualités qui découlent des grands conflits armés principaux qui ont animés certaines régions depuis des décennies. Le cours sera donc divisé en deux parties. La première partie sera composée de trois séances principales et aura pour objectif d'introduire les concepts et les sources des conflits traditionnels et principaux. La seconde partie sera consacrée à des **études de cas** d'actualité géopolitique en lien avec les conflits armés et aux dimensions étatique et non étatique du conflit. Au cours de cette partie, plusieurs sujets seront abordés, dont les conséquences sociales et politiques de certains conflits, la question du terrorisme et le contexte de l'émergence des mouvements non étatiques, les intérêts et les rôles des grandes puissances dans certains régions du monde quand il s'agit des interventions militaires.

Calendrier des séances

Première partie : Introduction aux sources et concepts des conflits

Séance 1 : Introduction générale, survol sur le fonctionnement du cours et échange avec les étudiants (1er Mai 2024)

Séance 2 : Concepts principaux (6 Mai 2024)

Lecture obligatoire

[1] Koch, B. et Stivachtis, Y. (2019). Introduction. *Regional Security in the Middle East: Sectors, Variables and Issues*, p. 1-21. International Relations Publishing.

[2] Battistella, D., Cornut, J. et Baranets, É. (2019). Chapitre 16. La sécurité. Dans : D. Battistella, J. Cornut et É. Baranets (Dir), *Théories des relations internationales* (pp. 557-592). Paris: Presses de Sciences Po.
<https://www.cairn.info/theories-des-relations-internationales--9782724624656-page-557.htm>.

Lectures facultatives

[1] Tadjbakhsh, S. et Chenoy, A. M. (2007). *Human Security : Concepts and Implications* (Ser. Routledge advances in international relations and global politics, 51). Routledge.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/umontreal-ebooks/detail.action?docID=292958>.

[2] Deschaux-Dutard, D. (2018). *Introduction à la sécurité internationale*. Fontaine, France: Presses universitaires de Grenoble.
<https://doi.org/10.3917/pug.dutar.2018.01>.

Séance 3 / Les sources principales de conflits (8 Mai 2024)

Lectures obligatoires

[1] Hiltermann, J. R. (2019). Conflicts in the Middle East and North Africa: An attempt at reframing. *Routledge Handbook on Middle East Security* (dir. A. Jägerskog, M. Schulz et A. Swain), p. 33-52. Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/books/e/9781315180113/chapters/10.4324/9781315180113-3>.

[2] Gresh, A. (2012). Géographie du chaos au Proche Orient. *L'atlas mondes émergents* (dir. M. Bulard, A. Gresh, P. Rekacewicz, C. Samary et O. Zajec), p. 146-149. Le monde diplomatique.
https://www.monde-diplomatique.fr/publications/l_atlas_mondes_emergents/a54199.

Lectures facultatives

[1] Atarodi, A. (2019). Shifts in the global political and economic landscape and consequences for the Middle East and North Africa. *Routledge Handbook on Middle East Security* (dir. A. Jägerskog, M. Schulz et A. Swain), p. 16-32. Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315180113-2/shifts-global-political-economic-landscape-consequences-middle-east-north-africa-alexander-atarodi?context=ubx&refId=18824a16-5826-4234-97c8-7c70f34ceca0>.

[2] Stivachtis, Y. (2019). Political (In)Security in the Middle East. *Regional Security in the Middle East: Sectors, Variables and Issues*. International Relations Publishing.

[3] Macdonald, H. (2002). *Geopolitics and Middle East Conflicts*. IFS.

[4] Rashed, D. (2019). Geography, Resources and the Geopolitics of Middle East Conflicts. *Regional Security in the Middle East: Sectors, Variables and Issues*. International Relations Publishing.
<https://www.e-ir.info/2019/05/24/geography-resources-and-the-geopolitics-of-middle-east-conflicts/>.

[5] Barak, O. (2019). Studying the Middle East security sector - A conceptual framework. *Routledge Handbook of Middle East Politics* (dir. L. Sadiki), p. 521-530. Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315170688-42/studying-middle-east-security-sector-oren-barak?context=ubx&refId=b0e6dda5-104a-460e-9d40-fd23e0dcda71>.

[6] Blanc, P., Chagnollaude, J. (2019). *Moyen-Orient: Idées reçues sur une région fracturée*. Paris: Le Cavalier Bleu.
<https://doi.org/10.3917/lcb.blanc.2019.02>.

[7] Chagnollaude, J. (2019). Frontières et conflits au Moyen-Orient. *Après-demain*, 3(3), 13-15.
<https://doi.org/10.3917/apdem.051.0013>.

[8] Bilgin, P. (2019). *Regional Security in the Middle East : a Critical Perspective* (Second). Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781315204123>.

Deuxième partie : Conflits armés (géopolitiques) et l'aspect sociopolitique

Séance 4 / Le conflit israélo-palestinien **(13 Mai 2024)**

Lectures obligatoires

[1] Schulz, M. (2019). The security implications of the Israeli–Palestinian conflict. *Routledge Handbook on Middle East Security* (dir. A. Jägerskog, M. Schulz et A. Swain), p. 80-95. Routledge.

<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315180113-6/security-implications-israeli%E2%80%93palestinian-conflict-michael-schulz?context=ubx&refId=b2c3e75e-1732-4498-bef5-d50417519c3a>.

[2] Denécé, É. (2015). Le nouveau paradigme sécuritaire d'Israël. *Géoéconomie*, 2(2), 9-28. <https://doi.org/10.3917/geoec.074.0009>.

Lectures facultatives

[1] Rojzman, C. (2003). 7. La peste émotionnelle. Dans : Max Pagès éd., *La violence politique* (pp. 113-127). Toulouse, France: Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.pages.2003.01.0113>.

[2] Pagès, M. (2003). 8. Le conflit israélo-palestinien et l'instabilité du monde. Dans : Max Pagès éd., *La violence politique* (pp. 129-136). Toulouse, France: Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.pages.2003.01.0129>.

[3] Sirota, A. (2003). 9. Israël-Palestine, l'impossible séparation. Dans : Max Pagès éd., *La violence politique* (pp. 137-152). Toulouse, France: Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.pages.2003.01.0137>.

[4] Lacoste, Y. (2016). Chapitre 20. Israël-Palestine : un conflit d'une exceptionnelle complexité. Dans : Béatrice Giblin éd., *Les conflits dans le monde: Approche géopolitique* (pp. 291-325). Paris: Armand Colin. <https://doi.org/10.3917/arco.gibli.2016.01.0291>.

[5] Weinblum, S. (2011). Déconstruire les politiques de sécurité en Israël : au-delà du paradigme « liberté-sécurité ». *Politique et Sociétés*, 30(3), 23–45.

<https://doi.org/10.7202/1009181ar>.

[6] Weizman, E. (2006). Le concept de sécurité dans les projets territoriaux israéliens. *La pensée de midi*, 2(2), 39-52.

<https://doi.org/10.3917/lpm.018.0039>.

[7] Alpher, Y. (2019). Israel and the Palestinians - The slippery slope. *Israel in a Turbulent Region* (dir. T. Petresen), p. 130-148. Routledge.

[8] Péry, C. « Conflit Israélo-Arabe - (repères chronologiques) », *Encyclopædia Universalis*.
<http://www.universalis-edu.com/encyclopedie/israelo-arabe-reperes-chronologiques/>.

[9] Ravenel, B. (2008). Chronologie succincte du conflit Israélo-Palestinien. *Recherches internationales*, 82(avril-juin), 197-202.

[10] Boniface, P. (2020, 9 juin). *Expliquez-moi... Le conflit israélo-palestinien* [vidéo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=X1r8tG4mra8>.

[11] Antonius, R. (2016). Palestine-Israël : Moments structurants et droit international (1917-2015). *Guerres mondiales et conflits contemporains*, 2(2), 107-128.

<https://doi.org/10.3917/gmcc.262.0107>.

[12] Cohen, S. et Klieman, A. S. (dir.). (2019). *Routledge handbook on Israeli security* (Ser. Routledge handbooks). Routledge, Taylor & Francis Group.

<https://doi.org/10.4324/9781315165196>.

Séance 5 / Terrorisme - L'exemple de DAESH en Iraq et en Syrie **(15 Mai 2024)**

Lectures obligatoires

[1] Raufer, X. (2017). L'État islamique, objet terroriste non identifié. *Le Débat*, 1(1), 102-116.
<https://doi.org/10.3917/deba.193.0102>.

[2] Droz-Vincent, P. (2019). Security and Syria: From “the security state” to the source of multiple insecurities. *Routledge Handbook on Middle East Security* (dir. A. Jägerskog, M. Schulz et A. Swain), p. 111-126. Routledge.

<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315180113-8/security-syria-philippe-droz-vincent?context=ubx&refId=b9b0460c-e3f2-46d5-9b3f-433018a62447>.

Lectures facultatives

- [1] Jeffrey, J., Natali, D., Alzayat, W., & Salem, P. (2017). Post-isis iraq and syria: avoiding chaos. *Middle East Policy*, 24(3), 5–33.
<https://doi.org/10.1111/mepo.12284>.
- [2] Guidère, M. (2007). L'Irak ou la terre promise des jihadistes. *Critique internationale*, 1(1), 45-60.
<https://doi.org/10.3917/cii.034.0045>.
- [3] Raufer, X. (2017). Iran, Syrie, chi'ites et « alaouites » - plus l'« État islamique » : survie et stratégie indirecte. *Sécurité globale*, 2(2), 7-30.
<https://doi.org/10.3917/secug.172.0007>.
- [4] Esfandiary, D. et Tabatabai, A. (2015). Iran's isis policy. *International Affairs*, 91(1), 1–15.
<https://doi.org/10.1111/1468-2346.12183>.
- [5] Al-Marashi, I. (2019). The future of Iraq's security. *Routledge Handbook on Middle East Security* (dir. A. Jägerskog, M. Schulz et A. Swain), p. 96-110. Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315180113-7/future-iraq-security-ibrahim-al-marashi?context=ubx&refId=f9649cb2-e255-450c-83a2-1a4fc129af01>.
- [6] Oktav Özden Zeynep, Parlar Dal, E., & Kurşun Ali Murat. (2018). *Violent non-state actors and the syrian civil war : the isis and ypg cases*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-67528-2>.
- [7] Cordesman, A. H. et Khazai, S. (2014). *Iraq in crisis*. Center for Strategic and International Studies.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/umontreal-ebooks/detail.action?docID=1711464>.
- [8] Yeşiltaş M. et Kardas, T. (2018). *Non-state armed actors in the middle east : geopolitics, ideology, and strategy*. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-55287-3>.
- [9] Turku, H. (2018). *The destruction of cultural property as a weapon of war : isis in syria and iraq*. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-57282-6>.
- [10] Gerges, F. A. (2017). *Isis : a history*. Princeton University Press.
<https://doi.org/10.1515/9781400885596>.
- [11] Krieg, A. (2017). *Socio-political order and security in the arab world : from regime security to public security*. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-52243-2>.
- [12] Monshipouri, Mahmood. 2019. « Confronting terrorism and the Islamic State » Dans *Middle East Politics – Changing Dynamics*, 191-217. New York: Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/books/9780429060496/chapters/10.4324/9780429060496-8>.

[13] Thépaut, Charles. 2017. « Chapitre 18. Daech et la fin des « printemps » » Dans *Le monde arabe en morceaux – Des printemps arabes à Daech*, 200-212. Paris : Armand Colin. DOI : 10.3917/arco.thepa.2017.01.0200.

<https://www.cairn.info/le-monde-arabe-en-morceaux--9782200617097-page-200.htm>.

[14] Nasr, Wassim. (2016). La violence, une fin ou un moyen pour l'État islamique ? *Inflexions*. N° 31, p. 47-53

<https://www.cairn.info/revue-inflexions-2016-1-page-47.htm>.

Séance 6 / Enjeux conflictuels de politiques occidentales : le cas de la politique américaine au Moyen-Orient
(22 Mai 2024)

Lectures obligatoires

[1] Zunes, S. (2019). US Middle East policy. *Routledge Handbook on Middle East Security* (dir. A. Jägerskog, M. Schulz et A. Swain), p. 53-65. Routledge.

<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315180113-4/us-middle-east-policy-stephen-zunes?context=ubx&refId=c4c04b08-1a03-41ee-a499-9a126228bf29>.

[2] Chesnot, C. (2011). Les États-Unis au Moyen-Orient : la rupture Obama ? *Les Cahiers De L'orient*, 104(4), 75–82.

<https://doi.org/10.3917/lcdlo.104.0075>.

[3] Droz-Vincent, P. (2011). Du 11 septembre aux révolutions arabes : les Etats-Unis et le Moyen-Orient. *Politique Étrangère*, 76(3), 495–506.

<https://doi.org/10.3917/pe.113.0495>.

Lectures facultatives

[1] Vakil, S. (2020). A regional security process for the Middle East. *US foreign policy priorities What difference can an election make?*, p. 28-35. Chatham House.

<https://www.chathamhouse.org/2020/10/us-foreign-policy-priorities/04-regional-security-process-middle-east>.

[2] Quandt, W. (2021). What to Expect from Biden in the Middle East. *The Cairo Review*, 40(Winter 2021).

<https://www.thecairoreview.com/winter-2021/>.

[3] Czornik, K. (2017). New directives in Donald Trump's administration's foreign policy towards the Middle East. *International and Security Studies* (p. 191-210). Institute for Security, Energy and Climate Studies.

[4] Gerges, F. (2013). The Obama approach to the Middle East: The end of America's moment? *International Affairs (Royal Institute of International Affairs 1944-)*, 89(2), 299-323. <http://www.jstor.org/stable/23473538>.

[5] Droz-Vincent, P. (2007). *Vertiges de la puissance: Le « moment américain » au Moyen-Orient*. Paris: La Découverte. <https://doi.org/10.3917/dec.drozv.2007.01>.

[6] Yom, S. (2020). US foreign policy in the middle east: the logic of hegemonic retreat. *Global Policy*, 11(1), 75–83. <https://doi.org/10.1111/1758-5899.12777>.

Séance 7 / Déploiement militaire et alliance sécuritaire : le cas de l'intervention militaire russe en Syrie
(27 Mai 2024)

Lectures obligatoires

[1] Therme, C. (2015). La Russie au Moyen-Orient : entre enjeux géopolitiques et intérêts économiques. *Géoéconomie*, 76(4), 95–107. <https://doi.org/10.3917/geoec.076.0095>.

[2] Kozhanov, N. (2019). From Russia's military deployment in Syria to the Astana process. *The War for Syria - Regional and International Dimensions of the Syrian Uprising* (dir. R. Hinnebusch et A. Saouli), p. 245-260. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429201967-15/russia-military-deployment-syria-astana-process-nikolay-kozhanov?context=ubx&refId=b5538706-1d85-4c08-a546-588681a2b764>.

Lectures facultatives

[1] Lovotti, C., Tafuro Ambrosetti, E., Hartwell, C. et Chmielewska, A. (dir.). (2020). *Russia in the middle east and north africa : continuity and change* (Ser. Europa regional perspectives). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429286230>.

[2] Katz, M. N. (2013). Russia and the conflict in Syria: four myths. *Middle East Policy*, 20(2), 38–46. <https://doi.org/10.1111/mepo.12018>.

[3] Allison, R. (2013). Russia and Syria: explaining alignment with a regime in crisis. *International Affairs*, 89(4), 795–823.

<https://doi.org/10.1111/1468-2346.12046>.

[4] Jahn, E. (2020). International involvement in the civil war in Syria. *War and compromise between nations and states* (Ser. Political issues under debate, vol. 4), p. 155-173. Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-3-030-34131-2>.

[5] Kozhanov, N. A. (2016). Why is Syria so Important? Moscow's Vision of its Tasks in Syria Prior to the Beginning of Russian Military Deployment. *Russia and the syrian conflict : moscow's domestic, regional and strategic interests*. Gerlach Press.
<https://doi.org/10.2307/j.ctt1hj9wjf>.

[6] Ter Minassian, T. (2017). La Russie et le Moyen-Orient : permanences et mutations d'une diplomatie multilatérale. *Relations internationales*, 3(3), 109-124.
<https://doi.org/10.3917/ri.171.0109>.

[7] Stepanova, E. (2015). Les Russes et l'État islamique : politique étrangère et facteurs internes. *Outre-Terre*, 3(3), 80-94.
<https://doi.org/10.3917/oute1.044.0080>.

Séance 8 / La mémoire coloniale et les relations diplomatiques franco-algériennes **(29 Mai 2024)**

Lectures obligatoires

[1] Stora, B. (2008). La guerre des mémoires. *Maghreb - Machrek*, 197(3), 13-18.
<https://doi.org/10.3917/machr.197.0013>

[2] Stora, B. (2003). La guerre d'Algérie dans les mémoires françaises: Violence d'une mémoire de revanche. *L'Esprit Créateur*, 43 (1), 7-31. Retrieved January 16, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/26288662>

[3] Zoubir, Y. (2008). Errements dans les relations France-Algérie : un point de vue algérien. *Maghreb - Machrek*, 197(3), 31-38. <https://doi.org/10.3917/machr.197.0031>

Lectures facultatives

[1] Stora, B. (2005). 3. Quand une mémoire (de guerre) peut en cacher une autre (coloniale). Dans : Nicolas Bancel éd., *La fracture coloniale: La société française au prisme de l'héritage colonial* (pp. 57-65). Paris: La Découverte.

[2] Gildea, R. (2002). Myth, memory and policy in France since 1945. In J.-W. Müller (Ed.), *Memory and Power in Post-War Europe: Studies in the Presence of the Past* (pp. 59-75). chapter, Cambridge: Cambridge University Press.

- [3] Gilles Manceron, “Mémoire et guerre d’Algérie”, *La Revue des droits de l’homme* [Online], 2 | 2012, Online since 11 December 2013, connection on 16 January 2021. DOI: <https://doi.org/10.4000/revdh.252>
- [4] Leplomb, J. (1997). Histoire et mémoire: le cas de la guerre d'Algérie. *Bulletin d'histoire politique*, 5 (3), 37–41. <https://doi.org/10.7202/1063622ar>
- [5] Jansen, J.C. (2016). Creating National Heroes: Colonial Rule, Anticolonial Politics and Conflicting Memories of Emir ‘Abd al-Qadir in Algeria, 1900–1960s. *History & Memory* 28(2), 3-46. <https://www.muse.jhu.edu/article/631024>.
- [6] Stora, B. (2005). *La gangrène et l'oubli: La mémoire de la guerre d'Algérie*. Paris : La Découverte.
URL : <https://www.cairn.info/la-gangrene-et-l-oubli--9782707146267.htm>
- [7] *La bataille d’Alger*. 1966. Film. <https://umontreal.kanopy.com/video/battle-algiers-0>
- [8] Stora, B. (1991). *Les années algériennes*. Documentaire, France 2. 3 X 52 min. <https://benjaminsora.univ-paris13.fr/index.php/video/163-les-annees-algeriennes.html>
- [9] McDougall, J. (2010). Social Memories 'in the Flesh': War and Exile in Algerian Self-Writing. *Alif: Journal of Comparative Poetics*, (30), 34-56. Retrieved January 18, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/27929846>

**Séance 9 / Les systèmes politiques, autoritarismes et le cas du « printemps arabes »
(3 Juin 2024)**

Lectures obligatoires

- [1] Bozarlsan, Hamit. 2011. « III États et systèmes politiques » Dans *Sociologie politique du Moyen-Orient*, 41-64. Paris : La Découverte.
<https://www.cairn.info/sociologie-politique-du-moyen-orient--9782707167040-page-41.htm>
- [2] Thépaut, Charles. 2017. « Chapitre 7. 2011 : année de ruptures » Dans *Le monde arabe en morceaux – Des printemps arabes à Daech*, 79-90. Paris : Armand Colin. DOI : 10.3917/arco.thepa.2017.01.0079.
<https://www.cairn.info/le-monde-arabe-en-morceaux--9782200617097-page-79.htm>

Lectures facultatives

- [1] Blanc, Pierre et Jean-Paul Chagnollaud. 2014. « Chapitre 4. Les systèmes autoritaires. Violence et résilience » Dans *Violence et politique au Moyen-Orient*, 155-203. Paris : Presses de Sciences Po.

<https://www.cairn.info/violence-et-politique-au-moyen-orient--9782724615852-page-155.htm>

[2] Thépaut, Charles. 2017. « Chapitre 6. Le statu quo autoritaire » Dans *Le monde arabe en morceaux – Des printemps arabes à Daech*, 69-76. Paris : Armand Colin. DOI : 10.3917/arco.thepa.2017.01.0069.

<https://www.cairn.info/le-monde-arabe-en-morceaux--9782200617097-page-69.htm>

[3] Thépaut, Charles. 2017. « Chapitre 9. La symbolique d’une dignité retrouvée » Dans *Le monde arabe en morceaux – Des printemps arabes à Daech*, 98-106. Paris : Armand Colin. DOI : 10.3917/arco.thepa.2017.01.0098.

<https://www.cairn.info/le-monde-arabe-en-morceaux--9782200617097-page-98.htm>

[4] Monshipouri, Mahmood. 2019. « Beyond the Arab spring uprisings – Democratic Rollback » Dans *Middle East Politics – Changing Dynamics*, 139-166. New York: Routledge.

<https://www.taylorfrancis.com/books/9780429060496/chapters/10.4324/9780429060496-6>

[5] Feuerstoss, Isabelle. 2012. « Guerre civile en Syrie : le retour du refoulé » *Politique étrangère* 3 (Automne) : 601-613. DOI : 10.3917/pe.123.0601.

<https://www.cairn.info/revue-politique-etrangere-2012-3-page-601.htm>

[6] Fahmy, Dalia et Eid Mohamed. 2020. « Arab Spring: Modernity, Identity, and Change » Dans *Arab Spring. Critical Political Theory and Radical Practice*. Sous la direction de Eid Mohamed et Dalia Fahmy, 1-12. Cham : Palgrave Macmillan.

https://doi.org/10.1007/978-3-030-24758-4_1

[7] Abd Rabou, Ahmed. 2020. « Arab Spring and the Issue of Democracy: Where Does Middle Eastern Studies Stand? » Dans *Arab Spring. Critical Political Theory and Radical Practice*. Sous la direction de Eid Mohamed et Dalia Fahmy, 173-204. Cham : Palgrave Macmillan.

https://doi.org/10.1007/978-3-030-24758-4_10

Séance 10 / Le génocide des Tutsis au Rwanda : la justice comme aspect social **(5 Juin 2024)**

Lecture obligatoire

Longman, T. (2017). Justice as Memory. In *Memory and Justice in Post-Genocide Rwanda* (pp. 91–134). chapter, Cambridge: Cambridge University Press.

<https://doi.org/10.1017/9781139086257.006>

Lectures Facultatives

[1] Rovetta, O. (2017). Une justice transitionnelle en chantier: Le cas du Rwanda. *Crime, Histoire & Sociétés / Crime, History & Societies*, 21(2), 143-153. Retrieved January 16, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/44984307>

- [2] Longman, T. (2017). Popular Narratives of Memory and History. In *Memory and Justice in Post-Genocide Rwanda* (pp. 231–270). chapter, Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781139086257.010>
- [3] Dumas, H. (2015). Rwanda : Comment juger un génocide? *Politique étrangère*, 80 (4), 39-50. Retrieved January 16, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/24638727>
- [4] Plancke, C. (2015). Donner corps au « Nouveau Rwanda »: Danse et reconstruction post-génocidaire. *Cahiers D'Études Africaines*, 55 (220), 711-737. Retrieved January 16, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/24757936>
- [5] Korman, R. (2014). L'État rwandais et la mémoire du génocide: Commémorer sur les ruines (1994-1996). *Vingtième Siècle. Revue D'histoire*, (122), 87-98. Retrieved January 16, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/42773507>
- [6] Humbert, S. (2018). Expliquer le génocide perpétré contre les Tutsi. *Histoire de la justice*, 28(1), 197-204. <https://doi.org/10.3917/rhj.028.0197>
- [7] Allinne, J. (2018). Commémorations, mémoriaux et pratiques différenciées de la mémoire. Retour du Rwanda. *Histoire de la justice*, 28(1), 149-176. <https://doi.org/10.3917/rhj.028.0149>
- [8] Parent, G. (2010). Reconciliation and justice after genocide: a theoretical exploration. *Genocide Studies and Prevention*, 5(3), 277–292. <https://doi.org/10.1353/gsp.2010.0012>
- [9] Westberg, Megan M. "Rwanda's Use of Transitional Justice After Genocide: The Gacaca Courts and the ICTR". *Kansas Law Review*, Kansas Law Review Inc. January, 2011: vol. 59(2).
- [10] Piton, F. (2018). VI / Sortir du génocide (juillet 1994-2018). Dans : Florent Piton éd., *Le génocide des Tutsi du Rwanda* (pp. 173-234). Paris: La Découverte.

Séance 11 / Liban post-guerre : l'amnésie officielle et le mythe du « la ghalib, la maghlab »
(10 Juin 2024)

Lectures obligatoires

- [1] Haugbolle, S. (2010). Discourses on Amnesia and Reconstruction: Memory in the 1990s. In *War and Memory in Lebanon*, Cambridge Middle East Studies (pp. 64–95). chapter, Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511676598.006>
- [2] Haugbolle, S. (2005). Public and Private Memory of the Lebanese Civil War. *Comparative Studies of South Asia, Africa and the Middle East* 25(1), 191-203.

<https://www.muse.jhu.edu/article/185344>.

[3] Tristam, Pierre. (2020, August 27). Timeline of the Lebanese Civil War From 1975 to 1990. Retrieved from <https://www.thoughtco.com/timeline-of-the-lebanese-civil-war-2353188>

Lectures facultatives

[1] El Maïzi, M. (2012). Écrire Beyrouth: Enjeux mémoriels et guerre civile dans "L'Ombre d'une ville" d'Elie-Pierre Sabbag. *Nouvelles Études Francophones*, 27(1), 206-220. Retrieved January 17, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/24245387>

[2] Rivoal, I. (2014). Ecritures suspendues, vies engagées. Traverser la guerre civile au Liban. *Ethnologie Française*, 44(3), 503-512. Retrieved January 17, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/43967265>

[3] Hegasy S. (2017) Letter to Oneself: Acknowledging Guilt in Post-War Lebanon. In: Deslandes K., Mourlon F., Tribout B. (eds) *Civil War and Narrative*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-61179-2_3

[4] Larkin, C. (2012). Introduction beyond the war. In *Memory and conflict in lebanon : remembering and forgetting the past* (Ser. Exeter studies in ethno politics; pp. 1-10). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780203137970>

[5] Larkin, C. (2012). Locating a postmemory generation. In *Memory and conflict in lebanon : remembering and forgetting the past* (Ser. Exeter studies in ethno politics; pp. 10-39). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780203137970>

[6] Haugbolle, S. (2012). The (Little) Militia Man: Memory and Militarized Masculinity in Lebanon. *Journal of Middle East Women's Studies* 8(1), 115-139.
<https://www.muse.jhu.edu/article/458842>

Séance 12 / Sécurité, conflit et contrôle de l'armement : le dossier nucléaire iranien (12 juin 2024)

Lecture obligatoire

Mousavian, S. H. M. et Mousavian, M. M. (2018). Building on the Iran nuclear deal for international peace and security. *Journal for Peace and Nuclear Disarmament*, 1(1), 169–192.
<https://doi.org/10.1080/25751654.2017.1420373>.

Lectures facultatives

- [1] Karmon, E. (2015). L'accord nucléaire avec l'Iran : une menace qui se renforce pour la région et pour le monde. *Outre-Terre*, 3(3), 299-303.
<https://doi.org/10.3917/oute1.044.0299>.
- [2] Samaan, J. (2015). La variable israélienne de la politique américaine vis-à-vis de l'Iran. *Politique américaine*, 2(2), 69-84.
<https://doi.org/10.3917/polam.026.0069>.
- [3] Nicoullaud, F. (2015). La non-prolifération nucléaire et l'accord avec l'Iran. *Après-demain*, 4(4), 42-43.
<https://doi.org/10.3917/apdem.036.0042>.
- [4] Laferrère, A. (2015). Le Moyen-Orient après l'accord nucléaire iranien. *Commentaire*, 4(4), 801-808.
<https://doi.org/10.3917/comm.152.0801>.
- [5] Pelouard, M. et Zarifian, J. (2018). Le lobby juif pro-israélien des États-Unis et la (difficile) validation de l'accord sur le nucléaire iranien par le Congrès en 2015. *Politique américaine*, 2(2), 127-156.
<https://doi.org/10.3917/polam.031.0127>.
- [6] Raballand, G. (2015). Quelles Seront les Conséquences Probables de l'Accord sur le Nucléaire Iranien pour l'Asie centrale ?. *Monde chinois*, 4(4), 119-121.
<https://doi.org/10.3917/mochi.044.0119>.
- [7] De Galbert, S. (2016). L'Iran renoncera-t-il à l'arme nucléaire ?. *Politique étrangère*, 3(3), 133-143.
<https://doi.org/10.3917/pe.163.0133>.
- [8] Zarifian, J. (2015). Le dossier du nucléaire iranien et la question du rapprochement États-Unis – Iran. *Politique américaine*, 2(2), 31-47.
<https://doi.org/10.3917/polam.026.0031>.
- [9] Wesser, S. (2015). La relation américano-saoudienne à l'épreuve du rapprochement entre Washington et Téhéran. *Politique américaine*, 2(2), 85-101.
<https://doi.org/10.3917/polam.026.0085>.
- [10] Kubbig, B. W., & Fikenscher, S.-E. (2012). *Arms control and missile proliferation in the middle east* (Ser. Routledge global security studies, 29). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780203138168>.
- [11] Meier, O., & Daase, C. (2013). *Arms control in the 21st century : between coercion and cooperation* (Ser. Routledge global security studies). Routledge.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/umontreal-ebooks/reader.action?docID=1186410&ppg=233>.

[12] Alcaro, R. (2018). *Europe and iran's nuclear crisis : lead groups and eu foreign policy-making* (Ser. Palgrave studies in european union politics). Springer International Publishing.
<https://doi.org/10.1007/978-3-319-74298-4>.

[13] Cronberg, T. (2017). *Nuclear multilateralism and Iran : inside EU negotiations*. Routledge.
<http://www.myilibrary.com?id=992427>.

Séance 13 / Perspectives d'avenir et conclusion générale
(17 Juin 2024)

Rappel de règlements pédagogiques

Veillez prendre note que le trimestre commence le 1^{er} mai 2024 et se termine le 21 juin 2024 (incluant la période des examens) et que la présence physique est attendue à tous les cours. Aucune demande d'examen différé ne sera acceptée sans motif valable. Nous entendons par motif valable, un motif indépendant de votre volonté, tel que la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin.

Absence à un examen

Il est de votre responsabilité de motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès que vous serez en mesure de constater que vous ne pourrez pas vous présenter à une évaluation. Vous devez obligatoirement fournir les pièces justificatives **dans les sept jours suivant l'absence**.

Délais pour la remise d'un travail

Vous devez motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute demande de délai pour la remise d'un travail et fournir les pièces justificatives dès que vous êtes en mesure de constater que vous ne pourrez pas remettre à temps le travail.

La pénalité imposée pour les retards dans la remise des travaux est de 10 points de pourcentage par jour. Cette pénalité est calculée en déduisant 10 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en question. Il s'agit de la politique « par défaut » du Département; le corps enseignant est libre d'imposer une pénalité plus élevée s'il le désire. La personne étudiante qui remet son travail après 23h30 sur Studium le jour de la remise est réputé les avoir remis le matin du jour ouvrable qui suit et les jours non ouvrables sont comptés comme des jours de retard.

Prévention du plagiat

Le Département porte une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée.

Toutes les personnes étudiantes sont invitées à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. **Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.**

Bibliothécaire et règles bibliographiques

Il est obligatoire de respecter les règles de présentation et de citations/références (modèle de Chicago pour les travaux et examens-maison du Département de science politique. Deux guides à cet effet sont disponibles sur le site du département aux adresses suivantes:

Pour la présentation des travaux:

<https://bib.umontreal.ca/economie-politique-relations-industrielles/science-politique>

Pour les citations et références:

<https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/chicago>

N'hésitez pas à profiter des services de la bibliothécaire spécialisée en science politique [Julia Généreux Randall](#). Vous pouvez la rejoindre à son bureau (local 3017 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines, Pavillon Samuel-Bronfman) ou lui envoyer un [courriel](#). La BLSH met aussi à disposition un [Guide internet](#), point de départ idéal pour toute recherche documentaire en science politique.

Le harcèlement, y compris à caractère sexuel

Il incombe à chaque membre de la communauté universitaire de se conduire avec respect en tout temps envers tout le monde. En particulier, le Département de science politique s'engage à créer un milieu accueillant et sécuritaire pour toutes et tous, quelle que soit leur identité.

Les documents suivants ont des démarches pratiques à suivre : Si vous pensez que vous vivez du harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-vivez-une-situation-difficile/>. Si on s'est confié à vous ou si vous êtes témoin de harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-avez-ete-temoin-dune-situation/>. Pour toute autre question : <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Besoin d'écoute? Situation de détresse?

Vous pouvez faire appel à plusieurs **lignes d'écoute** ou d'urgence. Vous avez accès à un [service 24 heures/7 jours](#) offert par l'Alliance pour la santé étudiante au Québec. Le numéro est le suivant : 1-833-851-1363. Vous retrouverez les services d'aide disponibles du le site du Service à la vie étudiante : <https://toutlemondeadesbas.ca/>

Vous pouvez aussi faire appel à une **sentinelle**. La sentinelle est employée par l'UdeM, formée et disponible pour vous accueillir, vous écouter et vous orienter vers les bonnes ressources. Son accueil est spontané, respectueux et strictement confidentiel. Le service est offert en plusieurs langues. Bottin des sentinelles : <http://cscp.umontreal.ca/activiteprevention/sentinelle.htm>

Si vous souhaitez discuter avec des pairs du stress que peut occasionner la vie étudiante, le local du **PASPOUM** au C-3144 est ouvert (3^e étage, Pavillon Lionel-Groulx). Une personne étudiante formée à l'écoute active pourra vous orienter vers des ressources appropriées. Le local du PASPOUM est aussi un espace où vous pouvez déconnecter pendant quelques instants. Consultez les heures d'ouverture et les activités du PASPOUM sur la page Facebook. Vous pouvez vous abonner au compte Instagram du même nom pour suivre les actualités.